

**มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา**  
**พระไตรปิฎกวิเคราะห์**

ชื่อสถาบัน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/ศูนย์บัณฑิตศึกษา

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑. รหัสวิชา และชื่อรายวิชา ๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ (Tripitaka Analysis)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ , ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องมาเรียนพร้อมกัน ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อศึกษาความเป็นมาของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก ระบบการถ่ายทอดโครงสร้าง และสาระสำคัญของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญ เช่น อริยสัจ ๔ ปฏิจจนูปบาท กรรม ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา นรก สวรรค์ จิต และวิญญาน
<p style="text-align: center;"><b>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</b></p> <p>๑. เพื่อให้บัณฑิตที่ศึกษาวิชานี้มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นคัมภีร์หลักทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. เพื่อให้บัณฑิตที่ศึกษาวิชานี้มีความสนใจ วิเคราะห์ความสำคัญต่อพระไตรปิฎก นำเรื่องราวในพระไตรปิฎกมาตอบปัญหาสังคมปัจจุบันได้</p> <p>๓. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ มีสติเท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขได้นำหลักการในพระไตรปิฎกมาวิเคราะห์แก้ไข</p>

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎกซึ่งเป็นคัมภีร์ทางพุทธศาสนา รู้จักวิเคราะห์ในบทธรรมข้อต่างๆ

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ****๑. คำอธิบายรายวิชา**

สัมมนาพระพุทธศาสนาในประเด็นต่างๆ เสนอผลการค้นคว้าและรายงานประกอบการสัมมนา

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำสาขาวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านอีเมลของอาจารย์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต****๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม ความซื่อสัตย์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน
๒.ด้านความรู้ลึกในพระพุทธศาสนา	ส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาโดยเน้นคัมภีร์พระพุทธศาสนา และการรู้จักแสวงหาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนา
๓. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษโดยการร่วมมือกับสถาบันภาษา
๔. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕. ด้านภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อสังคมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม	สอนให้มีภาวะผู้นำด้านพระพุทธศาสนา สอนให้มีจิตอาสา สำนึกสาธารณะให้บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
๖. ด้านศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ฝึกให้นิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถผลิตงานวิจัยที่มีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๑. คุณธรรมจริยธรรม		
ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม
<p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ</p> <p>๒) มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ</p> <p>๓) ซื่อสัตย์ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>๔) มีภาวะความเป็นผู้นำ</p>	<p>๑) ให้นำเสนอข้อมูลผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>เรียน การเขียนวิทยานิพนธ์ และการดำเนินชีวิต</p> <p>๑) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
๒. ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านความรู้	กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
<p>๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา และประยุกต์ในการเขียนงานวิชาการ</p> <p>๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาได้</p> <p>๓) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยทางพระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎีและการเขียนงานวิจัย</p> <p>๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธศาสนา</p>	<p>๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเองในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินด้วยการสอบวัดผล และ/หรือรายงาน</p> <p>๒) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงาน ในรายวิชา และ/หรือกิจกรรมและประเมินผล</p> <p>๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงาน สารนิพนธ์ และ/หรือวิทยานิพนธ์</p> <p>๔) ประเมินด้วยผลงานวิจัยทางวิชาการและ การพัฒนาเผยแพร่สู่สังคมในสื่อต่างๆ</p>

๓. ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม</p> <p>๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การสังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>๔) สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ</p>	<p>๑) ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามหลักทฤษฎี การคิดต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหา</p> <p>๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๔) การอภิปราย สัมมนาวิชาการ และการนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑) วัดผลจากการนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม</p> <p>๔) การนำเสนอผลงานวิชาการสู่สาธารณะ</p>
๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>๑) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน</p> <p>๓) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>๔) มีความรับผิดชอบสามารถตัดสินใจรวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและ</p>	<p>๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมกลุ่ม จัดการประชุม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ติดตามผลและประสานงาน</p> <p>๔) ฝึกสังเกต สรุปรายงานผลงานนำเสนอ แนวทางการแก้ไข</p>	<p>๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) สังเกตพฤติกรรม การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงาน</p>

องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		วิจัย และการร่วมทำกิจกรรม เพื่อสังคม ๔) สังเกตความสนใจ การแสดงความคิดเห็น เพื่อการแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหในด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร</p>	<p>๕.๑ จัดการส่งเสริม แนะนำแนวทางการเรียนรู้เชิงสถิติ และการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารในรายวิชา</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ประกอบการค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์</p>	<p>๕.๑ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ</p> <p>๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p> <p>๓) รายงานผล การนำเสนอ ข้อมูลวิจัย</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-ศึกษาความเป็นมาของ พระไตรปิฎก -มอบหมายงาน	๓	บรรยายความเป็นมาโดยใช้ เพาเวอร์พอยต์ แผ่นชาร์ต เข้าโปรแกรม Google Earth เพื่อสำรวจสถานที่ตั้ง ของเมืองต่างๆ และที่เกิด พระไตรปิฎก	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๒	-กำเนิดและพัฒนาการของ คัมภีร์พระไตรปิฎก -พระสาวกที่เกี่ยวข้องกับการ เกิดพระไตรปิฎก	๓	บรรยายความเป็นมาโดยใช้ เพาเวอร์พอยต์ แผ่นชาร์ต เข้าโปรแกรม Google Earth เพื่อสำรวจสถานที่ตั้ง ของเมืองต่างๆ และที่เกิด พระไตรปิฎก	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๓	-การสังคายนาครั้งที่ ๑-๒-๓-๔ ที่เกี่ยวข้องกับการเกิด พระไตรปิฎก -พระไตรปิฎกจากมุขปาฐะเป็น ไบبلาน จากไบبلานเป็นซีดีรอม จากซีดีรอม เป็นอินเทอร์เน็ต ออนไลน์	๓	บรรยายความเป็นมาโดยใช้ เพาเวอร์พอยต์ แผ่นชาร์ต เข้าโปรแกรม Google Earth เพื่อสำรวจสถานที่ตั้ง ของเมืองต่างๆ และที่เกิด พระไตรปิฎก	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๔	-การจารึกพระไตรปิฎกแต่ละ ครั้ง -หน่วยงานที่จัดทำ พระไตรปิฎก -พระไตรปิฎกนานาชาติ -ความแตกต่างระหว่าง พระไตรปิฎกมหายานและเถรวาท	๓	บรรยายความเป็นมาโดยใช้ เพาเวอร์พอยต์ แผ่นชาร์ต เข้าโปรแกรม Google Earth เพื่อสำรวจสถานที่ตั้ง ของเมืองต่างๆ และที่เกิด พระไตรปิฎก	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๕	-ภาษาที่จารึกพระไตรปิฎก -การจารึกพระไตรปิฎกใน ประเทศไทย -การจารึกพระไตรปิฎกในภาค อีสาน -พระเถระที่ชำนาญ พระไตรปิฎกในประเทศไทย	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิง สัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.

๖	-การจำแนกพระไตรปิฎกในปัจจุบัน -เนื้อหาพระวินัยโดยย่อ -เนื้อหาพระสูตรโดยย่อ -เนื้อหาพระอภิธรรมโดยย่อ	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร.
๗	-การจัดลำดับความสำคัญของคัมภีร์ -ชั้นบาลีเดิม -ชั้นอรรถกถา -ชั้นฎีกา -ชั้นอนุฎีกา -ชั้นปกรณ์วิเสส	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายเพิ่มเติมและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร.
๘	-วิเคราะห์กำเนิดและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกว่ามี ๓ ปิฎกหรือไม่ -อภิธรรมมีมาในสมัยใด -อภิธรรมเป็นพุทธพจน์หรือไม่	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร.
๙	<b>พระวินัยปิฎก</b> -โครงสร้างพระวินัยปิฎก -อาทิพรหมจริยศึกษา -อภิสมจารศึกษา -ความหมายของพระวินัย -ความสำคัญของพระวินัย	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร.
๑๐	-การศึกษาบางเรื่องในวินัยปิฎก เช่น จีวร เสนาสนะ การบิณฑบาต เป็นต้น -พระเถระที่มีบทบาทในการรักษาพระวินัย -วิเคราะห์โทษของการละเมิดวินัย	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร..
๑๑	พระสุตตันตปิฎก -โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก -ความหมายของสุตตันตตะ และสุตตะ คำที่เป็นไวพจน์ของคำว่าสุตตะ -สาเหตุที่ตั้งชื่อนิกายแตกต่าง	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิงสัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีรญาณ,ผศ.ดร..

	กั้น -อานิสงส์การศึกษาพระ สุตตันตปิฎก			
๑๒	-ศึกษาประวัติพระเถระที่สืบ ต่อพระสุตตันตปิฎก -วิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญเช่น มหาปรินิพพานสูตร สามัญญผล สูตร สิงคาลกสูตร -วิเคราะห์พระสูตรที่เกี่ยวกับ หลักธรรมเช่น อริยสัจจ์ ไตรสิกขา ไตรลักษณ์ นรก สวรรค์ เทวดา พรหม	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิง สัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๓	อภิธรรมปิฎก -โครงสร้างของอภิธรรมปิฎก -ความหมายของพระอภิธรรม -คำที่เป็นไวพจน์ของพระ อภิธรรมปิฎก -อานิสงส์การเรียนอภิธรรม -ความแตกต่างระหว่าง อภิธรรมและพระสูตรอื่นๆ	๓	- จัดสัมมนาโดยให้นิสิตทุก ชั้นเข้ามาร่วม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	จัดสัมมนาผู้ทรงบรรยายพิเศษ โดยอาจารย์บรรจบ บรรณรุจิ
๑๔	-วิเคราะห์ประวัติพระเถระที่ เกี่ยวข้องกับพระอภิธรรม -สาระแห่งพระอภิธรรมคือ จิต เจตสิก รูป นิพพาน -ทรรศนะเกี่ยวกับพระอภิธรรม ของหลวงพ่อกุฑทาส หลวง พ่อประยูร	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิง สัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๕	-การเปรียบเทียบพระอภิธรรม ฝ่ายเถรวาทและมีใช้เถรวาท -อภิธรรมของจีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี -เปรียบเทียบอภิธรรมโกศ ศาสตร์ฝ่ายมหายาน กับ อภิธรรมฝ่ายเถรวาท -แนะนำข้อสอบ	๓	- นิสิตนำเรื่องเสนอในเชิง สัมมนา - ชักถาม - แสดงความคิดเห็น - อภิปรายและสรุป	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๖	<b>สอบปลายภาค</b>	๓		พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.



## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐ %
		สอบกลางภาค	๘	๒๕ %
		ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐ %
		สอบปลายภาค	๑๖	๒๕ %
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๖, ๕.๓, ๕.๔	วิเคราะห์กรณีการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b> มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับที่ ๑-๔๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> พระไตรปิฎกซีดีรอม (CD Rom Tripitaka) ฉบับธรรมทาน. ๒๕๕๓.</p> <p>พระมหาอุเทน ปัญญาปริทัตต์. พระไตรปิฎกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์เมตตาทราย, ๒๕๕๑. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระสุตตันตปิฎก. กรุงเทพมหานคร: นวสาส์นการพิมพ์, ๒๕๕๒. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระอภิธรรมปิฎก. กรุงเทพมหานคร: ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๕๓. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สารนิพนธ์พุทธศาสนบรรณคดี, ปี ๒๕๒๕-๒๕๔๐. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕-๒๕๔๐. ธรรมรักษา. พระไตรปิฎก ฉบับผู้ไฝ่ธรรม. กรุงเทพมหานคร :รุ่งแสงการพิมพ์, ๒๕๔๑. เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒. เสฐียรพงษ์ วรรณปก. คำบรรยายพระไตรปิฎกศึกษา. กรุงเทพมหานคร :ธรรมสภา, ๒๕๔๓. สุชีพ ปุญญานุภาพ. พระไตรปิฎกฉบับประชาชน. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐. สุเทพ พรหมเลิศ. อักษรจารึกพระไตรปิฎก. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต</li> </ol>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต</li> <li>๒. ผลการสอบ</li> <li>๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สัมมนาการเรียนการสอน</li> <li>๒. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ol>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ol>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>-เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑.หมวดวิชาบังคับแบบนับหน่วยกิต																			
๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์	●	●	●		●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○		○	○	●
๓.หมวดวิชาเอก																			
๖๐๒ ๑๐๖ พระพุทธศาสนาเถรวาท	●	○	○		●	○	○		○	○	●		●	○	○		○	●	○