

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/บัณฑิตศึกษา/พุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

<p>๑. รหัสและชื่อ</p> <p>๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก</p> <p>Seminar on the Tipitaka</p>
<p>๒. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>๒.๑ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)</p>
<p>๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</p> <p>๓.๑ หลักสูตร</p> <p>พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๓.๒ ประเภทของรายวิชา</p> <p>วิชา บัณฑิต</p>
<p>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.</p> <p>Ph.D. (Buddhist studies)</p> <p>พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</p> <p>อาจารย์ผู้สอน :</p> <p>๑) พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.</p> <p>Ph.D. (Buddhist studies)</p> <p>พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</p> <p>๒) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร.</p> <p>พธ.ด. (ปรัชญา)</p> <p>พธ.ม. (ปรัชญา)</p> <p>พธ.บ. (พุทธศาสนา)</p> <p>๓) รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร</p> <p>พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)</p> <p>พธ.บ. (ศาสนา)</p>

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>ประเด็นปัญหาสำคัญในพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก โดยมีอรรถกถาฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส เป็นคัมภีร์สนับสนุน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนา ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาในคัมภีร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาร่วมสมัย สามารถนำมาศึกษาวิจัยต่อยอดทั้งในรูปของบทความ สารนิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ อีกทั้งมีความเชี่ยวชาญพุทธศาสตร์ สร้างพุทธนวัตกรรม ชี้นำสังคมอุดมปัญญาได้</p>
<p>๒. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในหลักพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสามารถในการบูรณาการกับวิทยาการสมัยใหม่ที่หลากหลาย</p> <p>๒. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่ สร้างองค์ความรู้ใหม่และพุทธนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ตลอดถึงทักษะการสื่อสารผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๓. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความกล้าหาญทางจริยธรรม ในการชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งมีจิตสาธารณะและความมุ่งมั่นต่อยอดการเรียนรู้วิชาการพระพุทธศาสนาและพุทธนวัตกรรม ชี้นำสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาประเด็นปัญหาสำคัญในพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก โดยมีอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส เป็นคัมภีร์สนับสนุน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนา ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาในคัมภีร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาร่วมสมัย สามารถนำมาศึกษาวิจัยต่อยอดทั้งในรูปของบทความ สารนิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ได้กำหนดหัวข้อที่ต้องศึกษาดังรายละเอียดดังนี้</p>

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา(ทฤษฎี ๓๓ ชั่วโมง และ ปฏิบัติ ๑๕ ชั่วโมง)	อาจมีการสอนเสริม กรณีที่มีเวลาเรียนไม่ ครบ	การเขียนรายงาน กำหนดให้นิสิตทำ รายงาน ๑ เรื่อง/คน ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
รายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

(จาก มคอ.๒ หลักสูตรคหกรรมบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกาย และวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	- มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจา ที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	- มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	- มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	-มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H – Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	-การส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ

๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	-มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	-มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม	-มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในในรายวิชาต่าง

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

(จาก มคอ. ๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์		ด้านทักษะการวิเคราะห์			
๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(๑) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ชัดเจนด้วยหลักฐานและจัดการกับปัญหาบนพื้นฐานของหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(๒) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนด้วยหลักฐาน บนพื้นฐานของหลักการที่มีเหตุผล</p>	<p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือน นิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรม และยกย่อง นิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”</p> <p>(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคล และการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคม</p>	<p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมินและแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสังเกตพฤติกรรม มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรคุษฎีบัณฑิต</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>(๔) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กร</p>

	ปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้บัณฑิต มีความ ซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบ ความเสียสละความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความกล้าหาญทาง วิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและ ระดับ นานาชาติ
--	--	---

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการทางพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงเชื่อมโยงหลักการทาง พระพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ และ วิทยาการสมัยใหม่	<p>(๑) การบรรยายและร่วมอภิปราย หลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของ เอกสารชั้นปฐมภูมิ(พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอผลการ เรียนรู้</p> <p>๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและ สัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและ นานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง วิชาการและบทวิจารณ์หนังสือที่สามารถ นำมาปรับใช้ในงานดุขฎีนิพนธ์ที่ลุ่มลึก มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย และค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก และวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณา การในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา สังคม</p>	<p>มีการประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลัง ศึกษา และภายหลังสำเร็จ การศึกษา ด้วยวิธีการ ต่างๆ เช่น การสังเกต การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบ ประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสอบวัดผล และ/หรือคุณภาพงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รายวิชา</p> <p>(๓) คุณภาพของ บทความทางวิชาการบท วิจารณ์หนังสือสารนิพนธ์ และดุขฎีนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น</p> <p>(๔) คุณภาพผลงานวิจัย ทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น พร้อมเผยแพร่สู่สังคมตาม</p>

		เกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
--	--	-----------------------------

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>๑) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>๒) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ ประเมินค่า คัดริเริ่มสร้างสรรค์ การบูรณาการแนวคิดอย่างมีวิจยญาณ และสามารถพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในระดับสูง</p>	<p>๓.๑ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบวิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโสมนสิการ และการวิจารณ์ตามหลักการและทฤษฎี การต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหาลงมือได้</p> <p>๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้า โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งโจทย์ประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๓.๕ การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็น การขยายพรมแดนความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจสังคม ศิลปะวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดเช่นการสอบวัดทักษะทางปัญญาการนำเสนอผลงานผลการศึกษาค้นคว้าการร่วมอภิปราย</p> <p>ในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรมซึ่งอาจเป็นการประเมินโดยตนเอง โดยผู้สอนและโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอกจากภายนอกสถาบันมาร่วมประเมินผลการเรียน</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
<p>๓) มีความสามารถในการทำ ความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่ ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและ ปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเอง โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการ วางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่าง สร้างสรรค์ ภายใต้สภาพสังคมที่ซับซ้อน</p>	<p>๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการเมืองมีมนุษย์ สัมพันธ์ ภายใต้สังคมพหุ วัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนิน กิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการพระพุทธศาสนาและ สาขาวิชาอื่นๆ เพื่อสร้าง ปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการ แสดงออกและแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสมตามหลักสามัคคี ธรรม</p> <p>๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนใน สาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่าง สาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัย และร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ</p> <p>๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำ ความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตาม หลักสารณีย์ธรรม</p>	<p>๑) สังเกตพฤติกรรมความมี มนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบใน การเรียนและงานที่ได้รับ มอบหมายการนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๒) ประเมินความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็น การปรับตัวความสามารถแสดง ความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดง บทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔) ประเมินทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่ออย่างมีส่วนร่วม โดยอาจารย์ประจำ วิชาสาขาวิชา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>๒) สามารถสื่อสารองค์ความรู้ พระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้ พุทธนวัตกรรม ผ่านช่องทางที่</p>	<p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการ</p>

หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>สารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติ รวมถึงการประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง</p>	<p>ดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ</p> <p>๒) ผลงานการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร</p> <p>๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรคผลงานและสื่อสารองค์ความรู้</p>
----------------------------	---	---

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน (Instructional Plan)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รายชื่อผู้สอน
๑	<p>-แนะนำรายวิชา และแผนการศึกษารายวิชา</p> <p>-ความสำคัญของสัมมนาพระไตรปิฎก</p> <p>-วัตถุประสงค์ความหมายของสัมมนาพระไตรปิฎก</p>	๓	<p>-บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>-แนะนำแหล่งเรียนรู้</p> <p>-สร้างข้อตกลงร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต</p>	พระมหามิตร จิตปัญญา.รศ.ดร.
๒-๓	<p>-ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบัญญัติ</p> <p>-ประเด็นที่นำมาสัมมนา</p> <p>-การบัญญัติพระวินัยเพื่อวางกรอบระเบียบให้พระสงฆ์</p> <p>--มูลบัญญัติ</p> <p>- อนุบัญญัติ</p> <p>-สารัตถะของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานนิพนธ์</p>	๖	<p>-บรรยาย</p> <p>- สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- นิสิตรู้และเข้าใจหลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์</p>	พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.

			-นิสิตรู้และเข้าใจวินัย มารยาท และข้อควรปฏิบัติใน การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์	
๔-๕	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อถกเถียงและการตีความศีล (วินัย) - หลักการวินิจฉัยพระธรรมวินัย ในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา - การรักษาสืบทอดพระธรรมวินัย เพื่อการบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ - สารัตถะของเนื้อหาองค์ความรู้ เพื่อการทำงานนิพนธ์ 	๖	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อ -นิสิตรู้และเข้าใจ หลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์ -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล ได้อย่างเหมาะสมผ่าน สื่อเทคโนโลยี 	พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร.
๖-๗	<ul style="list-style-type: none"> - พระสูตรต้นตปิฎก - โครงสร้าง/สารัตถะของเนื้อหา -การบูรณาการเนื้อหาพระสูตร กับศาสตร์สมัยใหม่ - สารัตถะของเนื้อหาองค์ความรู้ เพื่อการทำงานนิพนธ์ 	๖		พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร
๘	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	
๙-๑๐	<ul style="list-style-type: none"> -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระอภิธรรมปิฎก -พระอภิธรรมปิฎกชั้นอรรถกถา -พระอภิธรรมปิฎกชั้นฎีกา -พระอภิธรรมชั้นอนุฎีกา 	๖		พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร
๑๑	<p>พระอภิธรรมปิฎกมิใช่พุทธพจน์ทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระอภิธรรมไม่อยู่ในรูปพุทธพจน์ - ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระอภิธรรม 	๓		พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร
๑๒	<p>วิสุทธิมรรค</p> <p>กำหนดและความสำคัญ รูปแบบ การแต่งคัมภีร์</p> <p>โครงสร้างคัมภีร์</p> <p>โครงสร้าง/สารัตถะของ</p>	๓	-นิสิตทำการทดลอง และค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ อยู่ภายใต้การดูแลแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษา	พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.

	เนื้อหา องค์ความรู้เพื่อการทำงาน นิพนธ์		-มีช่วงเวลาสำหรับให้ คำปรึกษาและ แก้ปัญหา -ส่งรายงาน/นำเสนอ งาน	
๑๓	มังคัลลตทีปนี-อรรถกถาธรรมบท กำหนดและความสำคัญ รูปแบบ การแต่งคัมภีร์ โครงสร้างคัมภีร์ โครงสร้าง/สารัตถะของ เนื้อหา องค์ความรู้เพื่อการทำงาน นิพนธ์	๓	-สนทนาการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นการชี้แนะให้ คำปรึกษา การมอบ หมายงาน ให้ ดำเนิน -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร.
๑๔	-กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การจัดสัมมนาในชั้นเรียน -อภิปรายผล	๓	-การสนทนา การแลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็น การชี้แนะให้คำปรึกษา การมอบหมายงานให้ ดำเนินการ	ศึกษาดูงานนอกสถานที่
๑๕	-จัดสัมมนากลุ่มที่มอบหมายใน ชั้นเรียน -อภิปรายผล -สรุปและอภิปรายผล	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ อภิปรายในชั้นเรียน/ ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร.
๑๖	-นิสิตนำเสนอานที่มอบหมาย -สรุปและอภิปรายผล -ประมวลความรู้	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปญโญ.รศ.ดร.

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๑,๒)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๒	ความรู้ ๔.๒.๒ (๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๔. ๒.๓ (๑.๒)	-ภาคทฤษฎี -ภาคปฏิบัติ	๘ ๑๖	๑๐ ๔๐

๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔. ๒.๔ (๔)	-กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. ๒.๕ (๒)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐

หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

<p>๑. สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)</p> <p>๒. หนังสืออ่านประกอบและอ่านเสริม</p> <p>พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>มิลินทปัญหา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซาเร็นการพิมพ์ จำกัด. ๒๕๕๒.</p> <p>ธรรมบท. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์: มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๘.</p> <p>มังคลัตถทีปนี. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์: มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๘.</p> <p>วิสุทธิมรรค ฉบับ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) แปลและเรียบเรียง (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐) กรุงเทพมหานคร: ธนเพรส, ๒๕๕๔.</p>
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ(Website)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ แบบประเมินผู้สอนผ่านระบบออนไลน์และแบบประเมินรายวิชา</p> <p>๑.๒ ใบงานประเมินประสิทธิผลวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน</p> <p>๑.๓ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑.๕ ขอเสนอแนะผ่าน Facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <p>- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</p> <p>- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</p> <p>- ผลการสอบ</p> <p>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p>

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิตและพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอน และ รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย ของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕