



มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.3)
๓๐๒ ๔๐๖ การฟังและพูดภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน
(Specific Listening and Speaking in English)

พระมหาสมชาย กิตติปัญญา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายของรายวิชา มีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังกำหนดยุทธศาสตร์ในการประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

มคอ.3 ของรายวิชา “การฟังและพูดภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน (Specific Listening and Speaking in English)” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 2) โดยได้ดำเนินการตามกรอบของรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างครบถ้วน

อนึ่ง ผู้สอนและผู้เรียน ต้องตระหนักถึงกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาฉบับนี้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้รับผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์สืบต่อไป รายละเอียด มคอ. 3 เล่มนี้ประกอบด้วย 7 หมวด ดังนี้

- หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
- หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ
- หมวด 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต
- หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล
- หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
- หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

(พระมหาสมชาย กิตติปัญญา)

อาจารย์ประจำวิชา

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2565

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๓๐๒ ๔๐๖ การฟังและพูดภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / มนุษยศาสตร์/ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๒ ๔๐๖ การฟังและพูดภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน (Specific Listening and Speaking in English)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาทั่วไป/วิชาเลือก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ชยันต์ บุญพิโย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสมชาย กิตติปัญญา อาจารย์ผู้สอน พระมหาสมชาย กิตติปัญญา
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓ (บรรพชิต/คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>มุ่งให้นิสิตฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาด้านพระพุทธศาสนา ข่าว บันเทิง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม จากเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เฉพาะด้าน และสามารถสื่อสารสิ่งเหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภาษาพูดและการฟังได้ และเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาด้านพระพุทธศาสนา ข่าว บันเทิง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม จากเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
<p>๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมี

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ทางสถานที่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. มีศีลธรรมและศรัทธาตน เพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะและเสียสละ เพื่อส่วนรวม</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาความหมายของภาษาแบะภาษาศาสตร์ แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกัน และ อาจารย์ผู้สอน</p> <p>๓) ให้นิสิตฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจเนื้อหาของวิชา ซึ่งมีปรากฏในการใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งชี้ให้เห็น ประเด็นทางจริยธรรมที่ปรากฏในทางสังคม</p> <p>๔) เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางการเรียน โดย ให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นใน บทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ภายในชั้นเรียน</p> <p>๕) กระตุ้น ชักจูงให้นิสิตเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่ง งานมอบหมายให้ตรงเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อ ทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</p> <p>๓) ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ของ วัตถุประสงค์การ เรียน</p> <p>๔) ประเมิน ผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดใน บทเรียน</p> <p>๕) ประเมินวัตถุประสงค์การเรียน โดยใช้ ใบงาน (Work Sheet)</p> <p>๖) ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อ ทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนในภาพรวม</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จาก แหล่ง</p>	<p>๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ</p> <p>๒) มอบหมายงาน/ใบงานทดสอบตาม</p>	<p>๑) ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๒) ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียน โดยใช้ ใบงาน</p> <p>๓) ทดสอบบทเรียนโดยใช้</p>

<p>เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๒. ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓) ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน</p> <p>๔) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน และการเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๕) เน้นการสอนโดยใช้ปัญหา (Problem Base Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>๔) ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๕) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>๖) การแก้ไข ข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)</p>
---	---	---

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล จากหลักฐาน</p>	<p>๑) บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่าง ประกอบเนื้อหาวิชา</p> <p>๒) บรรยายเชิงวิเคราะห์ ให้เห็นความสัมพันธ์ และบูรณาการของเนื้อหาวิชา</p> <p>๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็น รายบุคคล</p> <p>๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ และการบูรณาการเนื้อหาวิชา</p> <p>๒) การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยใบงาน และแบบฝึกหัด</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ใน</p>	<p>๑) ประเมินตนเองด้วยแบบที่กำหนด</p>

<p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑)สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๔. รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม</p>	<p>การเรียนรู้</p> <p>๒) จัดกลุ่มการเรียนรู้</p> <p>๓) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>๒) ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็น ทีม</p> <p>๓) ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>
--	---	---

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒ . ใช้ ภาษาในการติดต่อ สื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข ได้</p> <p>๓) มี ทักษะใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e- learning และทำรายงาน โดยเน้นการ นำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๒) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากรายงาน ใบงาน แบบ ฝึกหัดและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งส่วนรายบุคคลและกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน ๒. แนะนำแผนการสอน ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๔ วิธีการประเมินผล ๒.๕ งานมอบหมาย/จิตพิสัย ๒.๖ เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย ๒.๗ การวัดผลและประเมินผล UNIT I PRE-TEST AND INTRODUCTION 1.1 Pre-test 1.2 Introduction on Teaching Plan 1.2.1 Description of subject 1.2.2 Objectives of subject 1.2.3 Methods of evaluation 1.2.4 Learning activities 1.2.5 Assignment 1.2.6 Attendance	๓	-แนะนำ อธิบาย ชี้แจงรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน - แนะนำแหล่งค้นคว้า/วิธี สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การ ทำเอกสารสำหรับการ นำเสนอ การใช้โปรแกรม นำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอน บนระบบ e-Learning (พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ	พระมหาสมชาย กิต ติปัญญา
๒	UNIT II; การฟังและการพูด: ความหมายและความสำคัญ (Listening and Speaking : the Meanings and Significances)	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - มอบหมายให้นิสิต (งาน เดี่ยว) หาค้นคว้าข้อมูล	พระมหาสมชาย กิต ติปัญญา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ตามเนื้อหารายวิชา ทำ รายงานเสนอ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	
๓-๕	UNIT III: การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ พระพุทธศาสนา. (Listening and Speaking For Buddhism) การปกครองคณะสงฆ์. (Sangha Administration)	๙	การบรรยาย Power Point Projector - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา (Group Discussion) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้า ชั้นเรียน	พระมหาสมชาย กิต ติปัญญา
๖-๗	UNIT IV; การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับข่าว. (Listening and Speaking For News papers, News Televisions and all Social Medias)	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายและอภิปราย หน้าชั้นเรียน - Role Plays in the	พระมหาสมชาย กิต ติปัญญา

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			classroom - Group Presentations	
๘	สอบกลางภาค MID-TERM TEST	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	พระมหาสมชาย กิต ติปญโญ
๙-๑๐	UNIT V การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การเมือง. (Listening and Speaking For Politics)	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายและอภิปราย หน้าชั้นเรียน - Role Plays in the classroom - Group Presentations	พระมหาสมชาย กิต ติปญโญ
๑๑-๑๒	UNIT VI การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ. (Listening and Speaking For Economics)	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายและอภิปราย หน้าชั้นเรียน	พระมหาสมชาย กิต ติปญโญ
๑๓-๑๕	UNIT VII การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ สังคมและ ศิลปวัฒนธรรม. (Listening and	๙	การบรรยาย Power Point Projector - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก	พระมหาสมชาย กิต ติปญโญ

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	Speaking For Societies and Cultures)		กรณีศึกษา (Group Discussion) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้า ชั้นเรียน	
๑๖	Roundup the lessons สรุป ประมวล องค์ความรู้ประจำ รายวิชา	๓	- บรรยายสรุป ชักถามข้อ สงสัย ในรายวิชาที่เรียน ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา -debate, QA , discussion	พระมหาสมชาย กิต ติปญโญ
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้	วิทยาลัยสงฆ์

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ๔.๒.๑(๑),(๓)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงาน เดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ๔.๒.๒ (๔),(๕)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน - การสอบกลางภาค	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ๔.๒.๓ (๒),(๓)	- การสอบปลายภาค แบบอัตนัย - สอบออนไลน์ บน ระบบ e- Testing	๑๗	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ๔.๒.๔ (๓)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		- การทำใบงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม (แบบอัตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ความรู้รับผิดชอบหลัก</u> ๔.๒.๕ (๒)	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox, Line - การนำเสนอผลงานใบงานเดี่ยวและรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิจัยในรายวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านสื่อแบบ Power Point)	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก พระมหาสมชาย ฤทธิปัญญา. Instructional medias and documents for specific listening and Speaking in English. Composed for study only, B.E. 2562..</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวข้องกับ Specific Listening and Speaking in English</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ Grant Taylor. English Conversation Practice. New Delhi: Tata Mcgraw Hill Publishing Company LTD,1989. Depvedi,Phra (P.A.Payutto).Dictionary of Buddhism. Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya University Press, 1992. Richards, J.C. Communicative Speaking and Listening Skills. Oxford: Oxford University Press, 1985. Richard, J.C. and Long, M.N. Breakthrough. Hong Kong: Oxford University Press, 1996. Stevens, Peter. English 901. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1974. Tongsopit, Nit. English Conversation for Thai Student. Bangkok: Phrae Phitya, 1984. Utawanit, Kanitta. Communicative English for Tourism. Bangkok: Thammasat University Press, 1995. Medhidhammaprom, Phra. Buddhist Morality. Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya</p>

University Press,1994.

Utawanit, Kanitta. **Communicative English for Tourism**. Bangkok: Thammasat University Press, 1995.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย พระมหาสมชาย กิตติปัญญา และคณาจารย์ในหลักสูตร

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน _____

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสมชาย กิตติปัญญา

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน _____

