

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๑ ๓๒๖ สิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา (Human Rights in Buddhism)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/หลักสูตร	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๒๖ สิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา Human Rights in Buddhism
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดภักดี
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒ กันยายน ๒๕๕๙

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา และแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน หลักความเท่าเทียมกันทางพระพุทธศาสนา ความเป็นปัจเจกภาพ เสรีภาพ และประโยชน์ส่วนรวม ความเท่าเทียมกันตามหลักสากล ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเสรีภาพตามกฎหมายสูงสุดของรัฐ</p> <p>๒) เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ทางด้านสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางด้านสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนางานของนิสิตและองค์กรที่นิสิตเข้าไปเกี่ยวข้อง อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจในด้านหลักการและแนวคิดสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนาไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานในองค์กร</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และแนวคิดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน หลักความเท่าเทียมกันทางพระพุทธศาสนา ความเป็นปัจเจกภาพ เสรีภาพ และประโยชน์ส่วนรวม ความเท่าเทียมกันตามหลักสากล ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และเสรีภาพตามกฎหมายสูงสุดของรัฐ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <tr> <td>บรรยาย</td> <td>สอนเสริม</td> <td>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง</td> </tr> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑.คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการเมืองการปกครอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>○ ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li> <li>● ๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>● ๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li> </ul>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- จัดกิจกรรมระดมสมอง และการทำงานเป็นทีม</li> </ul>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการเมือง การบริหาร และการปกครองของพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎก ตาราทางพระพุทธศาสนาและจากผลงานของนักวิชาการสมัยใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</li> <li>○ ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</li> <li>● ๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</li> <li>○ ๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>

- วิเคราะห์กรณีศึกษา
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรณ์ญาณคิดเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง</p> <p>○ ๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>● ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>● ๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>○ ๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทย</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ</li> </ul>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้านการเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นของไทย</p>
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>● ๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน</p> <p>○ ๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาขึ้นาสังคมมาใช้ในสังคม ในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>● ๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>○ ๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและสอบปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์เชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการพัฒนาสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> </ul>

- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

## ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● ๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนใน สถานการณ์ที่หลากหลาย

○ ๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

● ๓) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา ๑.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ๒.ความเป็นมาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๓.ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับสังคมไทย ๔.ความสำคัญที่ต้องศึกษาหลักการสอนพระพุทธศาสนาในพระไตรปิฎก	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/Lecture/Assign	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมุกดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๕.ทักษะเกี่ยวกับแนวคิดทางสิทธิมนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา			
๓	บทที่ ๒ หลักความเท่าเทียมกันทางพระพุทธศาสนา ๑.หลักนิติบัญญัติตามแนวพระพุทธศาสนา ๒.หลักตุลาการตามแนวพระพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี
๔	บทที่ ๓ ความเป็นปัจเจกภาพ เสรีภาพ และประโยชน์ส่วนรวม ๑.ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๒.คุณธรรมสำหรับนักบริหาร ๓.คุณลักษณะของนักบริหาร ๔.วิธีการบริหาร ๕.ธรรมะเพื่อการบริหาร	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี
๕	บทที่ ๔ ความเท่าเทียมกันตามหลักสากล ๑.คุณธรรมทางพระพุทธศาสนากับหลักสิทธิมนุษยชน ๒.อธิปไตย ๓ กับหลักการปกครอง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/Conference	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี
๖	บทที่ ๕ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๑.การสอนว่าด้วยการกำเนิดรัฐ ๒.สิทธิมนุษยชนในพระไตรปิฎก ๓.ที่มาและความสำคัญของผู้นำรัฐ	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี
๗	บทที่ ๖ พระสูตรที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน	๒	ฟังการบรรยายจาก ผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ นำเสนอ/ส่งงานไฟล์วีดีโอ ผ่านช่องยูทูป	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙	บทที่ ๗ หลักพุทธธรรมกับสิทธิมนุษยชน ๑.แนวคิดในการนำหลักพุทธธรรม	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดมภ์ดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	มาใช้กับสิทธิมนุษยชน ๒.ความสำคัญของหลักพุทธธรรม ต่อสิทธิมนุษยชน		Lecture/Present/	
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ สิทธิมนุษยชนตามแนว คัมภีร์ชาดก ๑.ความเป็นมาของคัมภีร์ชาดก เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ๒.สิทธิมนุษยชนตามแนวคัมภีร์ ชาดกในพระพุทธศาสนา	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดภักดี
๑๒-๑๓	บทที่ ๙ เสรีภาพตามกฎหมาย สูงสุดของรัฐ ๑.สิทธิมนุษยชนตามแนว พระพุทธศาสนาของพระพุทธทาส ภิกขุ ๒.สิทธิมนุษยชนตามแนว พระพุทธศาสนาของบพระพรหม คุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) ๓.สิทธิมนุษยชนตามแนว พระพุทธศาสนาของพระธรรม โกศกาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตโต)	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดภักดี
๑๔	บทที่ ๑๐ แนวโน้มการศึกษาสิทธิ มนุษยชนตามแนวพระพุทธศาสนา ๑.สิทธิมนุษยชนตามแนว พระพุทธศาสนาในสภาพปัจจุบัน ๒.คุณธรรมและจริยธรรมทาง การเมืองในสถานการณ์ปัจจุบัน ๓.บทบาทของพระพุทธศาสนากับ การสร้างสันติภาพโลก ๔.แนวโน้มการศึกษาสิทธิมนุษยชน ตามแนวพระพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำ วิชา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/	ดร.สุธิพงษ์ สวัสดิ์ทา / อาจารย์สวาท ฮาดภักดี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๒	ด้านความรู้	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐%
๓	ด้านทักษะทางปัญญา	สอบปลายภาค	๔๐%
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
<b>รวม</b>			<b>๑๐๐ %</b>

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก คณะอง วัลย์แก้ว.รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๑.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ โกวิท วัลย์สุวรรณ.รัฐศาสตร์กับการเมือง.กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.๒๕๓๔. คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.สำนักงาน.กระทรวงศึกษาธิการ.รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธ. กรุงเทพมหานคร:กราคิคอาร์ต,๒๕๒๖. ปรีชา ช่างขวัญยืน. วรรณกรรมทางการเมืองของพระพุทธศาสนา.กรุงเทพมหานคร: สามัคคีสาส์น, ๒๕๔๐. พระราชบัญญัติ(สมชัย กุศลจิตโต). พระพุทธศาสนา: แนวคิดเพื่อพัฒนาสังคมและการเมือง. กรุงเทพมหานคร: นิตยธรรมการพิมพ์,๒๕๔๘. มยุรา อรุณนทร์. พระพุทธศาสนากับการเมือง: กรณีศึกษาการปฏิบัติตนของนักการเมืองในปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕. ฤทธิชัย แกมภาค.ดร.รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์.กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ,๒๕๓๙.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li><li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li><li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li><li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li></ul>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li><li>- ผลการสอบ</li><li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li></ul>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li><li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li></ul>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li><li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li></ul>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li><li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ</li></ul>