



รายละเอียดการบริหารจัดการรายวิชา
วิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓ (๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development)		
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)		
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประเภทรายวิชา รายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู		
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน		
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
	- อาจารย์บุญส่ง นาแสง	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์กนกวรรณ ประจันตเสน	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์วิรัตน์ ทองภู	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์สรินญา มารศรี	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์พันทิวา ทับภูมี	อาจารย์และเลขานุการหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช	
อาจารย์ผู้สอน	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช	
	น.ธ.เอก,ป.ธ.๔,ค.บ.(การประถมศึกษา),ศษ.ม(หลักสูตรและการสอน)	
	โทร.๐๙๓๓๕๗๙๔๓๑,๐๙๐๓๔๓๗๔๙๕,๐๘๑๖๐๑๐๕๒๙	
	Email. Anusorn.nang@mcu.ac.th, anusorn_mcuukk@hotmail.com	
	- อาจารย์สรินญา มารศรี	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕/ชั้นปีที่ ๒		
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี		
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี		
๘. สถานที่เรียน สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น		
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕		

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๒ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร</p> <p>๑.๓ เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตร</p> <p>๑.๔ เพื่อให้รู้วิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>หลังจากการเรียนการสอนจบในรายวิชานี้แล้วนิสิตสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ อธิบายความหมาย การพัฒนาหลักสูตรได้</p> <p>๒.๒ เล่า/บอกถึงการพัฒนาหลักสูตรและความเป็นมาของหลักสูตรได้</p> <p>๒.๓ สร้างหลักสูตรและใช้หลักสูตรในสถานศึกษาได้</p> <p>๒.๔ นำหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ในสภาพจริงต่อได้</p> <p>๒.๕ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปแนวโน้มของปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรได้</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล</td> <td>-มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	-มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	-มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชาและสร้างไลน์กลุ่มเป็นที่ส่งงานและติดต่อ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) - อาจารย์เปิดและแจ้งเบอร์โทรศัพท์ให้ทุกคนสามารถติดต่อปรึกษาได้ตลอดเวลา - ให้นิสิตสามารถเข้าศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา โดยโต๊ะกลางรองรับการศึกษางานและข้อความรู้ที่นิสิตเข้ามาหา 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต																							
คุณลักษณะพิเศษ					กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต																		
ด้านบุคลิกภาพ					การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบ อย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงาน																		
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง					๑. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ๒. มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการทำกิจกรรมในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ๓. มีกติกาส่งเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง เช่นการเข้าเรียนตรงต่อเวลา อย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างกล้าในการแสดงออก กล้าแสดงแสดงความคิดเห็น																		
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู																		
๒. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping)																							
๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการเรียนรู้				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม																							
๒.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักทางธรรมไป ประยุกต์ใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้ ความรับผิดชอบหลัก ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต					๒.๑.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน ๑) ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิต มีการตั้งคำถามและตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ลักษณะการสอน แทรกในเนื้อหาวิชา ๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติดังจรรยาบรรณใน								๒.๑.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล ๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา ๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย										

<p>๖) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือคุรุสภา</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๔) เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>วิชาชีพ</p> <p>๓) อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างทางศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม</p>	<p>๔) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม กรสัมพันธ์การระต่อผู้อาวุโสหรือคณาจารย์</p> <p>๕) การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย</p> <p>๖) ประเมินรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิตินอื่น ๆ ในรายวิชา</p> <p>๗) การใช้ระบบนิตินประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง</p>
<p>๒.๒ ความรู้</p>		
<p>๒.๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๒) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู</p> <p>๓) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๔) ความรู้และเข้าใจในกระบวนการทางหลักสูตรทั้งแนวปฏิบัติและทฤษฎีของหลักสูตร</p>	<p>๒.๒.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา โดยการมอบหมายงานให้ ค้นคว้าแบบหลักสูตรต่าง ๆ งานการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)</p> <p>๒) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓) มีการให้ศึกษาจากหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรจริง เพื่อนำไปสู่การใช้หลักสูตรในอนาคต</p> <p>๓) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>๔) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน</p> <p>๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Canter เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>๒.๒.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคล จากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย</p>

๒.๓ ทักษะทางปัญญา		
<p>๒.๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) พัฒนาความสามารถตัวอย่างให้เป็นระบบ มีการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาและการนำตัวอย่างมาเป็นบทวิเคราะห์ให้แยกประเด็นด้วยการเขียน</p> <p>๒) ฝึกการสร้างสรรค้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการให้แสดงความคิดเห็น โดยการแสดงออกหน้าชั้นเรียนและการนำเสนองานที่เป็นรูปเล่ม</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียน การสอนสังคมศึกษา และวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๓.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) การมอบหมายให้นิสิตฝึกการทำหลักสูตร ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน โดยการให้ออกแบบหลักสูตร</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตเข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษาสาระเป็นรายในชั้น เพื่อได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการใช้หลักสูตรและการแก้ไขปัญหาการสอน</p> <p>๔) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชา เช่น หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัดเวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๕) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายเสริมความรู้และทักษะเพิ่มเติมในรายวิชาที่เรียน</p> <p>๖) ฝึกการนำเสนอเพื่อการสอน</p>	<p>๒.๓.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>๒.๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน</p>	<p>๒.๔.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียน ด้วยการให้เสนอกลุ่มด้วยตัวนิสิตเอง</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ Project work</p> <p>๓) การนำเสนองานด้วยการพูด อธิบายและอภิปราย พร้อมทั้งรูปเล่มรายงานวิชาชีพครู</p>	<p>๒.๔.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>

<p>การวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>๔) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและ</p>		
<p>๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>๒.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระสังคมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๕.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) การสอนทฤษฎี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้วยวิธีบรรยาย เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint - การสัมมนากลุ่มย่อย โดยการให้หันหน้าเข้าหากันปรึกษาและลงความเห็นในตอบ - การเสนอรายงานรูปเล่ม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล - การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริม <p>๒) การสอนภาคปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตได้ลงมือเขียนหรือสร้างหลักสูตรด้วยตนเองโดนเสนองานเป็นรูปเล่ม - การศึกษาเอกสารประกอบการเรียนต่าง ๆ - นิสิตได้สัมพันธ์กับแนวคิดว่า การลงมือจริงของการแสวงหาความรู้ - มอบหมายงานให้ศึกษา - ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม - การศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานของโรงเรียนต่าง ๆ - นิสิตได้สัมพันธ์กับหลักสูตรจริงของโรงเรียนและแนวทางการใช้หลักสูตร 	<p>๒.๕.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี ๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

๒.๖. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
<p>๒.๖.๑ ทักษะวิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในทักษะการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นทักษะทางด้านความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตร ทั้งหมดนี้หมายถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๔) ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p>๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ</p>	<p>๒.๖.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) ใช้วิธีการบรรยายเชิงวิชาการกับนิสิตโดยใช้สื่อการสอนที่มีคอมพิวเตอร์คือโปรแกรม PowerPoint</p> <p>๒) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ศึกษาเอกสารวิชาการที่นำมาให้ตามเนื้อหา แล้วช่วยกันตอบคำถามลงในเอกสารคำตอบที่แจกให้</p> <p>๓) นิสิตค้นคว้าข้อมูลทางหลักสูตรในหัวข้อที่กำหนดให้ ทางเว็บไซต์จากมือถือ และบันทึกในกระดาษ โดยกำหนดหัวเรื่องให้</p> <p>๔) นิสิตเขียนองค์ประกอบของหลักสูตรที่เข้าใจมา จากที่ได้เรียนมา ส่วนใดที่สามารถเขียนได้</p>	<p>๒.๖.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทั้งที่เป็นงานรายกลุ่มและงานรายบุคคล ที่นำส่งภายในชั่วโมง</p> <p>๒) สังเกตการทำงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ส่งท้ายชั่วโมง</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑	<p>-คำชี้แจง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตัวผู้สอนและนิสิตแนะนำ - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน - แจ้งจุดประสงค์รายวิชาและการเรียน - แนะนำแหล่งค้นคว้าและเอกสารวิชาการ <p>บทที่ ๑ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร 	๓	๑	<ul style="list-style-type: none"> -แนะนำการเรียน -ซักถามข้อสงสัยและแนวทางการเรียน -บรรยาย/สื่อ PowerPoint -ทดสอบก่อนเรียน -ให้ศึกษารายละเอียดวิชา - ใช้การสอนออนไลน์ 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช ผศ.ดร.ประยูร แสงใส
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของปรัชญาการศึกษา - แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร - ประเภทของปรัชญาการศึกษา - พุทธปรัชญาการศึกษา - จิตวิทยาเกี่ยวกับหลักสูตร 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย/สื่อ PowerPoint -ใบกิจกรรมและใบงาน -นิสิตตอบแบบฝึกหัด -ค้นคว้าเอกสารวิชา - ใช้การสอนออนไลน์ 	ผศ.ดร.ประยูร แสงใส
๓	<p>บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและความหมายของหลักสูตร - ความมุ่งหมายของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อการสอน PowerPoint -เข้ากลุ่มค้นคว้าเอกสาร -ศึกษาเอกสารรายวิชา -ตอบแบบฝึกหัด 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและประโยชน์ของหลักสูตร - คุณสมบัติของหลักสูตร - ลักษณะหลักสูตรที่ดี - วิวัฒนาการของหลักสูตร 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบPowerPoint -ศึกษาค้นจากเว็บไซต์ -นิสิตค้นคว้าเอกสาร -ตอบคำถาม 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๕	<p>บทที่ ๓ ปัจจัยพื้นฐานทางหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและระบบไทยการศึกษา - พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม - พื้นฐานทางเศรษฐกิจ - พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง - พื้นฐานทางด้านสภาพสังคมในอนาคต - พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อ -ศึกษาเอกสารรายวิชาด้วยอ่านแล้วหาคำตอบ -นำปัญหามาอภิปราย -ศึกษาจากปัญหา Problem base learning ในปัจจุบันด้วยมือถือแต่ละคน 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๖	<p>บทที่ ๔ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการหลักสูตรปัจจุบัน - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แนวโน้มการบริหารจัดการหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรไทยในอนาคต 	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint -ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร -ช่วยกันตอบคำถาม -ใบกิจกรรม My mapping 	ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง บรรยาย	ชั่วโมง ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
	- ปัญหาอุปสรรคในการจัดหลักสูตรไทย			-แบบฝึกหัด	
๗	บทที่ ๕ หลักการพัฒนาหลักสูตร - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ	๒	๒	-บรรยาย/PowerPoint -ศึกษาเอกสารรายวิชา -ยกตัวอย่างระบบสนเทศ -ศึกษาจากเว็บไซต์ของสกอ.	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๘	- หลักของการพัฒนาหลักสูตร - ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร - ข้อคิดในการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร	๒	๒	-บรรยาย/PowerPoint -ศึกษาเอกสารรายวิชา -อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน -ตัวอย่างระบบสนเทศ	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๙	บทที่ ๖ ประเภทของหลักสูตร - รูปแบบหลักสูตร(Curriculum Design) - แนวคิดในการจัดรูปแบบหลักสูตร - หลักสูตรสัมพันธ์วิชา - หลักสูตรหมวดรายวิชา - หลักสูตรแบบแกนกลาง	๒	๒	-บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint -ศึกษาเอกสารรายวิชา -ให้ค้นหาข้อมูลจากมือถือ ประเภทของหลักสูตร -ใบกิจกรรม My Mapping	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๐	- หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม - หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ - หลักสูตรเอกัตภาพ - หลักสูตรแบบเกณฑ์ความหมาย - หลักสูตรแบบผสมผสาน - หลักสูตรการบูรณาการ	๒	๒	-บรรยายแนะนำการเรียนรู้ -แบ่งกลุ่ม (ด้วยการนับ) -แจกแบบคำถาม แต่ละกลุ่ม -ช่วยกันหาคำตอบ ประเภท ของหลักสูตรเพื่อการ ตัดสินใจ	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๑	บทที่ ๗ มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐาน ระดับชั้นหลักสูตร - ความหมายของมาตรฐานการจัดระดับชั้น - การกำหนดมาตรฐานและระดับชั้น - มาตรฐานและมาตรฐานระดับชั้นปัจจุบัน - ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร - สารการเรียนรู้หลักสูตร - การจัดเวลาเรียนตามระดับชั้น	๒	๒	-บรรยาย ประกอบสื่อ PowerPoint -ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง -ตอบคำถามข้อที่ต้องศึกษา -การวิเคราะห์ระบบจาก สถานการณ์จริง	อ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๒	บทที่ ๘ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ความหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักการ จุดหมายและโครงสร้าง - กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปัจจุบัน - การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๒	๒	-บรรยาย/ประกอบสื่อ -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน -การวิเคราะห์ระบบจาก สถานการณ์จริง -PowerPoint	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงบรรยาย	ชั่วโมงปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑๓	บทที่ ๙ การนำหลักสูตรไปใช้ - ความหมายการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ - งานที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร - ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	๒	๒	-บรรยายประกอบสื่อการสอน PowerPoint -ศึกษาเอกสารรายวิชา -กำหนดให้ตั้งประเด็นการใช้ -ให้เขียนปัญหาในปัจจุบัน -ตอบแบบฝึกหัด	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๔	บทที่ ๑๐ การประเมินและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของประเมินหลักสูตร - ระยะเวลาและขอบเขตการประเมิน - หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมิน	๒	๒	-บรรยาย ประกอบ PowerPoint -ศึกษาข้อมูลประเมินจากวิจัย -ให้ศึกษาหาข้อสงสัย -ศึกษาเอกสารและตอบ	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๕	- รูปแบบการประเมินหลักสูตร - สาเหตุการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร - วิธีการกระบวนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร - ปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง - การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง	๒	๒	-บรรยายประกอบ PowerPoint - อภิปรายร่วมกันและซักถาม -แสดงความคิดเห็น -ตรวจสอบการส่งแบบฝึก -สรุปเนื้อหาพร้อมกัน	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๖	๑. สรุปผลกิจกรรมการเรียนรู้/เนื้อหา ๒. แนะนำข้อสอบและการเตรียมตัวสอบ	๓	๑	-อภิปรายร่วมกันและซักถาม -แสดงความคิดเห็น -ตรวจสอบการส่งแบบฝึก -สรุปเนื้อหาพร้อมกัน	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร พร้อมการจัดสาระรายวิชา	-นำเสนอรายงานรูปเล่ม	๘/๑๕	๒๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ	การทดสอบ/แบบฝึกหัด	๙	๒๐
๓	ความรู้การจัดสาระและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้/การใช้สื่อประกอบการสอน	-การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๔	๒๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียน	การเข้าชั้นเรียน/แบบฝึกหัด	ทุกชั่วโมง	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์ที่มีการเรียน	๑๐
๖	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	แบบฝึกหัด/ข้อสอบ	๑๕	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น , ๒๕๔๖.
 อนุสรณ์ นางทะราช,ผ.ศ.. การพัฒนาหลักสูตร. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
 ขอนแก่น; ๒๕๖๒.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา คุณารักษ์ .หลักสูตรและการพัฒนา .นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร
 พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม. ๒๕๔๐.

ใจทิพย์ เชื้อรัตน์พงษ์ .การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ .กรุงเทพฯ: อีสันเพรส ,๒๕๓๙ .

ทศนา แชมมณี .การประเมินหลักสูตร : เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง แนว-ทางการประเมินและ
 พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา .กรุงเทพฯ: กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ,๒๕๒๖ .

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์และคณะ .การพัฒนาหลักสูตร .ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
 ๒๕๕๐

จ่าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา ,๒๕๔๒ .

นิรมล ศตวุฒิและคณะ. หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ .การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : The Knowledge
 Center, ๒๕๔๔.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ .หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินและพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๒.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ .กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์ .๒๕๔๒.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์ .หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช., ๒๕๔๒.

ภิญโญ สารธ .หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช ,๒๕๑๖ .

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,สำนักงาน .กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
 ระดับอุดมศึกษา .กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,๒๕๔๖ .

รุจีรี ภูสาระ .การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ป๊อค พอยท์ ,๒๕๔๕.

วิจัยพุทธศาสตร์ ,สถาบัน .การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพุทธศาสตร์บัณฑิต ปี พ.ศ. ๒๕๒๖:

สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๔๓ .

วิชัย วงษ์ใหญ่ .พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ .พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ธเนศวรพิมพ์, ๒๕๒๕.

----- .กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน-ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นพิมพ์,
 ๒๕๓๗.

วิชัย ดิสสระ .การพัฒนาหลักสูตรและการสอน .กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๕ .

สังัด อุทรานันท์ .พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร .พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๒ .

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ .วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.

สันต์ ธรรมบำรุง .หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร .กรุงเทพฯ: ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ
 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ , ๒๕๓๗ .

<p>สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย .แนวการศึกษาชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน</p> <p>หน่วยที่ ๑-๗. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,๒๕๓๙.</p> <p>สุนีย์ ภูพันธ์ .แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร.เชียงใหม่ : The Knowledge Center, ๒๕๖๖.</p> <p>สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ .เทคนิคแห่งความสำเร็จ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ .กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, ๒๕๔๔.</p> <p>สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ .๒๕๔๐-๒๕๔๔.</p> <p>กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.[ม.ป.ป.].</p> <p>สำลี รักสุทธี และคณะ .แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: พ.ศ.พัฒนา, ๒๕๔๕.</p> <p>อัญชลี สารรัตน์ .การประเมินหลักสูตร. ขอนแก่น: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ,๒๕๔๗. (เอกสารอัดสำเนา).</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ(ภาษาอังกฤษ)</p> <p>Trmp J. and Delmas F. Miller. Secondary Curriculum Improvement : Proposals and Procedures. Boston: Allyn and Bacon, ๑๙๖๘.</p> <p>Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt Brace and World, ๑๙๖๒.</p> <p>Saylor. J.G. and AlexanderW.M. Planning Curriculum for Curriculum Development. California:McCutchan Publishing Corporation, Berkley,๑๙๕๗.</p> <p>Good Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill, ๑๙๗๓.</p> <p>Trmp J. and Delmas F. Miller. Secondary Curriculum Improvement : Proposals and Procedures.Boston: Allyn and Bacon, ๑๙๖๘.</p> <p>Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt Brace and World, ๑๙๖๒.</p>
<p>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายละเอียดรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ และ Ebook จาก www.ru.com และเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ ของสก.อ.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์</p> <p>๑.๒ สอบถามความคิดเห็นนิสิตในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน โดยมีแบบสอบถาม</p> <p>๑.๓ ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการสอนในสัปดาห์สุดท้าย ด้วยการเขียนบทความส่ง</p> <p>๑.๔ นิสิตสามารถลงแสดงความคิดเห็นในคอมพิวเตอร์ได้ คือ อีเมล ของอาจารย์</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์การสอนของกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน - การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนระดับวิทยาลัยสงฆ์ ในปลายภาคเรียน - จัดประชุมย่อยปรึกษาและเสนอแนะคณาจารย์ในระดับสาขาวิชาในภาคการเรียน - ได้มีการทำวิจัย เกี่ยวกับการใช้ PowerPoint

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

๓.๒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๓.๓ นำผลการประเมินทุกอย่างมาใช้ในการสะท้อนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชา

๓.๔ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามาใช้ในการสอน

๓.๕ กลุ่มสายอาจารย์ได้มีการจัดอบรมสัมมนา/อภิปราย/เสวนา เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา เพื่อมาประกอบการพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจตลอดเวลา

๓.๖ ได้มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ด้วยการเตรียมการเรียนทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีในระบบ Google ต่าง ๆ เช่น Google Meed เป็นต้น ด้วยปัญหาจากเกิดโรคระบาดด้วย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนการนำส่งฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือกระบวนการใช้หลักสูตร ต่าง ๆ

- นำผลที่ได้จากการสอบความความคิดเห็นของนิสิต เกี่ยวกับคะแนน มาประชุมสัมมนา และสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้าต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยาย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

วันที่ ๑๔ /พฤษภาคม/๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ประธานหลักสูตร/พิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

วันที่ ๑๕./พฤษภาคม/๒๕๖๕
