



มคอ. ๓ รายละเอียดของวิชา  
รหัส ๓๐๒ ๔๑๑ รายชื่อวิชา ศึกษาอิสระทางภาษาอังกฤษ  
Subject: Independent Study on English

หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๒ ๔๑๑ ศึกษาอิสระทางภาษาอังกฤษ Independent Study on English
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๐-๖-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหากุญชร กิตติภทโท
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน / ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๔ / ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจวิธีการค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย ๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ให้คำแนะนำและสอนเสริม ตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ ต้องการ)			

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม		
ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑.มีวินัยและความรับผิดชอบ</li> <li>○ ๒.มีน้ำใจและจิตอาสา</li> <li>○ ๓.เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น</li> <li>● ๔.มีความซื่อสัตย์ กตัญญู</li> <li>○ ๕.ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ สังคม ชาติ ศาสนา</li> </ul>	๑. สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ๒. การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓. เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหา ๔.เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและจัด กิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒. ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๒. ความรู้		
ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑.มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหาภาษาอังกฤษ</li> <li>○ ๒.ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</li> <li>○ ๓.สามารถนำความรู้มาปรับใช้ใ การดำเนินชีวิตได้</li> <li>○ ๔.มีความรอบรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงวิทยาการใหม่ทางด้าน ภาษาอังกฤษ</li> <li>● ๕.รู้จักแสวงหาความรู้และบูรณา การความรู้ภาษาอังกฤษกับความรู้ ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	๑.บรรยาย อภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.คำคว่ำ วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ๓.ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน ๔.เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง ๕.ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมที่เป็นจริง	๑.ทดสอบย่อย ๒.สอบกลางภาคและปลายภาค เรียน ๓.ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย ๔.ประเมินจากนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะทางปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑.สามารถสืบค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ ทาความเข้าใจอย่างเป็นระบบ</li> <li>○ ๒.สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</li> <li>● ๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</li> <li>๒.รายวิชาปฏิบัติผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</li> <li>๓.มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงานโครงการและนำเสนอ</li> <li>๔.ศึกษาดูงานเรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ประเมินจากผลงานและปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</li> <li>๒.ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</li> <li>๓.รายงานกรณีศึกษาการปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม</li> <li>๔.พฤติกรรมการเรียนรู้จากชั้นเรียนวัดจากประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ด้วยการนำหลักการมาประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล</li> </ul>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑.รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>○ ๒.เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</li> <li>● ๓.มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>○ ๔.สามารถทำงานเป็นทีม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.มีการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม</li> <li>๒.เน้นความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน</li> <li>๓.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเอื้อให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์</li> <li>๔.จัดการอารมณ์การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</li> <li>๒.ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๓.พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</li> </ul>

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๑.มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>○ ๒.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและคิดค้น</li> <li>● ๓.มีทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</li> <li>๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ</li> <li>๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้การวิเคราะห์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>๒.ประเมินจากการสื่อสารการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</li> </ul>

ตัวเลข	ข้อมูลและการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	๓.ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย
--------	--	---

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<b>UNIT I PRE-TEST AND INTRODUCTION</b> ๑.๑ Pre-test ๑.๒ Introduction on Teaching Plan ๑.๒.๑ Description of subject ๑.๒.๒ Objectives of subject ๑.๒.๓ Methods of evaluation ๑.๒.๔ Learning activities ๑.๒.๕ Assignment ๑.๒.๖ Attendance	๓	Lecture Illustration Work sheet Power Point Projector	พระมหากฤษณ กิตติภทโท
๒-๓	<b>UNIT ๔: METHODOLOGY OF INDEPENDENT SUTY</b> ๔.๑ Information collection ๔.๒ Sources of information for an independent study ๔.๓ Tools of information collection ๔.๔ Methods of information collection for an independent study ๔.๕ Analysis of information	๖	Lecture Illustration Work sheet Assignments Class presentation Power Point Projector	พระมหากฤษณ กิตติภทโท
๔-๑๔	<b>PRACTICAL PART</b>	๓๓	Field Study Supervision	พระมหากฤษณ กิตติภทโท
๑๕	<b>VIVA VOCE</b>	๓		พระมหากฤษณ กิตติภทโท

**๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๙	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การรายงานความก้าวหน้า การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**๑.เอกสารและตำราหลัก**  
Taylor, S.J.,& Bogdan, R. **Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource** (๓<sup>rd</sup> ed). New York: John Wiley & Sons, ๑๙๙๘.

**๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ**  
ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับ Independent Study on English

**๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ**  
กมล สุตประเสริฐ. **การวิจัยการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, ๒๕๔๐.  
พระธรรมปิฎก. **พุทธธรรม: มัชฌิมธรรมเทศนา/มัชฌิมาปฏิปทา หรือกฎธรรมชาติและคุณค่าสำหรับชีวิต**. กรุงเทพฯ:มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
สภาวิจัยแห่งชาติ. **แนวทางปฏิบัติจรรยาบรรณนักวิจัย**. เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับจรรยาบรรณการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, ๒๕๔๑.  
สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. **สืบค้นข้อมูลการวิจัย**. Online: [www.nrct.go.th/query.html](http://www.nrct.go.th/query.html) retrieved ๕/๑๖/๐๓, ๒๕๔๖.  
สุวิมล ว่องวานิช. **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. (พิมพ์ครั้งที่ ๓) กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.  
Alreck,P.L.,&Settle, R.B. **The Survey Research Handbook: Guidelines and Strategies for Conducting a Survey** (๒<sup>nd</sup>). New York:Irwin, ๑๙๙๕.  
Cochran,W.G. **Sampling Techniques** (๓<sup>th</sup> ed).New York: John Wiley & Sons,๑๙๗๗.  
Myers, J.L.,& Well,A.D. **Research Design and Statistical Analysis** (๒<sup>nd</sup> ed).Hillsdale, NJ: Erbaum Associates, ๒๐๐๓.  
Stake, R.E. **The Art of Case Study Research**. Thousand Oaks: Sage,๑๙๙๕.  
Wolcott, H.F. **Writing up Qualitative Research**. Newbury Park, CA: Sage, ๑๙๙๐

**หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**  
การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ใบบางประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</li> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</li> <li>- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน</li> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบบาง แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบบาง รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ</li> <li>- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหากฤษณ กิตติภโท (ผู้สอน)

ลงชื่อ.....พระมหากฤษณ กิตติภโท..... วันที่รายงาน.....๓๐ เมษายน ๒๕๖๕.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากฤษณ กิตติภโท (ประธานหลักสูตร)

ลงชื่อ .....พระมหาภุชณ กิตติภทโท.....วันที่รับรายงาน ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕.....