

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๒๒๐ พุทธธรรมกับการบริหาร
(Buddha Dhamma and Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๒๒๐ พุทธธรรมกับการบริหาร (Buddha Dhamma and Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติ และภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘.สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาจ อาสภมหาเถร วันพฤหัสบดี เวลา ๑๐.๓๐-๑๒.๓๐ น. ห้อง ๓๐๕ วันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.ห้อง ๔๐๕
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารงานภาครัฐด้วยหลักพุทธธรรมแก่นิสิต</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักพุทธธรรม ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง และนำไปพัฒนา องค์กรเพื่อให้อาจารย์สามารถบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ด้วย พุทธวิธีการบริหาร พุทธธรรมเกี่ยวกับหลักการและวิธีการบริหาร และคุณธรรมและจริยธรรมของนักบริหาร</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและขอบข่ายของการบริหาร บทบาทด้านการบริหารของพระพุทธรเจ้า วิเคราะห์พุทธธรรม เกี่ยวกับหลักการและวิธีการบริหาร คุณธรรมและจริยธรรมของนักบริหาร การประยุกต์พุทธวิธีบริหารเพื่อใช้ในการบริหาร</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล -อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้หนีตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้
----------------------------------	--

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
๒. วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์														
๔๐๒ ๒๒๐ พุทธธรรมกับการบริหาร (๒) (๒-๐-๖) (Buddha Dhamma and Administration)	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม ๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในทางที่ดีงามตามค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่	๑) บรรยาย	๑) สอบ

เกี่ยวข้องกับกาแก้ปัญหาและการต่อ ยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
--	---	---

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ ของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และ นำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน กรณีศึกษา การปฏิบัติงานและ ผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้น เรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิด วิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มี ความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับ พื้นฐานของตนเองและบริบทของ กลุ่ม	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียน กับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการ เรียนการสอน และการทำงานร่วมกับ เพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑	<p>แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ บทนำ</p> <p>๑.๑ ความเป็นมาของพุทธธรรม</p> <p>๑.๒ ความเป็นมาของการบริหาร</p> <p>๑.๓ ความหมายของพุทธธรรม</p> <p>๑.๔ ความหมายของการบริหาร</p> <p>๑.๕ หลักการสำคัญของพุทธธรรม</p> <p>๑.๖ หลักการสำคัญของการบริหาร</p> <p>๑.๗ องค์ประกอบของพุทธธรรม</p> <p>๑.๘ องค์ประกอบของการบริหาร</p> <p>๑.๙ กระบวนการของพุทธธรรม</p> <p>๑.๑๐ กระบวนการของการบริหาร</p> <p>๑.๑๑ การประยุกต์ใช้พุทธธรรม</p> <p>๑.๑๒ การประยุกต์ใช้พุทธธรรมเพื่อการบริหาร</p> <p>๑.๑๓ สรุป</p>	๒	<p>-แนะนำ มคอ. ๓</p> <p>-แนะนำรูปแบบการเรียนรู้</p> <p>-แนะนำเอกสารและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>-ตกลงวิธีการประเมินผล</p> <p>-บรรยาย และอภิปราย</p> <p>-แบบฝึกหัด</p>	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๒	บทที่ ๑ บทนำ	๒	-บรรยาย -สนทนากลุ่ม -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๓	บทที่ ๒ คุณธรรมและจริยธรรมของนัก บริหาร	๒	-บรรยาย -ยกตัวอย่างกรณีศึกษา -สนทนากลุ่ม -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๔	บทที่ ๒ คุณธรรมและจริยธรรมของนัก บริหาร	๒	-ชมวีดิทัศน์/อภิปราย -ยกตัวอย่างผู้นำ -ยกตัวอย่างสุนทรพจน์ -นิสิตกล่าวสุนทรพจน์	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕	บทที่ ๓ พุทธธรรมกับการกำหนด ยุทธศาสตร์องค์กร	๒	-บรรยาย/ชมวีดิทัศน์ -ตารางสังเคราะห์แผน ยุทธศาสตร์กับหลักธรรม -SWOT -นิสิตอธิบายหลักธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๖	บทที่ ๔ พุทธธรรมกับการวางแผน	๒	-ระดมความคิดเห็น -ตารางสังเคราะห์ กระบวนการวางแผนกับ หลักพุทธธรรม -นิสิตอธิบายหลักธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๗	บทที่ ๕ พุทธธรรมกับการจัดองค์กร	๒	-บรรยาย -แผนภูมิภาพสังเคราะห์กับ หลักพุทธธรรม -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค	๒	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๖ พุทธธรรมกับการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	๒	-ยกตัวอย่างวีดิทัศน์แนะนำ การรับสมัครงาน -แผนภูมิภาพสังเคราะห์ กระบวนการบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์กับหลัก พุทธธรรม -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๐	บทที่ ๗ พุทธธรรมกับการตัดสินใจ	๒	ยกตัวอย่างวีดิทัศน์การ ตัดสินใจของผู้นำ -แผนภูมิภาพสังเคราะห์ กระบวนการตัดสินใจกับ หลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			-นิสิตอภิปรายหลักพุทธ ธรรม	
๑๑	บทที่ ๘ พุทธธรรมกับการอำนวยการ	๒	-ยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารในด้านการ อำนวยการ -ตารางสังเคราะห์บทบาท ด้านการอำนวยการกับหลัก พุทธธรรม -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๒	บทที่ ๙ พุทธธรรมกับการประสานงาน	๒	-ยกตัวอย่างเทคนิคการ ประสานงานจากวิถีทัศน์ -ร่วมลงรายละเอียดแผนภูมิ สังเคราะห์บทบาทด้านการ ประสานงานกับหลักพุทธ ธรรม -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๓	บทที่ ๑๐ พุทธธรรมกับการรายงานผล การปฏิบัติงาน	๒	-รูปแบบการรายงานผลการ ปฏิบัติงานของ มจร วิทยา เขตขอนแก่น -นิสิตฝึกเขียนรายงานผล การปฏิบัติงาน -สังเคราะห์คุณธรรมในการ รายงานผลการปฏิบัติงาน -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๔	บทที่ ๑๑ พุทธธรรมกับการบริหาร งบประมาณ	๒	-รูปแบบการบริหาร งบประมาณของ มจร วิทยา เขตขอนแก่น -นิสิตฝึกเขียนแผน งบประมาณรายหมวด -สังเคราะห์คุณธรรมในการ บริหารงบประมาณ -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๕	บทที่ ๑๒ พุทธธรรมกับการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๒	-หลักธรรมาภิบาลใน องค์ประกอบการบริหาร จัดการของ มจร วิทยาเขต ขอนแก่น -นิสิตฝึกเขียนองค์ประกอบ ของธรรมาภิบาลในหัวข้อที่	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			กำหนด -สังเคราะห์คุณธรรมในหลัก ธรรมาภิบาลนั้น ๆ -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	
๑๖	บทที่ ๑๒ พุทธธรรมกับการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๒	-หลักธรรมาภิบาลใน องค์ประกอบการบริหาร จัดการของ มจร วิทยาเขต ขอนแก่น -นิสิตฝึกเขียนองค์ประกอบ ของธรรมาภิบาลในหัวข้อที่ กำหนด -สังเคราะห์คุณธรรมในหลัก ธรรมาภิบาลนั้น ๆ -นิสิตอธิบายหลักพุทธธรรม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๗	สรุปรายละเอียดวิชา	๒	-สรุปประเด็น -ถาม-ตอบ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๘	สอบปลายภาค	๒	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๒) ๒) สามารถปรับ วิถีชีวิตในความ ขัดแย้งทาง ค่านิยม และ จัดการปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่า นิยมพื้นฐานและ ความรู้สึกรู้สึกของ ผู้อื่น	-ใบเช็คเวลาเรียน(TQF1) -ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (TQF1)	๑-๑๖ ๒,๕	๕ คะแนน ๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒	ความรู้ ๔.๒.๒(ไม่มี จุดเน้น แต่ก็อยู่ใน กระบวนการ เรียนการสอน)	-เพิ่มสะสมใบงานย่อย (TQF2)	๑-๑๖	๑๐ คะแนน
๓	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓(๑,๒) ๑) สามารถ ค้นหาข้อเท็จจริง และทำความเข้าใจ ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับรัฐ ประศาสน ศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย ๒) สามารถ ศึกษาและ วิเคราะห์ สถานการณ์หรือ สภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทาง รัฐประศาสน ศาสตร์เพื่อ เสนอแนะ แนวทางในการ แก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์	-กิจกรรมนำเสนอในชั้นเรียน(TQF3) -การสอบกลางภาค (TQF3) -การสอบปลายภาค(TQF3)	๔-๗,๙,๑๐ ๘ ๑๗	๑๐ คะแนน ๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๔	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ	-ใบบันทึกสังเกตการมีส่วนร่วมของนิสิต(TQF4) -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น HOMEROOM ระดับหลักสูตร	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๒) ๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์	-อภิปราย ถาม-ตอบ(TQF4)		
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑) ๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	-การส่งงานผ่านกิจกรรม e-mail/facebook (TQF5) -การใช้นำเสนองานด้วย VDO Clips(TQF5)	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน


<p>๑.ตำราและเอกสารหลัก พระธรรมโกศาจารย์ (ศ.ดร.ประยูร ธมฺมจิตฺโต) .พุทธวิธีการบริหาร. พิมพ์พิเศษ, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙. มานิตย์ อรรถชาติ. พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วีระ อำพันสุข. พุทธธรรมกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: เอรวิณการพิมพ์, ๒๕๒๖. (ศูนย์วิทยบริการศาลยุติธรรม (ศาลแขวงพระนครเหนือ)</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ พระครูโสภณปริยัติสุธี (ศรีบรรดร ธิธมฺโม). พุทธธรรมกับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒, พะเยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา, ๒๕๕๘.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ การขับเคลื่อนแผนปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา http://www.buddhism4.com/web/index.php/9-1/4-2017-10-21-19-13-40 การนำหลักสี่ปฐิธรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนการบริหาร https://www.slideshare.net/pentanino/ss-27631253 ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี. หลักพุทธธรรมกับการบริหารในยุคโลกาภิวัตน์. https://www.gotoknow.org/posts/582135 พระไพศาล วิสาโล. ฉลาดบริหารเงิน...สไตล์ชาวพุทธ. https://thaipublica.org/2018/02/finanacial-literacy-buddhist-style/ ธรรมกับการบริหาร(ฉบับเต็ม)-ศาสตราจารย์.ดร.พระพรหมบัณฑิต https://www.youtube.com/watch?v=TqHblhVaszc https://www.youtube.com/watch?v=jMTMbolATQw พุทธธรรมกับการป้องกันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในสังคมไทย https://www.tci-thaijo.org/index.php/crujournal/article/view/73090</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ข้อเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p>

<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - พิจารณาจากผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - เน้นการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของนิสิต
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิติ กิติเมธี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑ มิ.ย.๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑ มิ.ย.๒๕๖๕

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑ มิ.ย.๒๕๖๕