

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

๑๐๔ ๔๐๕ แนวคิดปรัชญาพอเพียงในพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๑ ๔๐๕ แนวคิดปรัชญาพอเพียงในพระพุทธศาสนา (Buddhism and Economics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาปรัชญา) สาขาวิชาปรัชญา วิชาปรัชญาประยุกต์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร., พระมหาปพน กตสโร/แสงย่อย, พระมหาประทีป สญญโม ดร. ผศ.พลเภา เพ็งวิภาศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สญญโม/พรหมสิทธิ์ อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สญญโม/พรหมสิทธิ์, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา), พธ.ด. (พุทธศาสนา)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ภาคปกติ ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๒.๐๐น.ถึง ๑๕.๐๐ น. ห้องเรียน 206 ชั้น 2 ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๐๑ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ ภาคปกติ เริ่มต้นวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕ ภาคสมทบ เริ่มต้นวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ สิ้นสุดวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ ทุกวันอาทิตย์ ห้องเรียน 206 ชั้น 2 เวลา ๑๕.๐๐น.ถึง ๑๘.๐๐ น.
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

<p>- เพื่อให้ผู้ศึกษาทราบความหมายและขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลัก ทาง- เศรษฐศาสตร์ที่ปรากฏในคำสอนทางพุทธศาสนา</p> <p>- เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจจริยธรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- เพื่อให้ผู้ศึกษาเปรียบเทียบเศรษฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์ทั่วไปรวมทั้งศึกษาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>- การถ่ายทอดแนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์แนวพุทธโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการถ่ายทอด</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาพอเพียงตามทฤษฎีของพุทธปรัชญา ซึ่งปรากฏอยู่ในหลักธรรมต่าง ๆ เช่น หลักมัชฌิมาปฏิปทา หลักสันโดษ หลักการพึ่งตนเอง หลักมัตตัญญูตา</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> <td>สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา	มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา	มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- จัดให้นิสิตพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้ นิสิตทราบ</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือ การแต่งกายการเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา ที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จ การศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ

	- มีกติกากิจที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรับผิดชอบรอง ๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา	๑) บรรยายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน ๓) กำหนดให้ นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระดีในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระดีในพระสุตตันตปิฎก	๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา ๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ</p> <p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p> <p>๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้าน ศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p>	<p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสุตตันตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>
---	---	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน</p> <p>๒. แนะนำแผนการสอน</p> <p>๒.๑ คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา</p> <p>๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	๑	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <p>- นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ</p> <p>- นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ</p> <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <p>- ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่</p>	พม.พระประทีป สมัญญโม

	<p>๒.๔ วิธีการประเมินผล</p> <p>๒.๕ งานมอบหมาย</p> <p>๓. การเรียนการสอนในระบบอู่เลนนิ่ง</p> <p>๔. การสอบวัดผลประเมินผลในระบบอู่เลสตั้ง</p>			
๑	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ความหมาย แนวคิดทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม
๒	<p>แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการพัฒนาประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินชีวิตสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์ แนวทางเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันสังคมไทย - แนวทางการดำเนินชีวิตให้มีความสุข ประโยชน์และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม
๓	<p>ประวัติและรูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประวัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบของความพอเพียง รูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม
๔	<p>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพึ่งตนเอง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เป้าประสงค์เศรษฐกิจพอเพียง หลักความพอเพียง - การจัดการความรู้ในเศรษฐกิจพอเพียง - ผลการปฏิบัติตามแนวทาง “เศรษฐกิจพอเพียง” 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม
๕	<p>เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาบุคคลและครอบครัว เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสถาบันการศึกษา - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาภาคธุรกิจเอกชน - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศชาติ 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม
๖	<p>วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลักทางเศรษฐศาสตร์ที่ปรากฏในคำสอนทางพระพุทธศาสนา</p>	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p>	พม.พระประทีป สบุญโม

			<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่	
๗	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิด ความหมายของภูมิปัญญา ประเภทของภูมิปัญญา ความสำคัญและลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น - แนวทางการดำเนินงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยพระพุทธศาสนา	๓	การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่	พม.พระประทีป สญญโม
๘	ทฤษฎีใหม่ วิถีไทยพอกินไม่อดอยาก ที่มาของทฤษฎีใหม่ ความหมายของทฤษฎีใหม่ แนวพระราชดำริกับทฤษฎีใหม่ พระโยชน์ของทฤษฎีใหม่ ปรัชญาการพัฒนาทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริ	๓	การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่	พม.พระประทีป สญญโม
๘	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโครงการพระราชดำริเกี่ยวกับป่า - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จ.ฉะเชิงเทรา - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทอง จ.นครราชสีมา - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน จ.สกลนคร - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย จ.เพชรบุรี เน้นเรื่องป่าเปียก, ป่าชายเลน - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน จ.จันทบุรี เน้นเรื่องสภาพแวดล้อม การฟื้นฟูป่าชายเลน และโครงการอนุรักษ์ห้วยทะเล - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ จ.เชียงใหม่ เน้นเรื่องทฤษฎีการปลูกป่า ๓ อย่าง	๓	การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่	พม.พระประทีป สญญโม
	โครงการพระราชดำริเกี่ยวกับน้ำ - โครงการพัฒนาลุ่มน้ำป่าสัก จ.ลพบุรี, จ.สระบุรี - โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำแม่ลาว จ.ลำพูน - โครงการห้วยองคต จ.กาญจนบุรี - โครงการเขื่อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก - โครงการพัฒนาเบ็ดเสร็จลุ่มน้ำสาขาแม่ปิง จ.เชียงใหม่, จ.ลำพูน	๓	การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่	พม.พระประทีป สญญโม

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย จ.เพชรบุรี - โครงการน้ำดีไล่น้ำเสียตามคลองต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร - โครงการบำบัดน้ำเสียโดยใช้พืช รังนกกะสน จ. กรุงเทพมหานคร 			
๘	<p>แนวพระราชดำริ" แก้มลิง" "แนวพระราชดำริ" ฝนหลวง"</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมผักเบี้ย จ. เพชรบุรี เน้นการบำบัดน้ำเสียชุมชน โดยวิธีทางธรรมชาติ - โครงการผันน้ำเข้าที่ส่วนพระองค์ บริเวณพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย ทุ่งมะขามหย่อง จ.พระนครศรีอยุธยา - โครงการป้องกันน้ำท่วมด้วยการเบี่ยงน้ำ คลองลาดโพธิ์ กรุงเทพฯ - โครงการพัฒนาลุ่มน้ำห้วยทอน จังหวัดหนองคาย - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน จังหวัดจันทบุรี โครงการทางด้านวิศวกรรม - โครงการทางยกระดับลอยฟ้าบรมราชชนนี - โครงการสะพานพระราม ๘ - โครงการด้านการจราจร - กังหันชัยพัฒนา - ฝายแม่ั่ว หรทอการจัดทำฝายชะลอน้ำ เพื่อฟื้นฟูป่าเสท่อมโทรม 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม
๙	<p>โครงการตามพระราชประสงค์</p> <p>ศูนย์เรียนรู้โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง ตั้งอยู่ภายในศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง ตำบลเขาใหญ่ อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>โครงการตามพระราชประสงค์ทอนขุนห้วย อำเภอยางาย และอำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>โครงการจัดพัฒนาที่ดินฯ</p> <p>ตามพระราชประสงค์ “หนองพลับ-กัลดีหลวง” ตำบลหนองพลับ อำเภอบ้านลาด จังหวัดพระจวบคีรีขันธ์</p>	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม
๑๐	<p>โครงการหลวง</p> <p>ความเป็นมาโครงการหลวง</p>	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p>	พม.พระ ประทีป สบุญ โม

	<p>งานวิจัยของโครงการหลวง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง - สถานีวิจัยโครงการหลวง อินทนนท์ - สถานีเกษตรหลวงปางะ - สถานีวิจัยและส่งเสริมกาแฟ อราบิก้าแม่หลอด <p>ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง ผลิตภัณฑ์โครงการหลวง</p>		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	
๑๑	<p>กระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ลักษณะของการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง - บันได ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตอนการนำไปปฏิบัติ 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม
๑๒	<p>บทเรียนกรณีศึกษาจากการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศ - แนวทาง และวิธีการศึกษาพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในประเทศไทยระดับบุคคล ชุมชนอุตสาหกรรม และประเทศ - กรณีศึกษาชุมชน และองค์กรที่มีการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม
๑๓	<p>การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักในการพัฒนาชีวิต ความพอ ประมาณ ความมีเหตุผล - การมีภูมิคุ้มกันในตัว เงื่อนไขความรู้เงื่อนไขคุณธรรม 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม
๑๔	<p>การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการลดรายจ่าย – ด้านการเพิ่มรายได้ - ด้านการประหยัด – ด้านการเรียนรู้ - ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 	๓	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ <p>บรรยาย Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระ ประทีป สบุญ โม

๑๕	ศึกษาคณบดีตัวอย่างการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดขอนแก่น กิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาเข้าร่วมโครงการวังปลาหน้าวัด : การปลูกจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมการสืบชะตาแม่น้ำพองบริการวิชาการแก่ชุมชนส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนใน การบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานิสิต ณ วัดท่าราชภูมิ บ้านดงพอง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น	๓	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีมติวัฒนธรรมศึกษาพิธีกรรมสืบชะตาแม่น้ำพอง (กิจกรรมปล่อยปลา ๑๐๐,๐๐๐ตัว/ปลูกต้นไม้ ร่วมกับวัดชุมชนและหน่วยงานราชการ ณ วัดท่าราชภูมิ บ้านดงพอง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นกิจกรรมนำเสนอโครงการวิจัย/ สรุปลง	พม.พระประทีป สญญโม
๑๖	กิจกรรมนำเสนอโครงการเข้าร่วมกิจกรรมวังปลาหน้าวัด : การปลูกจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมการสืบชะตาแม่น้ำพองบริการวิชาการแก่ชุมชนวิจัย/ สรุปลง	๓	บรรยาย , ยกตัวอย่าง ผีภูผาเคราะห์เปรียบเทียบ ,ถาม - ตอบ Power Point	พม.พระประทีป สญญโม
	รวม	48		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๑.กิจกรรมที่ประเมิน

กิจกรรม	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	งานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	๑๐
	รายงานรายบุคคล	-	๒๐
๒	รายงานกลุ่ม	-	๑๐
๓	คะแนนระหว่างภาค	-	-
๔	สอบปลายภาค	-	๖๐

๒. วิธีการประเมิน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒-๒.๓ ๔.๓-๓.๓	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๖ ๑๖	๐๐% ๔๐%
๒	๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๔๐%
๓	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

	๔.๔ ๔.๕	คิดเห็นในชั้นเรียน		
--	---------	--------------------	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก	<p>พระธรรมปิฎก (พ . อ . ปยุตโต .อ.ป)การพัฒนาที่ยั่งยืน . กรุงเทพฯ ฯ: มูลนิธิพุทธธรรม .๒๕๓๗ ,</p> <p>พระธรรมปิฎก.(พยุตโต .อ.ป)เศรษฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .๒๕๓๗ ,</p> <p>พระราชวรมณี .(พระยุทธิ พยุตโต)พุทธธรรม . กรุงเทพฯ ฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .๒๕๒๙ ,</p> <p>พระเทพเวที .(พระยุทธิ พยุตโต)ทางออกจากระบบเศรษฐกิจที่ครอบงำสังคมไทย กรุงเทพฯ ฯ : ,อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป ๒๕๓๖.</p> <p>.(พระยุทธิ พยุตโต) พระเทพเวทีเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ กรุงเทพฯ ฯ : มูลนิธิคีมทอง, ๒๕๓๑.</p> <p>กนกศักดิ์ แก้วเทพ .ระบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบ กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.</p> <p>มหามกุฏราชวิทยาลัย .พระพุทธศาสนาเศรษฐกิจ กรุงเทพฯ ฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, . ๒๕๓๓.</p> <p>สมบูรณ์ ศุภศิลป์ . จิวแต่แจ้ว กรุงเทพฯ ฯ .เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ) : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๘.</p> <p>พุทธทาส ภิกขุ .พุทธประวัติสำหรับนักศึกษา .พระนคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา .๒๕๑๑ ,</p> <p>พุทธทาส อินทปัญโญ .พุทธประวัติจากพระโอษฐ์ .พระนคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.</p> <p>แสง จันทร์งาม .พระพุทธศาสนาจากพระโอษฐ์ .พระนคร : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, ๒๕๑๐.</p>
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ	<p>มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .พระไตรปิฎกภาษาไทย ๔๕ เล่ม. พระนคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , ๒๕๓๙</p>
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	<p>ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. ลัทธิเศรษฐกิจการเมือง .กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.</p>
๔ ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ., เว็บไซต์	<p>- www.science-direct.com</p>
๕ เอกสารและข้อมูลการเรียนอื่น ๆ	<p>การประยุกต์ใช้โปรแกรม Excel เพื่อจัดตารางเวลาและการกำหนดเส้นทางการเรียน</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	<p>ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p>
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน	<p>ประเมินโดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการณ์สอนโดยอาจารย์ในภาควิชา</p>
๓. การปรับปรุงการสอน	<p>ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นิสิตและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข</p>
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	

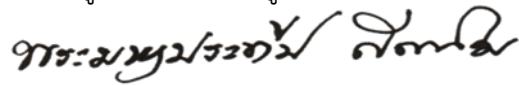
ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยการสุ่มรายวิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภาควิชามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรับการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ลงชื่อ



(พระมหาประทีป สญญโม,ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน.....๙ มิถุนายน ๒๕๖๕.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ..(พระมหาปพน กตสารโธ,ผศ,ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน.....๙ มิถุนายน ๒๕๖๕