



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัส ๑๐๑ ๑๐๔ ศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ ภาคสมทบ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / พุทธศาสตร์ / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๑๐๔ ศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ดร.อินตอง ชัยประโคน
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ ภาคสมทบ (บรรพชิต/คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ห้อง ๓๑๑ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร) มจร ขก.
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กระบวนการศึกษาตามหลักไตรสิกขา วิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า เป็นต้น
--------------------------	--

วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

๑. อธิบายความหมาย ลักษณะ และขอบข่าย
๒. อธิบายหลักการค้นหาความรู้และความจริงทาง
๓. จำแนกความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีทาง และหลักการทาง
๔. อธิบายทัศนคติของ
๕. สามารถมีวิสัยทัศน์ที่เป็นระบบตามหลักการทาง

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อให้ นิสิตเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามหลักทั่วไปและตามหลักไตรสิกขา
- ๒.๒ เพื่อให้ นิสิตเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาตามแบบกัลยาณมิตร และวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
- ๒.๓ เพื่อให้ นิสิตเข้าใจเทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า และคุณธรรม จริยธรรมของครูจนสามารถนำไปใช้ในการเผยแผ่ต่อไปได้อย่างถูกต้อง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและขอบข่ายของศึกษาศาสตร์ คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา เน้นเป้าหมายของการศึกษาตามหลักไตรสิกขา กระบวนการจัดการศึกษาแบบกัลยาณมิตรและโยนิโสมนสิการ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า คุณธรรมและจริยธรรมของครู

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมเมื่อนิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามหลักสูตร	มอบหมายงานนิสิตเพื่อนำเสนอ	มอบหมายงานประจำบท (การบ้าน) เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาแก่นิสิตรายวิชา และนอกวิชาชั้นเรียน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยตรง และผ่านอีเมลของผู้ให้คำปรึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจหลักคุณธรรม คือการประกอบคุณงามความดีต่อตนเองและต่อสังคม มีจริยธรรมคือความประพฤติปฏิบัติเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข และสามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับตนเอง และสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ วิธีการสอน

<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายตามเนื้อหาวิชา โดยผ่าน power point พร้อมยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - ทดสอบความเข้าใจของนิสิตเมื่อจบแต่ละบท - มอบหมายงาน(เนื้อหา)ที่เกี่ยวข้องให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอ
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - จิตพิสัย พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเข้าเรียน - พุทธิพิสัย งานมอบหมาย ค้นคว้านำเสนอ - ทักษะพิสัย ทดสอบความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>นิสิตสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ได้อย่างดี สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบกัลยาณมิตร โยนิโสมนสิการ - แบบอริยสัจ ๔
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบรายบุคคล/กลุ่ม สอบกลางภาค/ปลายภาคด้วยข้อสอบลักษณะความจำ/ เข้าใจ/ วิเคราะห์/ สังเคราะห์
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความรู้ ความสามารถในการคิดอย่างมีระบบแบบโยนิโสมนสิการ หรือพัฒนาทั้ง ๓ ด้านคือ กาย จิต อารมณ์ หรือ สุตะ จินตะ และภาวนา เป็นต้น
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนแบบตั้งปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์เหตุผล(วิภาษวาท)
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบโดยข้อเขียน และสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาในชั้นเรียน - ดูจากรายงาน การนำเสนอรายงานและการมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นในชั้นเรียน
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานเป็นกลุ่มฝึกทักษะการเป็นผู้นำกลุ่ม และสมาชิกที่ดี โดยมีการสลับกันเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตทำงานกลุ่มหรือโครงการในลักษณะของการทำงานเป็นทีม

<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลงานที่ทำเป็นกลุ่มหรือโครงการ
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการที่มอบหมายจะมีส่วนที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เช่น การบริหารและการจัดการระบบข้อมูลเอกสาร และระบบการสืบค้นข้อมูล <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเสนองานกลุ่มหรือโครงการต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเน้นให้นิสิตใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจนและกระชับ - ในการค้นคว้านั้น ส่วนหนึ่ง นิสิตจะต้องค้นคว้าจากวารสารหรือฐานข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ - ในการเสนอนั้นจะต้องใช้ PowerPoint <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานที่ต้องวิเคราะห์เชิงปริมาณ - ประเมินจากภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยอาจนำเสนอในรูปแบบของตัวเลข กราฟหรือตาราง

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑	<p>ความหมายแลขอบและข่ายของ ศึกษาศาสตร์ทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาคืออะไร - องค์ประกอบของการศึกษา - ขอบข่ายของการศึกษา 	๔	แนะนำรายละเอียด ของวิชาและมอบหมาย งานนิสิต	ดร.อินตอง ชัยประโคม / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๒	<p>ความหมายแลขอบและ ข่ายของศึกษาศาสตร์ทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาคืออะไร - องค์ประกอบของการศึกษา - ขอบข่ายของการศึกษา 	๔	แนะนำรายละเอียด ของวิชาและมอบหมาย งานนิสิต	ดร.อินตอง ชัยประโคม / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๓	<p>ความหมายแลขอบและ ข่ายของศึกษาศาสตร์ทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาคืออะไร - องค์ประกอบของการศึกษา 	๔	แนะนำรายละเอียด ของวิชาและมอบหมาย งานนิสิต	ดร.อินตอง ชัยประโคม / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์

	- ขอบข่ายของการศึกษา			
๔	- จุดมุ่งหมายของการศึกษา - คำสอนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในพระไตรปิฎก - ชุระ ๒ (กิจในพระศาสนา) - สิกขา ๓ (ข้อปฏิบัติสำหรับการศึกษา)	๔	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๕	- จุดมุ่งหมายของการศึกษา - คำสอนที่เกี่ยวกับการศึกษา ในพระไตรปิฎก - ชุระ ๒ (กิจในพระศาสนา) - สิกขา ๓ (ข้อปฏิบัติสำหรับการศึกษา)	๔	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๖	- ภาวนา ๔ (การฝึกอบรม) - อธิบัพ ๔ (คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ) - มรรคมืองค์ ๘ (มัชฌิมาปฏิปทา) - กาลามสูตร ๑๐ (หลักความเชื่อ)	๔	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๗	- ภาวนา ๔ (การฝึกอบรม) - อธิบัพ ๔ (คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ) - มรรคมืองค์ ๘ (มัชฌิมาปฏิปทา) - กาลามสูตร ๑๐ (หลักความเชื่อ)	๔	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๘	สอบกลางภาค		นิสิตสอบเก็บคะแนน	
๙	- บุพภาคของการศึกษา : ปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ - กัลยาณมิตตตา (ความมีกัลยาณมิตร) -วิธีการแห่งศรัทธา -ความสำคัญของการมีกัลยาณมิตร	๖	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์
๑๐	- บุพภาคของการศึกษา : ปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ - กัลยาณมิตตตา (ความมีกัลยาณมิตร) -วิธีการแห่งศรัทธา	๖	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ	ดร.อินตอง ชัยประโคน / พระอิชย์ศิวัช จิตตสัโร จุติ ปราโมทย์

	-ความสำคัญของการมีกัลยาณมิตร			
๑๑	- คุณสมบัติของกัลยาณมิตร - หน้าที่ของกัลยาณมิตร - โยนิโสมนสิการ (การใช้ ความคิดถูกวิธี) - วิธีการแห่งปัญญา	๔	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการวิเคราะห์ จากหนังสือของ นักวิทยาศาสตร์	นิสิตนำเสนองานมอบหมาย
๑๒	- คุณสมบัติของกัลยาณมิตร - หน้าที่ของกัลยาณมิตร - โยนิโสมนสิการ (การใช้ ความคิดถูกวิธี) - วิธีการแห่งปัญญา	๔	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากโครงงาน วิทยาศาสตร์	นิสิตนำเสนองานมอบหมาย
๑๓	- ความสำคัญของโยนิโส มนสิการ - ความหมายของโยนิโส มนสิการ -วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ - วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า - จุดมุ่งหมายในการสอน - อภิญญาธรรมเทศนา - สนิทานธรรมเทศนา - ปฏิหาริยธรรมเทศนา - วิธีการสอนของ พระพุทธเจ้า ๕ แบบ - วิธีเอ็กซ์ลักษณะ -วิธีวิภังชลักษณะ -วิธีปฏิบัติลักษณะ -วิธีฐปนลักษณะ - วิธีอุปมาลักษณะ - พุทธลีลาในการสอน - ชี้แจงเหตุผลให้ชัด เจน (สันทัตสนา) - ชวนใจให้อยากรับ เอาไปปฏิบัติ (สมาทปนา) - ปลุกเร้าใจให้ กระตือรือร้น (สมุตเตชนา) - ปลอบชโลมใจให้สด ชื่นร่าเริง (สัมปหังสนา)	๖	บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป ถาม - ตอบ	นิสิตนำเสนองานมอบหมาย

<p>๑๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโยนีสมนสิการ - ความหมายของโยนีสมนสิการ - วิธีคิดแบบโยนีสมนสิการ - วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า - จุดมุ่งหมายในการสอน <ul style="list-style-type: none"> - อภิญญาธรรมเทศนา - สนิทานธรรมเทศนา - ปฏิหาริยธรรมเทศนา - วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๕ แบบ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีเอ็งสลักษณะ - วิธีวิภังชลักษณะ - วิธีปฏิปุจฉาลักษณะ - วิธีฐปนลักษณะ - วิธีอุปมาลักษณะ - พุทธลีลาในการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงเหตุผลให้ชักเจน (สันทัตสนา) - ชวนใจให้อยากรับเอาไปปฏิบัติ (สมาทปนา) - ปลุกเร้าใจให้กระตือรือร้น (สมุตเตชนา) - ปลอบขโลมใจให้สดชื่นร่าเริง (สัมปหังสนา) 	<p>๖</p>	<p>บรรยาย/อธิบายเนื้อหาให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ</p>	<p>นิตินำเสนองานมอบหมาย</p>
<p>๑๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของโยนีสมนสิการ - ความหมายของโยนีสมนสิการ - วิธีคิดแบบโยนีสมนสิการ - วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า - จุดมุ่งหมายในการสอน <ul style="list-style-type: none"> - อภิญญาธรรมเทศนา - สนิทานธรรมเทศนา - ปฏิหาริยธรรมเทศนา 	<p>๖</p>	<p>บรรยาย/อธิบายเนื้อหาให้ละเอียด/สรุป ถาม – ตอบ</p>	<p>นิตินำเสนองานมอบหมาย</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนของ พระพุทธเจ้า ๕ แบบ - วิธีเอ็งสลักษณะ -วิธีวิภชชลักษณะ -วิธีปฏิปุจฉาลักษณะ -วิธีฐปนลักษณะ - วิธีอุปมาลักษณะ - พุทธลีลาในการสอน <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงเหตุผลให้ชัด <p>เจน (สันทสสนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชวนใจให้อยากรับ <p>เอาไปปฏิบัติ (สมาทปนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลุกเร้าใจให้ <p>กระตือรือร้น (สมุตเตชนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลอบชโลมใจให้สด <p>ชื่นร่าเริง (สัมปหังสนา)</p>			
๑๖	<ul style="list-style-type: none"> - คุณธรรมและคุณสมบัติของ ครู - ประเภทของครู - ครูสอนศิลปวิทยา - ครูบอกวิชาศีลธรรม - ครูแนะนำให้พ้นทุกข์ - คุณธรรมของครู <ul style="list-style-type: none"> - มีปัญญาคุณ - มีวิสุทธิตคุณ - มีกรุณาคุณ - คุณสมบัติของครู <ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ทำตัวให้ศิษย์รัก (ปิโย) -ครูหนักแน่นในจรรยา (ครุ) -ครูพัฒนาความรู้ (ภาวนีโย) -ครูผู้อุตสาห์สอนศิษย์ตน (วตตทา) -ครูอดทนต่อคำหยาบคาย (วจนกขโม) 	๔	<p>บรรยาย/อธิบายเนื้อหา ให้ละเอียด/สรุป</p> <p>ถาม – ตอบ</p>	<p>นิสิตนำเสนองานมอบหมาย และบรรยายสรุป</p>

	- ครูขยายคำลึกซึ้ง (คมกริ กถ กตดา) - ครูไม่ดึงศิษย์ไปในทาง เสียหาย (โน อภูธานะ นิโยชเย)			
--	--	--	--	--

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		-ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ -สอบกลางภาค -ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ -สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน -การทำรายงานกลุ่มและผลงาน -การอ่านแล้วสรุปบทความ -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓		การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

สารและตำราหลัก

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๐.
พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). ครูที่ดีต้องมีธรรมะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.
พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.
พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). ทางสายกลางของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๑
พระราชวรมนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐
วศิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.
สมักร บุรวาศ. ปัญญา : จุดกำเนิดของกระบวนการพัฒนาทางปัญญาของมนุษยชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
, ๒๕๓๗

สารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

สารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

วัตถุประสงค์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

วัตถุประสงค์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

ประเมินโดยภาควิชาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการสอนโดยอาจารย์ในภาควิชา

ปรับปรุงการสอน

ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควรมีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนิสิตและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยการสุ่มรายวิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

ดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป