

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)  
 รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์  
 (English in the Field of Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์//สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ (English in the Field of Public Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๔ ภาคปกติ และภาคสมทบ
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อัจ อาสภมหาเถร วันอังคาร เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๓๐๔ วันเสาร์ เวลา ๑๕.๐๐-๑๘.๐๐ น. ห้อง ๔๐๔
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา วิธีการแสวงหาความรู้ การทำความเข้าใจทฤษฎี หลักการ และแนวปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในบริบทการบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วัด ชุมชน และการพัฒนาตนเองในฐานะผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ คุณธรรม จริยธรรม ทางการบริหารในระดับต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐ ประศาสนศาสตร์ไปต่อยอดขยายพรมแดนการศึกษา พัฒนาตนเอง องค์กร เพื่อให้บัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการบริหารจัดการในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยองค์ ความรู้และวิธีปฏิบัติทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>			
ศึกษาโครงสร้าง ศัพท์และสำนวนที่ใช้กันมากในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และฝึกการใช้ศัพท์และสำนวน เหล่านั้นในการเขียนและการพูด ตลอดทั้งฝึกการอ่าน วิเคราะห์และตีความงานเขียนรัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนย่อ ความ เรียงความ และอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
<b>บรรยาย</b>	<b>สอนเสริม</b>	<b>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน</b>	<b>การศึกษาด้วยตนเอง</b>
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>			
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) และ หรือ ผ่านชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม HOMEROOM ของหลักสูตร			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

<b>คุณลักษณะพิเศษ</b>	<b>กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต</b>
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่ง กาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และ ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ

	- มีกติกากิจที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
๒. วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์														
๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (English in the Field of Public Administration)	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	

##### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม ๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในวิชาชีพ ขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

##### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลง	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน

ตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) <u>ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อ ยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์</u>	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) เพิ่มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
๑) <u>สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำ ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้ อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ ของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และ นำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน กรณีศึกษา การปฏิบัติงานและ ผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและ งานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้น เรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิด วิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มี ความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) <u>มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับ พื้นฐานของตนเองและบริบทของ กลุ่ม</u>	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียน กับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการ เรียนการสอน และการทำงานร่วมกับ เพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา -โครงสร้างคำศัพท์ ประโยค และสำนวน ภาษาอังกฤษรัฐประศาสนศาสตร์	๓	-แนะนำ มคอ. ๓ -แนะนำรูปแบบการเรียน -แนะนำเอกสารและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ -ตกลงวิธีการประเมินผล -บรรยาย ยกตัวอย่าง คำศัพท์ ประโยค และ สำนวนภาษาอังกฤษรัฐ ประศาสนศาสตร์ -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๒	โครงสร้างคำศัพท์ ประโยค และสำนวน ภาษาอังกฤษรัฐประศาสนศาสตร์	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่าง คำศัพท์ ประโยค และ สำนวนภาษาอังกฤษรัฐ ประศาสนศาสตร์	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			-แบบฝึกหัด	
๓-๔	วิธีใช้คำศัพท์และสำนวนในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์ในการเขียนและการพูด	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -นิติตฝึกเขียนและพูด -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕-๗	การอ่าน วิเคราะห์และตีความงานเขียน วิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ใน ภาษาอังกฤษ	๙	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -นิติตฝึกอ่าน วิเคราะห์และ ตีความ -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙-๑๑	การเขียนย่อความเป็นภาษาอังกฤษในรัฐ ประศาสนศาสตร์	๙	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -นิติตฝึกเขียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๒-๑๔	การเขียนเรียงความเป็นภาษาอังกฤษใน รัฐประศาสนศาสตร์	๙	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -นิติตฝึกเขียน -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๕-๑๖	การนำเสนอและอภิปรายเป็น ภาษาอังกฤษในรัฐประศาสนศาสตร์	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -นิติตฝึกปฏิบัติ -แบบฝึกหัด	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๗	สรุปรายละเอียดวิชา	๓	-สรุปภาพรวม -สรุปประเด็นหลัก	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๘	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๒) สามารถปรับ วิถีชีวิตในความ ขัดแย้งทาง ค่านิยม และ จัดการปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่า นิยมพื้นฐานและ	-ใบเช็คเวลาเรียน(TQF1) -ใบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา	๑-๑๖ ๒,๕	๕ คะแนน ๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ความรู้รู้สึกของผู้อื่น			
๒	<b>ความรู้</b> <b>๔.๒.๒</b> ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-รวมใบงานกิจกรรมมอบหมาย ๕ กิจกรรม	๑-๑๖	๑๐ คะแนน
๓	<b>ทักษะทางปัญญา</b> <b>๔.๒.๓</b> ๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	-กิจกรรมนำเสนอรายงานจากกรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติ/การค้นคว้า/การศึกษาดูงาน -การสอบกลางภาค -การสอบปลายภาค	๔-๗,๙,๑๐  ๘  ๑๗	๑๐ คะแนน  ๒๐ คะแนน  ๔๐ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๔	<p><b>ทักษะ</b> ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ</p> <p><b>๔.๒.๔</b> ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>-ไปบันทึกการร่วมกิจกรรม HOMEROOM ระดับหลักสูตร</p> <p>-บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
๕	<p><b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p><b>๔.๒.๕</b> ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>-แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นพื้นฐาน</p> <p>-บันทึกการส่งงานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์</p>	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
				<b>รวม ๑๐๐ คะแนน</b>



### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑.ตำราและเอกสารหลัก</b>          ดิน ปรัชญพฤทธิ .ศัพทรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘.          ฐกร (ชัยวิชิต) เจษฎาภักทรกุล. ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (English for public administration).          กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓.</p>
<p><b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p>
<p><b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b>          มธุรส วิสุทธกุล. ภาษาอังกฤษในสาขารัฐศาสตร์ (English in the field of political science). กรุงเทพฯ : สานักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคาแหง, ๒๕๔๔.  <a href="https://www.thaigov.go.th/">https://www.thaigov.go.th/</a></p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>          การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</li> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>          ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</li> <li>- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b>          หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน</li> <li>- ประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิตเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- เน้นการสอนโดยให้นิสิตฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และงานมอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b>          ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b>          จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ</p>

รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีขีดมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของอาจารย์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิติ กิติเมธี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน \_\_๑ มิ.ย.๒๕๖๕\_\_

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รายงาน \_\_๑ มิ.ย.๒๕๖๕\_\_

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน \_\_๑ มิ.ย. ๒๕๖๕\_\_