

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
๑๐๔ ๔๑๐ วิชาปรัชญา จีน เกาหลี และญี่ปุ่น
(Chinese Korea and Japanese Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	มจร. วิทยาเขตขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๑๐ วิชาปรัชญา จีน เกาหลี และญี่ปุ่น (Chinese Korea and Japanese Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต เป็นวิชา เอก ปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรปรัชญา ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร. พลเภา เพ็งวิภาศ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๑๐๔ ๔๑๓ ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติแนวคิดทางปรัชญาของจีน เกาหลี และญี่ปุ่น
๒. เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายแนวความคิดทางปรัชญาทางปรัชญาของจีน เกาหลี และญี่ปุ่นได้
๓. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวความคิดทางปรัชญาของพระพุทธศาสนานิกายเซน

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

๑. เมื่อศึกษาแล้วนิสิต มีทัศนคติที่ดีต่อนักปรัชญาจีน เกาหลี และญี่ปุ่น
๒. เมื่อศึกษาแล้วนิสิต เกิดความซาบซึ้งในปรัชญาจีน เกาหลี และญี่ปุ่น
๓. เมื่อศึกษาแล้ว จะได้นำระบบแนวความคิดของปรัชญามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติและแนวคิดทางปรัชญา ของจีนเกาหลี และญี่ปุ่น นับจากโบราณถึงปัจจุบัน เน้นความคิดของเล่าจื๊อ ขงจื๊อ เม่งจื๊อ ชุ่นจื๊อ **ม่อจื๊อ** ฮันเฟยจื๊อ เหมา เจ๋อตง พระพุทธศาสนานิกายเซน เป็นต้น

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ สัปดาห์ ๔๘ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านป้ายประกาศและเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ และทาง E-mail ของนิสิต
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้				๓.ทักษะทาง ปัญญา			๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน
ปรัชญา (Curriculum Mapping) ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ๒) มีจิตสาธารณะมีความ เสียสละมีวินัย ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม ชาติ ศาสนา	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๔.๒ ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี และ เนื้อหา	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน

<p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๓) มีความรู้ใน ศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล</p> <p>๕) สามารถเข้าใจความก้าว หน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน</p>	<p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>๔.๓ ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>
<p>๑) สามารถสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์ ทาความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๒) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็น ระบบและมีเหตุผลอ้างอิงได้</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔) มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด และ สามารถนำความรู้ไปโยง เชื่อม กับ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p>๕) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) ปฏิบัติการ</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) รายงาน</p> <p>๓) แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้		
๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) มีความสามารถในการบริหารจัดการ	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๒) มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๓) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

สืบค้นและการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม ๔) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม		
---	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
๑ - ๒	๑. ปรัชญาจีน (Chinese Philosophy) ๑.๑ ลักษณะของปรัชญาจีน ๑.๒ ปฐมกำเนิดของปรัชญาจีน ๑.๓ แนวความคิดและความเชื่อของชาวจีน ก่อนยุคปรัชญาเมธีที่ทำให้เกิดความคิด แบบปรัชญา (แนวคิดแบบคนจีน)	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเผ่า เพ็งวิภาศ
๓-๔	๒. ปรัชญาเต๋า (Taoism) ๒.๑ ประวัติของเล่าจื้อ ๒.๒ เต๋าคืออะไร ๒.๓ วรรณกรรมของปรัชญาเต๋า ๒.๔ ปรัชญาสังคมและการเมืองของเหล่าจื้อ	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเผ่า เพ็งวิภาศ
๕-๖	๓. ปรัชญาขงจื้อ (Confucionism) ๓.๑ ประวัติของขงจื้อ ๓.๒ ปรัชญาขงจื้อ ๓.๓ คุณธรรมสำคัญตามทัศนะของขงจื้อ ๓.๔ เปรียบเทียบทัศนะของเม่งจื้อกับขงจื้อ	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเผ่า เพ็งวิภาศ
๗-๘	๔. ปรัชญาเม่งจื้อ ๔.๑ ประวัติของเม่งจื้อ ๔.๒ ปรัชญาเม่งจื้อ ๔.๓ เปรียบเทียบทัศนะของเม่งจื้อกับขงจื้อ	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD	ผศ.ดร. พลเผ่า เพ็งวิภาศ

๙-๑๐	๕. ปรัชญาชุนจื้อ ๕.๑ ประวัติของชุนจื้อ ๕.๒ ปรัชญาชุนจื้อ ๕.๓ เปรียบเทียบปรัชญาของชุนจื้อกับเม่งจื้อ	๖	Projector Projector	ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๑	๖. ปรัชญาม่อจื้อ (Moism) ๖.๑ ประวัติของม่อจื้อ (Mo tzu) ๖.๒ ปรัชญาของม่อจื้อ ๖.๓ เปรียบเทียบปรัชญาของม่อจื้อกับเม่งจื้อ	๓	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๒	๗. ปรัชญาฮั่นเฟยจื้อ (Han Fei Philosophy) ๗.๑ ประวัติของฮั่นเฟยจื้อ ๗.๒ การเกิดขึ้นของปรัชญานิติวาท ๗.๓ ปรัชญาของฮั่นเฟยจื้อ ๗.๔ เปรียบเทียบลัทธินิติวาทกับลัทธิเต๋า	๓		ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๓	๘. ปรัชญาเมาเซตุง ๘.๑ ประวัติของเมาเซตุง ๘.๒ ปรัชญาของเมาเซตุง	๓	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๔	๙. ปรัชญาญี่ปุ่น (Japanese Philosophy) ๙.๑ แนวความคิดเชิงปรัชญาของญี่ปุ่น ๙.๒ ปรัชญาของคนญี่ปุ่น ๙.๓ มโนทัศน์ของคนญี่ปุ่น ๙.๔ ปรัชญาชินโต	๓		ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๕	๑๐. พระพุทธศาสนานิกายเซน ๑๐.๑ ความเป็นมา ๑๐.๒ แนวความคิดทางปรัชญา พระพุทธศาสนานิกายเซน	๓	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	ผศ.ดร. พลเฝ้า เพ็งวิภาศ
๑๖	สอบปลายภาค	๔๘ ชั่วโมง		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
-----	---------------	----------------	-------------------	------------------------

๑	๔.๒.๒ (๑), (๓)	สอบกลางภาค	๘	๓๐ %
	๔.๒.๓ (๑), (๓)	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %
๒	๔.๒.๑ (๑), (๒), (๕)	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนวณ การ นำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
	๔.๒.๔ (๑), (๒)	การทำงานกลุ่มและผลงาน		
	๔.๒.๕ (๓)	การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	๔.๑ (๑),(๒),(๓)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒. - พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). วัฒนธรรมสู่ยุคเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้. กรุงเทพฯ : นิตนารการพิมพ์, ๒๕๓๗. - มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒.
<p>๑. เอกสารและข้อมูลสำคัญ/ หนังสืออ่านประกอบรายวิชาและหนังสืออ่านเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กุณนที (นามแฝง). ปรัชญาชีวิตในสุภาชิตจีน. กรุงเทพฯ : ธรรมชาติ, ๒๕๓๑. - เขียน ธีระวิทย์. วิวัฒนาการการปกครองของจีน. กรุงเทพฯ : โทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗. - จ้านง ทองประเสริฐ. บ่อเกิดลัทธิประเพณีจีนภาค ๑. พระนคร : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๑๐. - ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. คัมภีร์เต๋าฉบับสมบูรณ์พร้อมด้วยอรรถกถา. เชียงใหม่ : จารึก, ๒๕๓๐. - ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๓๖. - ธนู แก้วโอกาส. ปรัชญาเอกเอเชีย. กรุงเทพฯ : บางกอกบลิ๊อค, ๒๕๓๖. - นื่อง พงษ์สนิต. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๓. - ปานทิพย์ ประเสริฐ. ผศ. ปรัชญาจีน. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, ๒๕๓๑. - พงณา จันทรสันติ. เต๋า เต็ก เก็ง. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, ๒๕๒๕. - เพชรี สุมิตร. ประวัติอารยธรรมจีน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๘.

- ฟีน ดอกบัว. **ปวงปรัชญาจีน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๒.
- สกล นิลวรรณ. **ปรัชญาจีน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๓.
- เสถียร โปธินันทะ **เมธีตะวันออก**. กรุงเทพฯ:ก.โก, ๒๕๓๒.

หนังสืออ่านเสริม

- กิรติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- ดอกบัวขาว (นามแฝง). **นानาศาสนา**. กรุงเทพฯ : ครังวิทยา, ๒๕๐๗.
- บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง, ๒๕๒๙.
- มานพ อุดมเดช. **มรรควิธีจางจื่อ**. ก้าวย่างบนทางคู่. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, ๒๕๓๐.
- โมทยาการ (นามแฝง). **ลัทธิเต๋า** กรุงเทพฯ: พิทยาการ, ๒๕๓๐.
- ล. เสถียรสุท (นามแฝง). **คัมภีร์ขงจื่อ**. กรุงเทพฯ : ก.โก, ๒๕๓๑.
- วิชาน สุวีริกุลต์ ผศ. และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ป.ป.
- สนิท ศรีสำแดง. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา**. กรุงเทพฯ : นีลนารากการพิมพ์, ๒๒๘.
- อรพินท์ พงษ์ภักดิ์ และคณะ. **อายุธรรมตะวันออก**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๒.

Chu Chai & Chai Winbery. **The Story of Chinese Philophy**. Westport, Connecticut : Greenwood Press, 1975.

Fung, Yu-Lan. **The Spirit of Chilosophy**. Philosophy. Westport, Connecticut : Greenwood Press, 1970.

Moore Charles, A. (ED). **Chinese Mind**. Honohelu. East-west Cetre Press, 1967

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

<p>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ