



มคอ.๓

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๑๔ ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต : ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา/วิชาแกนปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร. พธ.ด.(ปรัชญา) M.A. (Philosophy) พธ.บ.(ปรัชญา) อาจารย์ผู้สอน : พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ นิสิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายปรัชญาอินเดียร่วมสมัย
--

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร.

๑.๒ นิสิตสามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาอินเดียร่วมสมัยของแต่ละท่านได้

๑.๓ นิสิตสามารถนำความรู้ทางปรัชญาอินเดียร่วมสมัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาอินเดียร่วมสมัย เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการ นำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาอินเดียร่วมสมัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้ม ความคิดทางปรัชญาอินเดียร่วมสมัยที่ เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาและปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ, สวามีวิเวกานันทะ, รพินทรนาถฐากูร์, ศรีอรพินโท , มหาत्मคานธี, ดร.ราธกฤษณัน, กฤษณจันทะ, ภักภูภาจารย์ และดร.อัมเบตการ์

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันพุธ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทาง ตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิม และนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบตลอดจนมีวินัยใน ตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้า กลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ รายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนิน กิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่าง

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contempoy Indian Philosophy) พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.

	สม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้าน ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	(๑) ปลุกฝังความซื่อสัตย์โดยต้องไม่ กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอก การบ้านของผู้อื่นเป็นต้น (๒) ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย	(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริต ในการสอบ (๒) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วม กิจกรรม

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการของทฤษฎีทางปรัชญา	(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลาย รูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทาง ทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การ อภิปราย การโต้วาที การค้นคว้า การ	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาค เรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporary Indian Philosophy) พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.

	วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ (๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
--	---	--

#### ๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๒) สามารถกำหนดประเด็น สืบค้น รวบรวม ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(๑) การบรรยายศึกษาค้นคว้าทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม (๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ (๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ	(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน (๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต

#### ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	(๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (๒) ให้นิสิตนำเสนอการแก้ปัญหาที่	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporary Indian Philosophy) พระมหาพพน กตสารโร, ผศ.ดร.

เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย
---------------------------	---	---

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	. แนะนำแผนการสอน - คำอธิบายรายวิชา - วัตถุประสงค์รายวิชา - กิจกรรมการเรียนการสอน - วิธีการประเมินผล - งานมอบหมาย □	๓	อธิบายรายละเอียดของวิชา และเปิดโอกาสให้บิสิต สอบถามเพิ่มเติมและร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้” ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.
๒	<b>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญาอินเดียร่วมสมัย</b> ๑.๑ ปรัชญาอินเดียเปรียบเทียบกับตะวันตก - ปรัชญาอินเดียเป็นปรัชญาชีวิต - ทักษะต่อโลก - ทักษะต่อคุณค่าของชีวิต - ทักษะต่อเวลา - ทักษะต่อธรรมชาติ ๑.๒ ลักษณะสำคัญของปรัชญาอินเดียร่วมสมัย เปรียบเทียบกับปรัชญาอินเดียโบราณ	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.
๓-๔	<b>บทที่ ๒ ปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ</b> ๒.๑ แนวคิดทางปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ ๒.๒ หลักปรัชญาของสวามีรามกฤษณะ -ทักษะเรื่องพระเป็นเจ้ากับโลก -ทักษะเรื่องการฝึกจิต ๒.๓ สรุปหลักปรัชญา □	๖	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contempoy Indian Philosophy) พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.

๕-๖	<b>บทที่ ๓ ปรัชญาของสวามีเวกานันตะ</b> ๓.๑. แนวคิดทางปรัชญาของสวามีเวกานันตะ ๓.๒. หลักปรัชญาของสวามีเวกานันตะ -พรมมันหรือสิ่งสมบุรณ์ -มโนภาพเรื่องมายา -มายากับการเกิดขึ้นของเอกภพ -อาดมันกับโมกษะ ๓.๓ สรุปหลักปรัชญา	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๗-๘	<b>บทที่ ๔ ปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร</b> ๔.๑ แนวคิดทางปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร ๔.๒ หลักปรัชญาของรพินทรนาถฐากูร -เทวนิยม -ทัศนะเรื่องอาดมัน -ทัศนะเรื่องโมกษะ -ทัศนะเรื่องบาปหรือความชั่ว ๔.๓ สรุปหลักปรัชญา	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๙	-สอบกลางภาค	๓	วัดผลจากความรู้อันศึกษา	
๑๐-๑๑	<b>บทที่ ๕ ปรัชญาของศรียอร์พินโท</b> ๕.๑ แนวคิดทางปรัชญาของศรียอร์พินโท ๕.๒ หลักปรัชญาของศรียอร์พินโท -สัจจิทานันตะ -ทัศนะเรื่องโลก -ทฤษฎีมายา -ทัศนะเรื่องโมกษะ ๕.๓ สรุปหลักปรัชญา	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๑๒-๑๓	<b>บทที่ ๖ ปรัชญาของมหาตมา คานธี</b> ๖.๑ แนวคิดทางปรัชญาของมหาตมาคานธี ๖.๒ หลักปรัชญาของมหาตมาคานธี -ทัศนะเรื่องพระเจ้า -ทัศนะเรื่องอาดมันกับโมกษะ -ทัศนะเรื่องอหิงสา -ทัศนะเรื่องสัตยาเคราะห์ ๖.๓ สรุปหลักปรัชญา	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๑๔	<b>บทที่ ๗ ปรัชญาของดร.ราธะกฤษณัน</b> ๗.๑ แนวคิดทางปรัชญาของดร.ราธะกฤษณัน ๗.๒ หลักปรัชญาของดร.ราธะกฤษณัน - แนวโน้มทางปรัชญาสมัยใหม่ที่มีต่อศาสนา - พุทธปัญญาที่บอชฌัตติกญาณ	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporary Indian Philosophy) พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สสาร ชีวิต จิต และอัตตพิชาน</li> <li>- ปริมาณสัง</li> <li>- อาตมันกับโมกษะ</li> </ul> ๗.๓ สรุปหลักปรัชญา		และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	
๑๕	<b>บทที่ ๘ ปรัชญาของกฤษณจันทร ภัฏฐาจารย์</b> ๘.๑ ความเป็นมาของกฤษณจันทร ภัฏฐาจารย์ ๘.๒ ความคิดทางปรัชญาของกฤษณจันทร ภัฏฐาจารย์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องสิ่งสมบูรณ์</li> <li>- เรื่องอาตมันกับวัตถุ</li> </ul> ๘.๓ สรุปหลักปรัชญา	๓	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.
๑๖	<b>บทที่ ๙ ปรัชญาของดร.เอ็มเบการ์</b> ๙.๑ แนวคิดทางปรัชญาของดร.เอ็มเบการ์ ๙.๒ หลักปรัชญาของดร.เอ็มเบการ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทัศนะที่สำคัญ</li> <li>- ทัศนะเกี่ยวกับพระพุทศศาสนา</li> <li>- ทัศนะเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ</li> <li>- ทัศนะเกี่ยวกับการปกครอง</li> </ul> ๙.๓ สรุปหลักปรัชญา	๓	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	
๑๗	<b>สอบปลายภาค</b>		วัดผลจากความรูที่ศึกษา	

### ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ต่อสัปดาห์	ร้อยละ
๔.๒.๑	๑.๑-๒.๘	สอบกลางภาค	๖	๑๕ %
	๓.๑-๓.๔ ๒.๑-๒.๘ ๔.๑-๖.๕	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๔.๒.๓	๒.๑-๖.๕	การเข้าชั้นเรียน		
	๒.๑-๖.๕	การมีส่วนร่วม อภิปราย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
	๒.๑-๖.๕	การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน		
๔.๒.๔	๒.๑-๖.๕			
	๒.๑-๖.๕	การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
	๒.๑-๖.๕			
๔.๒.๕	๗.๑-๗.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contempoy Indian Philosophy) พระมหาพจน กตสาโร, ผศ.ดร.

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>-อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๒.</p> <p>-สุวรรณ เพชรนิล, ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.๒๕๓๓.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>จุฑาทิพย์ อุมะวิชนี. <b>ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่</b>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.</p> <p>เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. <b>พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.</p> <p>อุดม บัวศรี. <b>สัมมนาปัญหาปรัชญา</b>. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๔๔.</p>

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p>

ปรัชญาอินเดียร่วมสมัย (Contemporay Indian Philosophy) พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร.



จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนักคิดใหม่ ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ 

( พระมหาพจน กตสาโร ,ผศ.ดร.)

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕