

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๓๑๑ การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / สังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๑๑ การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น (Local Fiscal Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้สอน ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้สอน พระมหากิตติ กิตติเมธี
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน -
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจแนวความคิด หลักการของระบบการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการคลังส่วนท้องถิ่นและส่วนกลาง ตลอดจนสามารถวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่นรวมทั้งสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารการเงินการคลังท้องถิ่น ให้มีรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในรายวิชาการบริหารการเงินการคลังส่วนท้องถิ่นไปใช้ในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับระบบการเงินการคลังท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของหน่วยงานปกครองระดับท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการคลังท้องถิ่นกับรัฐบาลแห่งชาติ กระบวนการบริหารงบประมาณที่เน้นผลงานบริการสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่น ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาระบบการคลังท้องถิ่น</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook) - มุมแนะแนว ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ - อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 											

ทุกวันอังคาร เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานใน บางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปฎิบัตินิเทศ ก่อนที่นิสิต จะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้าง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความ กล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับ คนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา		๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งส่วนตนและส่วนรวม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในทางที่ดีงามทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>-----</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐ</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

วิทยาศาสตร์ (๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อ ยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ วิทยาศาสตร์		
--	--	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทา ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ ความรับผิดชอบรอง -----	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยก กรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้อง กับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและ นำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนอ อย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดย การคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก (๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มี ความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสน	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

<p>ศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>คำถามในชั้นเรียน</p>	
--	-------------------------	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

<p>สัปดาห์ที่ ว/ด/ป</p>	<p>หัวข้อ/รายละเอียด</p>	<p>จำนวน ชั่วโมง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)</p>	<p>ผู้สอน</p>
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	---	---------------

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำขอบข่ายรายวิชาและ แผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขป และรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย, การวัดผล และประเมินผล	๓	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน - แนะนำแหล่งค้นคว้า/วิธีสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสาร สำหรับการนำเสนอ การใช้ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอนบน ระบบ e-Learning (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ 	พระมหากิติติ กิตติเมธี
๒	บทที่ ๑ การกระจายอำนาจ ทางการคลัง การกระจายอำนาจ เป็น หลักการที่สำคัญของการ ปกครองท้องถิ่น ซึ่งสามารถ เปรียบเสมือนได้กับหัวใจของ วิชาการปกครองท้องถิ่น ๑. การพัฒนาการกระจาย อำนาจทางการคลังของประเทศ กำลังพัฒนา ๒. ขั้นตอนการเริ่มต้นการ กระจายอำนาจทางการคลังที่ เหมาะสม ๓. การสร้างสภาพแวดล้อมการ	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ 	พระมหากิติติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>กระจายอำนาจทางการคลังที่ดี</p> <p>๔. การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๕. ความสำคัญของการจัดแบ่งภารกิจหน้าที่ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>			
๓	<p>บทที่ ๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคลังท้องถิ่นของไทย</p> <p>แนวคิดพื้นฐานว่าด้วยประชาธิปไตยทางการคลัง การศึกษาในหัวข้อดังกล่าวนี้จะ เป็นรากฐานให้บัณฑิตสามารถ ศึกษาการบริหารการคลังส่วน ท้องถิ่นได้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดย เนื้อหาสามารถเรียงลำดับได้ ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และ ๒๕๕๐</p> <p>๒. พระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๓. พระราชบัญญัติองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละ รูปแบบ</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน 	พระมหากิติติ กิติติเมธี
๔	<p>บทที่ ๓ ความสัมพันธ์ทางการ คลังระหว่างรัฐบาลชาติ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. การจัดแบ่งภารกิจระหว่าง</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ 	พระมหากิติติ กิติติเมธี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>รัฐบาล-ท้องถิ่น</p> <p>๒. การจัดแบ่งรายได้ระหว่าง รัฐบาล-ท้องถิ่น</p> <p>๓. เงินโอนระหว่างรัฐบาล- ท้องถิ่น และระหว่างท้องถิ่น ด้วยกันเอง</p> <p>๔. การกำกับท้องถิ่นในทางการ คลังของรัฐบาล</p>		- มอบหมาย (งานกลุ่ม) ให้นิสิต กำหนดหัวข้อทำวิจัยพฤติกรรม ผู้บริโภค (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา / ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ / ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร / การบูรณาการการเรียนรู้กับการ เรียนการสอน)	
๕	<p>บทที่ ๔ แนวคิดพื้นฐานว่า ด้วยประชาธิปไตยทางการคลัง</p> <p>๑. กฎกติกาพื้นฐานทางการ คลัง</p> <p>๒. นโยบายการเงิน</p> <p>๓. นโยบายการคลัง</p> <p>๔. ปัจจัยทำลายประชาธิปไตย ทางการคลัง</p>	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๖	<p>บทที่ ๕ โครงสร้างรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. รายได้ที่จัดเก็บเอง</p> <p>๒. ภาษีและค่าธรรมเนียมที่รัฐ จัดเก็บและจัดสรรให้</p> <p>๓. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล</p> <p>- แนะนำโปรแกรม Excel</p>	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - มอบหมายให้นิสิต (งานเดี่ยว) กิจกรรมบริหารจัดการรายรับ- รายจ่าย เสนอโดยใช้โปรแกรม Excel (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ / ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๗	<p>บทที่ ๖ รายจ่ายขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. ลักษณะของรายจ่าย</p> <p>๒. หลักการจัดทางงบประมาณ</p>	๓		พระมหากิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	รายจ่าย ๓. การประมาณการรายจ่าย			
๘	บทที่ ๖ รายจ่ายขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น (ต่อ) ๔. วิธีการจัดทางงบประมาณ รายจ่าย ๕. รายจ่ายขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภท	๓		พระมหากิตติ กิตติเมธี
๙	สอบกลางภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๐	บทที่ ๗ ปัญหาทางการบริหาร การคลังท้องถิ่นของไทยและ แนวทางการแก้ไข ๑. ด้านโครงสร้างการบริหาร ทางการคลัง ๒. ปัญหาด้านการจัดสรรรายได้ ของ อปท. ๓. ปัญหาด้านอื่นๆ	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - กิจกรรมการบูรณาการงาน บริการวิชาการกับการเรียนการ สอน นำนิสิตถ่ายทอดความรู้ เรื่องการ	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๑-๑๒	บทที่ ๘ การเพิ่มศักยภาพ ทางการคลังท้องถิ่น ๑. การเพิ่มศักยภาพด้านรายรับ ๒. การเพิ่มศักยภาพด้าน รายจ่าย ๓. การเพิ่มศักยภาพด้านการกู้ เงิน ๔. การเพิ่มศักยภาพด้าน นวัตกรรม	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๓-๑๔	บทที่ ๙ ระบบการกู้เงินของ	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	พระมหากิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑. แนวคิดการก่อกำหนดนี้สาธารณะ ๒. แนวคิดเกี่ยวกับการก่อกำหนดนี้ ของอปท. ๓. แนวทางการกู้เงินของอปท. ในประเทศไทย		อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	
๑๕-๑๖	บทที่ ๑๐ นวัตกรรมทางการ คลังท้องถิ่นของไทย ๑. ความหมายและแนวคิดของ นวัตกรรม ๒. นวัตกรรมการคลังท้องถิ่น ด้านรายได้ ๓. นวัตกรรมการคลังท้องถิ่น ด้านรายจ่าย ๔. นวัตกรรมการคลังท้องถิ่น ด้านการกู้เงิน	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๗	- สรุปเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๐ เพื่อให้ นิสิต ได้ มอง เห็น ภาพรวมของสารัตถะแต่ละบท ในรายวิชา - แนะนำการเตรียมตัวสอบ ปลายภาค - ทบทวนการส่งใบงานเดี่ยว และรายงาน กลุ่ม ตามที่ มอบหมายไว้	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓	การสอบ/กิจกรรม	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบปรนัย	๘ และ ๑๗	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๑	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก เรียงดาว ทวะชาลี. “การบริหารการคลังท้องถิ่น”. ใน เอกสารประกอบการสอน. ๒๕๖๒.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ๑. นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. ๒๕๕๒. ความก้าวหน้ากระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยและข้อเสนอ. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและ UNDP. ๒. ปธาน สุวรรณมงคล. ๒๕๕๔. การกระจายอำนาจ แนวคิดและประสบการณ์จากเอเชีย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๓. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และ ๒๕๕๐

๕. อัครภรณ์ วงศ์ปรีดี. ๒๕๕๕. การบริหารการเงินและการคลัง. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
๖. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๙. การบริหารการคลังภาครัฐบนฐานความยั่งยืน. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๗. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๑. การบริหารการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ทครีเอชั่น.
๘. อุดม ทุมไชสิต. ๒๕๕๓. การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ : บทเรียนจากประเทศพัฒนาแล้ว. กรุงเทพฯ : แชนท์โพร์ พรินต์ติ้ง.
๙. ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ และคณะ. ๒๕๕๗. การคลังท้องถิ่น: การขยายฐานรายได้และลดความเหลื่อมล้ำ. กรุงเทพฯ: พี.เอ.ลีฟวิ่ง.
๑๐. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๔. ความท้าทายในการจัดหางบประมาณรายจ่ายและการจัดหารายได้ของเทศบาล. ในประเด็นท้าทายการกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นไทย. จรัส สุวรรณมาลา และ วีระศักดิ์ เครือเทพ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๑๑. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๔. วิถีใหม่การพัฒนาารายรับท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
๑๒. วีระศักดิ์ เครือเทพ. ๒๕๕๔. การจัดหางบประมาณแบบมีส่วนร่วมในระดับอบต. บทวิเคราะห์เชิงสถาบัน. ในประเด็นท้าทายการกระจายอำนาจและการปกครองท้องถิ่นไทย. จรัส สุวรรณมาลา และ วีระศักดิ์ เครือเทพ, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
๑๓. สกนธ์ วรรณวิวัฒนา. ๒๕๕๑. การบริหารการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ทครีเอชั่น.
๑๔. อุดม ทุมไชสิต. ๒๕๕๓. การปกครองท้องถิ่นสมัยใหม่ : บทเรียนจากประเทศพัฒนาแล้ว. กรุงเทพฯ : แชนท์โพร์ พรินต์ติ้ง.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา

<p>มากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ <p>๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดยวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย ดร.เรียงดาว ทวะชาลี และ พระมหากิตติ กิตติเมธี

เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ๑๖ พ.ค. ๖๕ _____

Dr. Sumbat

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ๑๖ พ.ค. ๖๕ _____

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี