

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่
(Contemporary Society)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี) -ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี) -ไม่มี-
- สถานที่เรียน
อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมทั้งแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 - เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจโครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม
 - เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
 - เพื่อให้บัณฑิตได้ตระหนักถึงการจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม
 - เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้และเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม
 - เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	-	๙๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
๒๐๓ ๒๐๑ สังคม สมัยใหม่			○				●							●						○			

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ	๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม ๒) การสอนแบบตามสภาพจริง (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

<p>สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ใน การ นำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p>	<p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>
<p>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ (๓) จัดกิจกรรมและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา - ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประวัติของของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางมานุษยวิทยา - สาขาความรู้ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประโยชน์ของการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท	๓	-	กิจกรรมการสอน - ปฐมนิเทศ ชี้แจง มคอ 3 และกติกาค่าข้อตกลง - การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) สื่อการสอน - Power Point - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	อาจารย์พันทิวา ทับ ภูมิ
๒-๓	บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา - แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ลักษณะทางสังคมวิทยา - ประเภทของแนวคิดพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท	๖	-	กิจกรรมการสอน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า สื่อการสอน - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า	อาจารย์พันทิวา ทับ ภูมิ
๔	บทที่ ๓ โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม - ความหมายและลักษณะเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - องค์ประกอบของโครงสร้างสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (๑) กลุ่มสังคม (๒) สถาบันทางสังคม (๓) สถาบันทางสังคมที่สำคัญ (๔) สถานภาพและบทบาท	๓	-	กิจกรรมการสอน - การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน สื่อการสอน - Power Point	อาจารย์พันทิวา ทับ ภูมิ

	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่ - สรุปท้ายบท 			<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	
๕	บทที่ ๔ การจัดระเบียบทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและลักษณะของการจัดลำดับชั้นทางสังคม - ประเภทของการจัดระเบียบทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคม - พื้นฐานการจัดระเบียบทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคมตามแนวพุทธ - สรุปท้ายบท 	๓	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 	อาจารย์พันทิวา หับภูมิ
๖	บทที่ ๕ สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสถาบันและสถาบัน สังคม - สาเหตุของการเกิดขึ้นของสถาบันสังคม - ขอบข่ายของสถาบันสังคม - ลักษณะของสถาบันสังคม - หน้าที่ของสถาบันสังคม - องค์ประกอบของสถาบันสังคม - การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม - สรุปท้ายบท 	๓	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 	อาจารย์พันทิวา หับภูมิ
๗-๘	บทที่ ๖ ความสัมพันธ์ของคนในสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของคนในสังคมสังคม วัฒนธรรม - การจัดลำดับชั้นทางสังคมและแบบแผนพฤติกรรมของคนในสังคม 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน 	อาจารย์พันทิวา หับภูมิ

	<p>๑) ความหมายการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๒) วิธีการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๓) เกณฑ์ในการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๔) ระบบชนชั้นในทัศนะของสังคมวิทยา</p> <p>๕) การจำแนกกลุ่มทางสังคมวิทยาในการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>- สรุปท้ายบท</p>			<p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p>	
๙-๑๐	<p>บทที่ ๗ พฤติกรรมมนุษย์ที่อยู่ร่วมเป็นสังคม</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๒) ประเภทและที่มาของพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๓) ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมทางสังคม”</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๒) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๔) สาเหตุของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมรวมหมู่หรือร่วมสังคม”</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๒) ลักษณะของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๔) สาเหตุของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๖) ประเภทของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>- สรุปท้ายบท</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- Power Point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๑๑-๑๒	<p>บทที่ ๘ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>- ความหมายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสังคม</p> <p>- แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบัน</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>- มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า</p> <p>สื่อการสอน</p>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ

	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล - ประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม -สรุปท้ายบท 			<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 	
๑๓-๑๔	<p>บทที่ ๙ สังคมสมัยใหม่กับการแก้ไขปัญหาทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาปัญหาสังคม ๑) ความหมายของปัญหาสังคม ๒) ทศนคติเกี่ยวกับปัญหาสังคม ๓) ลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม ๔) สาเหตุของปัญหาสังคม ๕) แนวทางการศึกษาปัญหาสังคม ๖) การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม <p>- แนวทางแก้ไขปัญหาสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรม ๒) การส่งเสริมจริยธรรมในสังคม ๓) ปัญหาสังคมนำไปสู่แนวทางในการจัดระเบียบทางสังคมตามแนววิถีพุทธ <p>- สรุปท้ายบท</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๑๕	<p>บทที่ ๑๐ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่ - ทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - หลักธรรมทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่ <p>- สรุปท้ายบท</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน – - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
	รวมจำนวน	๔๕	-	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒, ๓ และ ๖	๒๐%
๒	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานรายบุคคล	งานมอบหมาย การทดสอบ	๑๑-๑๕	๓๐ %
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมายรายกลุ่ม ร้อยละ ๒๐
- งานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ร้อยละ ๓๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๔๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๔๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ประเสริฐ แยมกลินฟุ้ง,สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.กรุงเทพฯ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๐.
- ๒) สุพัตรา สุภาพ,สังคมวิทยา.กรุงเทพฯ,ไทยวัฒนาพานิช. ๒๕๔๘.
- ๓) ยุทธ คักดีเดชนันต์,มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ,มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๒๘.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.สังคมและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ:, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๘.
- ๒) คณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น. .กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัย รามคำแหง,ม.ป.บ..

- ก) งามพิศ สัตย์สงวน.มานุษยวิทยากายภาพ:วิวัฒนาการทางกายภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- ข) จุไรรัตน์ จันทรธำรง.ประวัติทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมโดยสังเขป.
- ค) ณรงค์ เส็งประชา.รศ.วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพฯ.โอเดียนส์โตร์, ๒๕๓๘.
- ง) บุญเต็ม พันรอบ.สังคมวิทยา:มานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน์การพิมพ์ ม.ป.บ.
- จ) ประดิษฐ์ มัชฌิมา.สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.
- ฉ) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์..รศ. ดร.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. :สหมิตรออฟเซ็ทการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ช) พูนพิศสมัย ดิศกุล.ม.จ.หญิง.พุทธศาสนากับชาวไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญธรรม,
- ๑๐) ยศ สันตสมบัติ.มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) <http://th.wikipedia.org/>
- ๒) <http://socio.tu.ac.th/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า