

มคอ. ๓
รายละเอียดของรายวิชา
วิชาอภิปรัชญา
(METAPHYSICS)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/สาขาวิชาปรัชญา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๔ ๓๐๘ อภิปรัชญา (METAPHYSICS)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต ปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาปพน กตสาโร, ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ (ชั้นปีที่ ๓)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของอภิปรัชญา เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายอภิปรัชญารวมทั้งทฤษฎีประเด็นที่สำคัญ ทุกทฤษฎี เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางอภิปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการเทศนา การสอนการ ปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับอภิปรัชญา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านอภิปรัชญา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มความคิดทางอภิปรัชญา ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและที่มาของอภิปรายในประเด็นที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีจิตนิยม ทฤษฎีวัตถุนิยม ทฤษฎีธรรมชาตินิยม ทฤษฎีสัจนิยม			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิภาณพละกำลัง	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธัสที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสมาธิกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑. มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑. ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒. ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. บรรยาย ๒. ปฏิบัติการตัวตนเอง ๓. กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. สอบ ๒. รายงาน ๓. แฟ้มสะสมงาน ๔. การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑. เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒. กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑. ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒. ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งใน	๒. มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน	๓. ประเมินจากพฤติกรรมและการ

ฐานะผู้นำและผู้ตาม	เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒. กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓. กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--------------------	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรายขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑- ๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา และบรรยาย บทที่ ๑ ความหมายและขอบเขตของอภิปราย ๑. ความนำ ๒. ความหมายของอภิปรายและศาสตร์อื่นๆ ๓. สาระสำคัญทางอภิปราย	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ Course outline/ Lecture/Assign	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัน
๓	บทที่ ๒ ความเบื้องต้นอภิปราย ตะวันตก ๑. ความนำ ๒. จุดมุ่งหมาย ๓. หลักสำคัญทาง อภิปรายและและทฤษฎี	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัน
๔-๕	บทที่ ๓ ความเบื้องต้นอภิปราย ตะวันออก/ ๑. ความนำ ๒. ความคิดที่สำคัญ ๓. หลักการสำคัญทางอภิปราย	๖	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/ Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	และทฤษฎี			
๖	บทที่ ๔ ทฤษฎีจิตนิยม ๑. ความนำ ๒. สารที่สำคัญ ๓. หลักสำคัญจิตนิยม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๗	บทที่ ๔ จิตนิยมตะวันตกและ ตะวันออก/ ๑. ความหมาย ๒. ความหมายที่สำคัญ ๓. หลักปรัชญาที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๘	สอบระหว่างภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	
๙	บทที่ ๔ จิตนิยมในศาสนาต่างๆ ๑. ความหมาย ๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักการที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๐-๑๑	บทที่ ๕ ทฤษฎีวิัตถุนิยม ๑. แนวคิด ๒. สารสำคัญ ๓. หลักการที่สำคัญ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๒-๑๓	บทที่ ๕ ทฤษฎีวิัตถุนิยมตะวันตก/ ตะวันออก วิัตถุนิยมตะวันตก วิัตถุนิยมในศาสนาต่างๆ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๔-๑๕	บทที่ ๖ ทฤษฎีธรรมชาตินิยมและ สัญนิยม ๑. แนวคิด ๒. สารสำคัญ ๓. หลักการที่สำคัญของทฤษฎี	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๖	สรุปอภิปราย อภิปรายกลุ่ม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๗	กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ประมวล/ สรุปลองค์ความรู้ประจำวิชาที่เรียนมา ทั้งหมด	๓	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development(โดย อาจารย์วิทยากร)	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัลย์
๑๘-๑๙	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัลย์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔	๕%
		๘	๑๐%
		๑๒	๕%
		๑๗	๖๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ, คู่มืออภิปราย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๓</p> <p>อมร โสภณวิเชษฐวงศ์ อภิปราย, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสานมิตร.๒๕๒๐.</p> <p>วิธาน สุชีวกุปต์, อภิปราย, กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๙.</p> <p>สุนทร ณ รังษี, ปรายอินเดีย ประวัติและลัทธิ, กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยา.๒๕๒๑</p> <p>สมัคร บุรวาศ. ปรายพราหมณ์สมัยพุทธกาล, กรุงเทพฯ: แพรววิทยา, ๒๕๑๖</p> <p>ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. ปรายอินเดีย, กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๕.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน บรรยายสรุป</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรายอินเดีย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๒๔. • ปรีชา ช่างขวัญยืน.. ปรายแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย๒๕๓๘.

- สกล นิลวรรณ..ปรัชญาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ: พิศารพิมพ์จำกัด.๒๕๒๒ .
- สมัคร บุราวาศ.ปรัชญา.กรุงเทพ แพร์พิทยา.๒๕๙๖.
- สุนทร ณ รัชชี.ปรัชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓.
- สมภาร พรหมทา. ปรัชญาสังคมและการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๙.
- ประภัสสร บุญประเสริฐ.ประวัติศาสตร์อินเดีย,พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๑๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทดสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓.การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม


๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

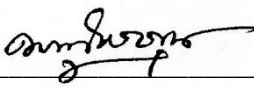
- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕
(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ., ดร)