

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ.๓  
สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น บัณฑิตศึกษา พระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและรายชื่อวิชา ๘๐๑ ๑๐๔ สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพ Seminar on Buddhism and Profession
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วย (๓) (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร. Ph.D. (Pali&Theravada) M.A. (Sanskrit) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ๒. อาจารย์ผู้สอน : ๑) พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร. Ph.D. (Pali&Theravada) M.A. (Sanskrit) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ๒) พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พธ.ด. (พุทธศาสนา) ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา) ๓) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. พธ.ด. (ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (พุทธศาสนา) ๔) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา)

ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ.(ภาษาไทย) บ.ศ.๙ (ภาษาบาลี) ป.อบ.(อภิธรรมบัณฑิต)
<b>๕. ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่</b> ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น</b> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
<b>๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b> ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพต่างๆ ที่ปรากฏในสังคมไทยและสังคมโลก ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาวิธีการแสวงหาความรู้ความเป็นวิชาชีพของวิชาชีพต่างๆ ในรูปแบบการสัมมนา ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้นำพุทธธรรมเข้าไปเป็นวิธีการหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ ให้เข้าถึงความเป็นวิชาชีพนั้นๆ ได้มากขึ้น ๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักพุทธธรรมไปส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพชีวิตของคนในวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมแต่ละอาชีพ
<b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b> ๑. วิชาชีพควรเป็นวิชาชีพที่อยู่ใกล้ตัวกับผู้เรียนซึ่งเป็นชาวชนบท เช่น วิชาชีพชาวนา วิชาชีพชาวไร่ วิชาชีพชาวสวน เป็นต้น ๒. ควรนำตัวแทนวิชาชีพที่เป็นองค์กร เช่น สมาคมนักมวย ชมรมกอล์ฟ เป็นต้น ๓. อาจารย์คอยกำกับและให้ข้อเสนอแนะเชิงสรุปหลังสิ้นสุดการสัมมนา ๔. ควรพัฒนาการสอนในลักษณะการสัมมนาด้วยการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบ e-learning ให้มากขึ้น

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพต่างๆ โดยเน้นให้นิสิตเลือกศึกษาวิชาชีพของตนเองหรือที่ตนเองสนใจ ทั้งประเด็นความเป็นมา การศึกษาและฝึกปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณวิชาชีพ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิชาชีพ วิเคราะห์พุทธธรรมที่สามารถนำไปบูรณาการในการแก้ปัญหาและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในวิชาชีพต่าง ๆ

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	มีการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาวิจัยภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑. อาจารย์ประจำวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเฟซบุ๊กของอาจารย์ประจำวิชา ได้แก่ Dao Siam และเบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕ ๒๒๗ ๕๘๔๙

๒. อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นลักษณะบังคับต้องเข้ารับคำปรึกษา

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาดตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาที่ตามหลักพุทธธรรม

๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ
๒.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ตาม มคอ.๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)	

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา		ด้านทักษะ ความสัมพันธ์		ด้านทักษะ การวิเคราะห์		
๘๐๑ ๑๐๔ สัมมนา พระพุทธศาสนาภิวัตน์	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○



## ๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม(Moral and Ethics)

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๓

(๓) ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีความกล้าหาญทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ เพื่อการทบทวนและแก้ไขระเบียบวินัย และจรรยาบรรณด้วยความกระตือรือร้น

### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือน นิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรมและยกย่องนิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”

(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคลและการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบความเสียสละความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จ การศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) การสังเกตพฤติกรรม

(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๔) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

## ๒.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๑ และข้อ ๔

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงเชื่อมโยงหลักการทางพระพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ และวิทยาการสมัยใหม่

๔) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้เชิงวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือพุทธนวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและนานาชาติ

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การบรรยายและร่วมอภิปรายหลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของเอกสารชั้นปฐมภูมิ (พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติการและการนำเสนอผลการเรียนรู้

๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาศาสตรนิพนธ์บทความทางวิชาการและบทวิจารณ์หนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ในงานดุขฎิณิพนธ์ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม

### ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) การสอบวัดผลและ/หรือคุณภาพงานการศึกษาค้นคว้า

(๒) คุณภาพของผลงานการศึกษาค้นคว้าในรายวิชา

(๓) คุณภาพของบทความทางวิชาการบทวิจารณ์หนังสือสารนิพนธ์และดุขฎิณิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น

(๔) คุณภาพผลงานวิจัยทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่นพร้อมเผยแพร่สู่สังคมตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๑ และข้อ ๔

### ๓.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่
- ๔) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการค้นคว้าอย่างเข้มข้น ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล

### ๓.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการทักษะทางปัญญา

๓.๑ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโสมนสิการ และการวิจารณ์ตามหลักการและทฤษฎี การต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหาสังคมได้

๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร

๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งโจทย์ประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้างสรรค์

๓.๕ การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจสังคมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

### ๓.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดเช่นการสอบวัดทักษะทางปัญญาการนำเสนอผลงานผลการศึกษาค้นคว้าการร่วมอภิปรายในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรมซึ่งอาจเป็นการประเมินโดยตนเองโดยผู้สอนและโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอกจากภายนอกสถาบันมาร่วมประเมินผลการเรียนรู้

### ๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๒ และข้อ ๓

#### ๓.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒) สามารถเสริมสร้างแนวคิด แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการถ่ายทอดมุมมอง ทัศน ความคิดเห็นด้วยความเป็นอิสระตามหลักกัลยาณมิตร และด้วยความคิดริเริ่มในระดับสูงที่มีคุณค่าต่อสังคม

๓) มีความสามารถในการทำความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้อสภาพสังคมที่ซับซ้อน

#### ๓.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนินกิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ พระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม

๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักสารณีย์ธรรม

### **๓.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ**

๑) สังเกตพฤติกรรมความมีมนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัยและการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒) ประเมินความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็นการปรับตัวความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา

๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### **๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)**

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๒

#### **๓.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆโดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารองค์ความรู้พระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้พุทธนวัตกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

#### **๓.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติรวมถึงการประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการ

และรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง

**๓.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ

๒) ผลงานการสื่อสารภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร

๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความหมายของสัมมนา - แจกแผนการสอน (มคอ.๓) - ชี้แจงและอธิบายเจตนารมณ์ รายวิชา - ชี้แจงขอบเขตรายวิชา - แนะนำการเรียนรายวิชา	๓	- แนะนำแผนการสอน (มคอ.๓) - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - แจกเอกสาร	พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ดร
๒	บทที่ ๒ สัมมนาวิชาชีพรู เป็นวิชาชีพครูจากอดีตสู่ปัจจุบัน โดย... พระธรรมวัชรบัณฑิต ศ.ดร. อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	๓	- อธิบายและชี้แจงงานวิจัย ดีเด่น - อธิบายและชี้แจงงาน วิทยานิพนธ์ดีเด่น - นำงานวิจัยและงาน วิทยานิพนธ์ให้บัณฑิตได้ดู	พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร.
๓	สัมมนาวิชาชีพรู	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร.
๔	บทที่ ๓ สัมมนาวิชาชีพรูสำรวจ	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระมหาณัฐพันธ์ สุทิสสนวิภาณี, ดร.

๕	บทที่ ๔ สัมมนาวิชาชีพนายความ	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม
๖	บทที่ ๕ สัมมนาวิชาชีพสื่อ สารสนเทศ	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ. ,ดร
๗	บทที่ ๖ สัมมนาวิชาชีพแพทย์	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร.
๘	บทที่ ๗ สัมมนาวิชาชีพพยาบาล	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร.
๙	บทที่ ๘ สัมมนาวิชาชีพภูมิปัญญา และสมุนไพร	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม
๑๐	บทที่ ๙ สัมมนาวิชาชีพการดูแล ผู้สูงอายุ	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร.
๑๑	บทที่ ๑๐ สัมมนาวิชาชีพอัยการ	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร.
๑๒	บทที่ ๑๑ สัมมนาวิชาชีพทหาร			ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม
๑๓	บทที่ ๑๒ สัมมนาวิชาชีพธนาคาร	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ. ,ดร
๑๔	บทที่ ๑๓ สัมมนาวิชาชีพกับการทำ วิทยานิพนธ์	๓	- บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ	พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร.
๑๕	การสัมมนาพระพุทธรูปศาสนากับ วิชาชีพ	๓	- นิสิตรูปตามกลุ่ม - อาจารย์กล่าวสรุป	พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร.

๑๖	สรุปประเด็นและส่งรายงานผลการสัมมนา	๓	- นิสิตทำงานที่รับมอบหมาย - กำหนดส่งงาน	พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ. ,ดร
----	------------------------------------	---	--	--

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๕% ๒๐ % ๕% ๕๐%
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๖, ๕.๓, ๕.๔	วิเคราะห์กรณีการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. หนังสือ

#### ๑.๑ หนังสืออ่านประกอบรายวิชา

##### ก. ปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

##### ข. ทุตติภูมิ

กระทรวงศึกษาธิการ สป.ปลาว. บทรายงานสรุปการจัดตั้งปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

ครั้งที่ ๔ ปี ๒๐๐๖-๒๐๑๐ ของกรมคุ้มครองการศึกษาภาคเอกชน. นครหลวงเวียงจันทน์ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๐๐๖.

กว้าง รอบคอบ. การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความมั่นคงของชาติ. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๕.

กิ่งพร ทองใบ. กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๗.

จรัส สุวรรณเวลา. มุมมองใหม่ระบบสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, ๒๕๔๓.

- เสนาะ ตีเยาว์. **การบริหารกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๖.
- สุวิมล ตีรกานันท์. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๖.
- เยาวภา เตชคุปต์. **รายงานการวิจัยการกระจายด้านการบริการและทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษา เอกชน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, ๒๕๔๒.
- กรมวิชาการ. **รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท**. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นเตอร์กรุ๊ป, ๒๕๓๖.
- พิชิต ฤทธิจรุญ. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. **ภูมิปัญญาชาวบ้านสู่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๐.
- อุทุมพร จามรมาน. **การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : หจก. ฟีนนี่พับลิชชิ่ง, ๒๕๔๐.
- สมจิต พรหมเทพ. **การใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านของประชาชนบท**. เชียงใหม่ : สถาบันรากแก้วเชียงใหม่, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓.
- เขมานันท์ เขมานนโท. **สันติภาพทางเลือกเดียว และศีล ๕ (ปัญจศีล) พุทธวิธีสู่สันติโลก**. กรุงเทพมหานคร : ภูมิทอง, ๒๕๔๓.
- จตุรงค์ พันธังชชิน. **การคิด-คำคมว่าด้วยสันติภาพกับสงคราม**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงแก้ว, ๒๕๓๘.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. **กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ : การคืนอำนาจแก่เหยื่ออาชญากรรมและชุมชน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานส่งเสริมการวิจัย (สกว.), ๒๕๔๘.
- ประเวศ วะสี. **พระสงฆ์กับการรู้เท่าทันสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, ๒๕๔๐.
- พุทธทาสภิกขุ. **การช่วยเหลือคนอื่นให้มีธรรมะ**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, ๒๕๔๐.
- ชัยวัฒน์ คุปตะกุล. **จากโคลนนิ่งสู่คนหัวใจหมู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพ : ๒๕๔๑.
- วัชระ งามจิตเจริญ. **พุทธศาสนาเถรวาท**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๐.
- วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป : มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๐.
- สมภาร พรหมทา. **ชีวิตกับความขัดแย้ง : ปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

## ๑.๒ วิทยานิพนธ์

- สมใจ จิตพิทักษ์. **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปริญญาวิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนทร เทียนงาม. **โมเดลสมรรถภาพการวิจัย : การวิเคราะห์ด้วยลิสเรล**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศา สตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๘.  
ศิริโรจน์ ผลพันธิน. **งานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา**.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ๒๕๔๙.  
คัทลียา รัตนวนศ์. “แนวคิดเรื่องสันติภาพของชัชยิต ภูฎบ”. **ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิต**  
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๐.  
พระมหากระเศียร อากาศสุวรรณ. “พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน และแนวคิดของนักวิชาการชาวพุทธ  
ไทย”. **วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔.**

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต  
ได้ดังนี้

๑. การประเมินจากการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
๒. การประเมินจากแบบประเมินของมหาวิทยาลัย
๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต
๒. ผลการสอบ
๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
๔. นิสิตแสดงความพึงพอใจจากแบบประเมินที่อาจารย์กับนิสิตเห็นชอบร่วมกัน

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง  
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

๑. การสัมมนาควรเน้นให้นิสิตได้คิดและดำเนินการด้วยตัวของนิสิตเอง
๒. อาจารย์เป็นเพียงพี่เลี้ยงของการสัมมนา
๓. การศึกษาวิชาชีพร่างๆ นิสิตสามารถเลือกศึกษาได้ตามความชอบและความถนัด

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน  
วิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และ  
หลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่  
อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ

รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา**


จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา,ผศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ชูติปัญญา,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕