



**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)**  
**รายวิชา ๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู**

<b>ชื่อสถาบันอุดมศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
<b>วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา</b>	ขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป**

<b>๑.รหัสและชื่อรายวิชา</b>	๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู (Brahmanism-Hinduism)
<b>๒.จำนวนหน่วยกิต</b>	๓ หน่วยกิต (๓ ๐ ๖)
<b>๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b>	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขापรัชญา)
<b>๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน</b>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์,รศ.ดร., พระมหาปพน กตสโร/แสงย่อย, พระมหาประทีป สยัญโม ดร. ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ พระสมบัติ จิตญาโณ,ดร.</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สยัญโม/พรมลสิทธิ์</p> <p>อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สยัญโม/พรมลสิทธิ์, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา),พธ.ด.(พุทธศาสนา)</p>
<b>๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b>	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑
<b>๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b>	ไม่มี
<b>๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b>	ไม่มี
<b>๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b>	ไม่มี กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
<b>๙. สถานที่เรียน</b>	<p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น</p> <p>ภาคปกติ ทุกวันพฤหัสบดี ๐๘.๓๐ น.ถึง ๑๑.๓๐ น.ห้องเรียน ๓๐๙ ชั้น ๓</p> <p>ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๐๑ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ</p> <p>ภาคปกติ เริ่มต้นวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>ภาคสมทบ เริ่มต้นวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>ทุกวันอาทิตย์ ห้องเรียน ๓๐๒-๓๐๓ ชั้น ๓ เวลา ๑๒.๐๐น.ถึง๑๕.๐๐ น.</p>
<b>๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b>	วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากล ร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่าง ศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของ ศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนา ต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย และ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากำเนิด พัฒนาการ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญของคัมภีร์คัมภีร์พระเวท คัมภีร์อุปนิษัท ภควัทคีตา พิธีกรรม การเผยแผ่ และโครงสร้างการบริหารของนิกายต่างๆ ในศาสนาพราหมณ์ ฮินดู

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การริ่ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การริ่งาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกายการเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษย

	สัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
<b>ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ</b> ตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>- มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ</li> <li>- มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
<b>จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</b>	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●		

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <b>ความรับผิดชอบรอง</b>	๑) บรรยายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน ๓) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ๔) การฝึกทักษะการศึกษา	๑) ประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา ๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา	ค้นคว้าเนื้อหาสาระดีในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระดีในพระสูตรต้นตปิฎก	และสอบปลายภาค

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ <b>ความรับผิดชอบรอง</b> ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสูตรต้นตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถ	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<b>ความรับผิดชอบ</b> ๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	นำไปถ่ายทอดได้	๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <b>ความรับผิดชอบรอง</b> ๑) สามารถทำงานเป็นทีม ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด ๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ ๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ <b>ความรับผิดชอบรอง</b> ๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	๑) อภิปราย ๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี ๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
หน่วยที่ ๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย ๓. การเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ๔. การสอบวัดผลประเมินผลในระบบอี เทสตั้ง	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ ๑	ศาสนาคืออะไร ความหมายของคำว่า ศาสนา คำว่า ศาสนากับคำว่า Religion คุณค่าของศาสนา คำสอนที่ถือว่าเป็นศาสนา มูลเหตุที่เป็นปัจจัยให้เกิดศาสนา มูลเหตุการเกิดศาสนาประเภทต่าง ๆ ลำดับประวัติศาสตร์ทางศาสนา ประเภทของศาสนา ประเภทผู้นับถือศาสนา ยุคการเกิดและวิวัฒนาการของศาสนา หลักในการศึกษาศาสนา สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 2	ความเชื่อและความสำคัญของศาสนา ความเป็นมาของความเชื่อ วิวัฒนาการของความเชื่อ จุดเริ่มต้นของความเชื่อ มูลเหตุแห่งความเชื่อ มูลเหตุแห่งความเชื่อในเทพเจ้าต่าง ๆ ประเภทของความเชื่อ	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

	<p>อิทธิพลของความเชื่อ ความเชื่อพื้นฐานของสังคมในชมพูทวีป ก่อนสมัยพุทธกาล ความสำคัญที่จำเป็นของศาสนาต่อ สังคมมนุษย์ ประโยชน์ของศาสนาที่มีต่อสังคมมนุษย์ จุดมุ่งหมายสำคัญที่สอดคล้องกับของ ศาสนาต่าง ๆ ศานนากับลัทธิ สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท</p>			
หน่วยที่ 3	<p>ศาสนาในอดีตกาล ศาสนาโบราณ ศาสนาที่ตายแล้ว ลักษณะศาสนาปฐมภูมิ ลักษณะศาสนาโบราณ ศาสนาบาบิโลน ศาสนาของชาวฟินิเชีย ศาสนา ศาสนา ศาสนา ศาสนาของพวกฮิตไทต์ ศาสนาอียิปต์โบราณ ศาสนากรีกโบราณ ศาสนาโรมันโบราณ ศาสนาตีตันโบราณ ศาสนาแคนดิเนเวียนโบราณ ศาสนาเปอร์โบราณ ศาสนาเม็กซิกันโบราณ สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector</p>	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 4	<p>ศาสนาพราหมณ์ ฮินดูในสังคมอินเดีย ความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์- ฮินดู ที่มาของความหมายของคำว่าศาสนา พราหมณ์- ฮินดู การแบ่งยุคสมัยของความหมายของคำ</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower</p>	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

	<p>ว่าศาสนาพราหมณ์- ฮินดู</p> <p>สมัยอริยกะ</p> <p>สมัยพระเวท</p> <p>สมัยพราหมณ์</p> <p>สมัยพราหมณ์ฮินดู เก่า</p> <p>สมัยอุนิชัท</p> <p>สมัยพระสูตร</p> <p>สำนักของครูทั้ง ๖ สำนักในปรัชญา</p> <p>อินเดีย</p> <p>สรุป</p> <p>แบบฝึกหัดท้ายบท</p>		PointProjector	
หน่วยที่ 5	<p>สำนักของครูทั้ง ๖ ในปรัชญาอินเดีย</p> <p>กลุ่มคำสอนของศาสนาพราหมณ์ฮินดู ๒</p> <p>สาย</p> <p>-ฝ่ายนาสติกะ ปฏิเสธพระเจ้า</p> <p>-ฝ่ายอาสติกะ ยอมรับความมีอยู่ของ</p> <p>พระเจ้า</p> <p>ปรัชญาจาร์วาก</p> <p>ความหมายของคำว่าจาร์วาก</p> <p>ญาณวิทยาของปรัชญาจาร์วาก</p> <p>อภิปรัชญาของปรัชญาจาร์วาก</p> <p>จริยศาสตร์ของจาร์วาก</p> <p>ลัทธิจาร์วากขัดต่อความเชื่อของชาว</p> <p>ชมพูทวีป</p> <p>ปรัชญาจาร์วากปฏิเสธพระเวทและ</p> <p>ความเชื่อฝ่ายอาสติกะ</p> <p>ปรัชญาจาร์วากปฏิเสธศาสนา</p> <p>ปรัชญาจาร์วากกับลัทธิอุจเฉททิฐิ</p> <p>ปรัชญาจาร์วากกับโลกปัจจุบัน</p> <p>สรุป</p> <p>แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นPower</p> <p>PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป</p> <p>สฤษฎโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 6	<p>ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายเซน</p> <p>ความหมายของคำเซน</p> <p>ญาณวิทยาของปรัชญาเซน</p> <p>อภิปรัชญาของปรัชญาเซน</p>	๓	การบรรยายการอภิปราย	พม.ประทีป



	<p>จริยศาสตร์ของปรัชญาเซน          หลักธรรมคำสอนของศาสนาเซน          หลักจริยธรรมของศาสนาเซน          คัมภีร์ของศาสนาเซน          นิกายในศาสนาเซน          ปรัชญาเซนเรื่องกรรม          ปรัชญาเซนเรื่องชั้นวรรณะ          ปรัชญาเซนเรื่องการศึกษา          ปรัชญาเป็นเรื่องการถ่อมตน          ลักษณะพิเศษของเซน          สรุป          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>		<p>งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>สฤญญาโม,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ 7</p>	<p>ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายนยายะ          ความหมายของนยายะ          ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญ          ญาณวิทยาของนยายะ          ตรรกศาสตร์          อภิปรัชญาของนยายะ          จริยศาสตร์ของนยายะ          สรุป          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการอภิปราย          งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป          สฤญญาโม,ดร.</p>
<p>หน่วยที่ 8</p>	<p>ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายไวเศซิก          ความหมายของไวเศซิก          ญาณวิทยาและตรรกวิทยาของปรัชญา          ไวเศซิก          อภิปรัชญาของไวเศซิก          ทฤษฎีปริมาณต่ำรับแรกที่สุดของโลก          เปรียบเทียบทฤษฎีปริมาณของปรัชญา          ตะวันตก          ทฤษฎีเรื่องโลก          ทฤษฎีวิวัฒนาการของโลก          สรุป          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	<p>๓</p>	<p>การบรรยายการอภิปราย          งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป          สฤญญาโม,ดร.</p>

หน่วยที่ 9	ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายมีมางสา ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญของ ปรัชญามีมางสา ญาณวิทยาของปรัชญามีมางสา อภิปรัชญาของปรัชญามีมางสา จุดหมายสูงสุดของปรัชญามีมางสา สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 10	ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายเวทानตะ ความหมายของคำเวทानตะ อุปนิษทคืออะไร พรหมสูตร มูลกำเนิดของปรัชญาเวทानตะ อภิปรัชญาของเวทानตะ จริยศาสตร์ของเวทानตะ ปรัชญาอโฑวะตะเวทานตะ อภิปรัชญาของอโฑวะตะเวทานตะ มายาของอโฑวะตะเวทานตะ จริยศาสตร์ของปรัชญาอโฑวะ เวทานตะ ปรัชญาวิศิษฏ์โฑวะตะเวทานตะ ญาณวิทยาของปรัชญาวิศิษฏ์โฑวะ เวทานตะ อภิปรัชญาของปรัชญาวิศิษฏ์โฑวะ เวทานตะ จริยศาสตร์ของปรัชญาวิศิษฏ์โฑวะ เวทานตะ ทรรศนะที่ขัดแย้งของฟังก์กรจารย์กับ รามานูช สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 11	ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู สางขยะ ความเป็นมาของสางขยะ ผู้ก่อตั้งปรัชญาสางขยะ ญาณวิทยาของปรัชญาสางขยะ			

	<p>อภิปรัชญาของปรัชญาสาขชยะ          ทรรศนะเรื่องประภฤติและบุรุษของ          ปรัชญาสาขชยะ          ทฤษฎีวิวัฒนาการของปรัชญาสาขชยะ          จริยศาสตร์ของปรัชญาสาขชยะ          สรุปล          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย          งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป          สฤษฎโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 12	<p>ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูนิกายโยคะ          ความหมายของโยคะ          ญาณวิทยาและอภิปรัชญาของปรัชญา          โยคะ          สรุปลแนวปฏิบัติของโยคะสูตร จิตวิทยา          ของโยคะ          จิตกับบุรุษ          ทรรศนะเกี่ยวกับพระผู้เป็นเจ้าของโยคะ          จริยศาสตร์ของปรัชญาโยคะ          โมกษะของโยคะ          สรุปล          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย          งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป          สฤษฎโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 13	<p>พัฒนาการของศาสนาพราหมณ์ ศาสนา          พราหมณ์ – ฮินดูจนถึงปัจจุบัน          ความเป็นมา          สมัยอวตาร          สมัยเสื่อม          สมัยฟื้นฟู          สมัยภักดี          คัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู          หลักอาศรม ๔          พิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาพราหมณ์          สรุปล          แบบฝึกหัดท้ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย          งานมอบหมายการนำเสนอ          หน้าชั้นPower          PointProjector</p>	<p>พม.ประทีป          สฤษฎโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 14	<p>แนวคิด หลักคำสอนที่สำคัญในศาสนา          พราหมณ์- ฮินดู          หลักคำสอนในคัมภีร์มณูศาสตร์          แนวคิดเรื่องพรหมในคัมภีร์อุปนิษท</p>			

	แนวคิดเรื่องเรื่องพรหมมัน แนวคิดเรื่องโมกษะในคัมภีร์ภคศาสตร์ แนวคิดเรื่องอถรร แนวคิดเรื่องเทพเจ้าในคัมภีร์รามยณะ สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 15	การเผยแพร่ของศาสนาพราหมณ์ฮินดูมา สู่ประเทศไทย ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ในสมัยหัวเลี้ยว รอยต่อทางประวัติศาสตร์. เส้นทางการค้าและการเผยแพร่ศาสนา ศาสนาพราหมณ์สมัยหัวเลี้ยว ประวัติศาสตร์ไทย ศาสนาพราหมณ์ที่เมืองอุทอง จังหวัด สุพรรณบุรี ศาสนาพราหมณ์ที่เมืองศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์ โบราณสถานเนื่องในศาสนาพราหมณ์ใน เมืองต่างๆ โบราณสถานเนื่องในศาสนาพราหมณ์ที่ เมืองศรีเทพ. ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานจารึกที่เกี่ยวกับ การนับถือศาสนาในสมัยลพบุรี. ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ในอาณาจักร สุโขทัย ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ใน อาณาจักรอยุธยา ประวัติความเป็นมาของอาณาจักร อยุธยา ศาสนาพราหมณ์ที่เกี่ยวข้องกับ พระมหากษัตริย์ หลักฐานสถาปัตยกรรมเนื่องในศาสนา พราหมณ์ที่เกาะเมืองอยุธยา. อิทธิพลศาสนาพราหมณ์ที่ปรากฏในวัด พุทธศาสนาที่เกาะเมืองอยุธยา	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

	การวิเคราะห์ศิลปสถาปัตยกรรมสมัย อยุธยา สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท			
หน่วยที่ 16	พิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์ ฮินดู ที่ มีอิทธิพลตั้งแต่ยุคสมัยอยุธยา จนถึง ปัจจุบัน พระราชพิธีพระบรมราชาภิเษก. พระราชพิธีบรมราชาภิเษกที่ได้มีการ เปลี่ยนแปลง. การแต่งตั้งเครื่องพระบรมราชาภิเษกบน พระแท่นมณฑล พระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา. พระราชพิธีตรียัมพวาย-ตรีปวาย. พระราชพิธีตรียัมปวาย-ตรีปวายใน ปัจจุบัน พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ หรือพระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัล แรกนาขวัญ. พระราชพิธีจองเปรียง. พระราชพิธีเสด็จออกกรีบแขกเมือง. สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎ์โม,ดร.
บทที่ 16	คุณค่าของ ชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนาฮินดู ความหมายของชีวิตตามทัศนะศาสนา ฮินดู หลักธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลัก ศาสนาฮินดู เป้าหมายชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู ศาสนากับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต การศึกษาศาสนาอย่างเป็นวิชาการ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพ ชีวิต	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower PointProjector	พม.ประทีป สฤษฎ์โม,ดร.

	หลักธรรมกับแนวคิดที่อยู่เบื้องหลัง หลักธรรมในศาสนา สรุป บรรณานุกรม			
	รวม	๔๘		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๑๐ % 0-% ๕๐%
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.          _____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.          _____ ประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.          กิริติ บุญเจือ. ศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.          จินดา จันทร์แก้ว, ผศดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.          เสฐียร พันธงชี. ศาสนาเปรียบเทียบ เล่ม ๑ ๒. พระนคร: แพร่วิทยา, ๒๕๑๓.          แสง จันทร์งาม. ศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>พระญาณวโรดม. ศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.          เสถียร โปธินันทะ. ประวัติศาสนา. พระนคร: สภาการศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.          สุชีพ ปุญญานุภาพ. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: เกษมบรรณกิจ, ๒๕๒๓.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p>

### ๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับองค์การศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.

คุณ โทซันท์. พุทธศาสนากับสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๔๕.๘

โจเซฟ แกร์ (แต่ง). ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร ?. แปลโดย พัน ดอกบัว. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์, ๒๕๓๓.

ปรีชา ช่างขวัญยืนและสมภาร พรหมทา. มนุษย์กับศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พุทธทาสภิกขุ. คริสตธรรม พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมสาร, ๒๕๔๒.

มนต์ ทองซัช. ศาสนาสาคัญของโลก. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (พิมพ์ ธรรมธเถร). สากลศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาภูมิบาลวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

สุเมธ เมธาวิทยากุล. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์อักษร, ๒๕๓๒.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลทดสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

๖. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ลงชื่อ 

(พระมหาประทีป สอนใจ,ดร.)

อาจารย์ประจำรายวิชา

วันที่รายงาน.....๙ มิถุนายน ๒๕๖๕.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..(พระมหาปพน กตสารโธ,ผศ,ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน.....๙ มิถุนายน ๒๕๖๕