

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๘๐๐ ๔๐๑

สัมมนาวิจัยและวิทยานิพนธ์

(Seminar on Research and Thesis)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น /บัณฑิตศึกษา/พุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Seminar on Research and Thesis)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๓) (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชา บัณฑิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหามิตร ฐิตปณโณ, รศ.ดร. พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) Ph.D. (Buddhist studies) พระโสภณพัฒน์บัณฑิต, รศ.ดร. พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ.(ปฐมวัย) ศศ.ม.(ปรัชญา) Ph.D. (Buddhist studies) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุสนวิภาณี, ดร. พธ.บ (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.ด. (ปรัชญา)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา สัมมนางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับมาศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้าง เนื้อหา ประเด็นปัญหา วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และประเด็นปัญหาที่ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติม
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ ๒.๑ นิสิตมีความเข้าใจโครงสร้างเนื้อหา ประเด็นปัญหา วิธีดำเนินการวิจัย ประเด็นปัญหาและ ผลการวิจัย ๒.๒ นิสิตเกิดแรงบันดาลใจ มีกิจวิสัยในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาในการทำวิจัยเชิงลึก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา สัมมนางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับมาศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้าง เนื้อหา ประเด็นปัญหา วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และประเด็นปัญหาที่ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหา ประเด็นปัญหา วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และประเด็นปัญหาจึงได้กำหนดหัวข้อที่ต้องศึกษาดังรายละเอียดดังนี้
--

๓. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา (ทฤษฎี ๓๓ ชั่วโมง และ ปฏิบัติ ๑๕ ชั่วโมง)	อาจมีการสอนเสริม กรณีที่มีเวลาเรียนไม่ ครบ	การเขียนรายงาน กำหนดให้นิสิตทำ รายงาน ๑ เรื่อง/คน ฝึก การวิเคราะห์ข้อมูล	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
รายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

๔. จุดประสงค์เชิงคุณธรรม
นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องประเด็นทางศีลธรรมและจริยธรรมอันเนื่องมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	- มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมมารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	- มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. มีความสามารถในการแก้ปัญหา	-มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาดตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาที่ ้นั้น ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	-มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	-การส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. มีโลกทัศน์กว้างไกล	-มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. ความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	-มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	-มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๖) การยอมรับประเด็นทางศีลธรรมและจริยธรรมอันเนื่องมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง แต่งกายเหมาะสมกับสถานภาพนักศึกษา มีความ	๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลา การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด ๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การ

	<p>รับผิดชอบในการเข้าเรียนและ การส่งงานตรงเวลา</p> <p>๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และ การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการ ปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงาน วิจัย</p> <p>๓) การสอดแทรกความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียน การสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิต อยู่ในสังคม และในการวิจัย</p>	<p>ทำงานวิจัย และการเข้าร่วม กิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทาง การศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และ จรรยาบรรณในการสอบ</p> <p>๔) ผู้เรียนประเมินตนเองและ ประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบ วัดผล</p> <p>๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้ คุชกุ์บัณฑิตประเมินตนเอง โดย ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และ ประเมินจากผู้ปกครองของคุชกุ์ บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม</p>
--	--	---

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๓) เป็นผู้มีความใฝ่เสาะหา มีจิต อาสาอุทิศตนเพื่อ พระพุทธศาสนาและสังคม</p>	<p>๑) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการ ดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทาง ทฤษฎี และปฏิบัติการวิจัยในสภาพแวดล้อม จริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิด การคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่นให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักสิด คิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</p> <p>๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระใน การแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับ ข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว</p> <p>๓) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มี การเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและการศึกษาดูงาน</p> <p>๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและ วิทยานิพนธ์</p>	<p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาค</p> <p>๓) การวัดผลสำเร็จของ การปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๔) การนำเสนอผลงาน</p> <p>๕) การนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับ ศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>๖) การสอบประมวล ความรู้</p> <p>๗) การสอบวัดคุณสมบัติ ในรายวิชาที่หลักสูตร กำหนด และสอบความรู้ ภาษาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๘) การสอบวิทยานิพนธ์</p>

	๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและงานการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	
--	---	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านพระพุทธศาสนา (๓) สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑) เน้นการฝึกทักษะด้านการคิดและการสร้างสรรค์งานวิชาการ ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติงานวิจัยอย่างจริงจัง ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับการวิจัยค้นคว้าในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ๔) เน้นการอภิปรายกลุ่ม	๑) วัดผลจากการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา ๒) วัดผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) วัดผลจากการนำเสนอผลงาน ๔) วัดผลจากการอธิบาย การถาม และตอบคำถาม ๕) วัดผลจากการโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น ๖) วัดผลจากการอภิปรายกลุ่ม ด้วยการนำความรู้ทางหลักการทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๓) สามารถใช้ความรู้ด้านพระพุทธศาสนามาชี้แนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม	๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๒) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการ	๑) สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ๒) สังเกตจากพฤติกรรม การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	<p>ปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๓) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๔) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ</p> <p>๕) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>	<p>๓) สังเกตจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
--	--	---

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา</p> <p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาทางปรัชญาและการทำงานวิจัย</p> <p>๔) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิจัย</p>	<p>๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ</p> <p>๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน (Instructional Plan)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	รายชื่อผู้สอน
------------	-------------------	---------------	--	---------------

๑	<p>-แนะนำรายวิชา และแผนการศึกษารายวิชา</p> <p>-ความสำคัญของสัมมนา งานวิจัยและวิทยานิพนธ์</p> <p>-วัตถุประสงค์ความหมายของสัมมนา งานวิจัย และวิทยานิพนธ์</p>		<p>-บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>-แนะนำแหล่งเรียนรู้</p> <p>-สร้างข้อตกลงร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต</p>	พระมหามิตร ฐิตปญโญ, รศ.ดร.
๒-๓	<p>-ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัมมนา งานวิจัยและวิทยานิพนธ์</p>		<p>-บรรยาย</p> <p>-สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเขียนงานวิทยานิพนธ์</p> <p>-นิสิตรู้และเข้าใจหลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>-นิสิตรู้และเข้าใจวินัยมารยาท และข้อควรปฏิบัติในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำวิทยานิพนธ์</p>	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.
๔-๕	<p>-จุดมุ่งหมายในการสัมมนา</p> <p>-ค้นความเอกสารที่เกี่ยวข้องจนสามารถหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้</p>		<p>-บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>-นิสิตรู้และเข้าใจหลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>-เพื่อฝึกการวิเคราะห์และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสมผ่านสื่อเทคโนโลยี</p>	พระมหามิตรฐิตปญโญ, รศ.ดร.
๖-๗	<p>นิสิตค้นคว้า ทำการทดลอง และเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบยืนยันผลหรือรับรู้ ข้อมูลใหม่ ๆ ที่ผู้อื่นนำมาเผยแพร่เพื่อสร้างองค์ความรู้ (ใหม่) ที่ไม่ซ้ำซ้อนกับผู้อื่น / รายงานความก้าวหน้าเดือนละครั้ง</p>		<p>-นิสิตทำการทดลองและค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ อยู่ภายใต้การดูแลแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>-มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา</p> <p>-ส่งรายงาน/นำเสนอ</p>	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ.ดร

๘	สอบกลางภาค		สอบกลางภาค	
๙-๑๐	- กระบวนการสัมมนา - แนวคิดการสร้างวิธีการคิด ในเชิงสัมมนา		-การสนทนาการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การชี้แนะให้ คำปรึกษา การมอบ หมายงานให้ดำเนินการ -ใบงาน	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ.ดร
๑๑	- แนวคิดการสร้างแรงจูงใจใน การสัมมนา -อภิปรายผล		-บรรยายประกอบสื่อ -กำหนดกรณีศึกษาและ ให้นิสิตแสดงความ คิดเห็น -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ.ดร
๑๒	- เทคนิคการเลือกหัวข้อวิจัย และวิทยานิพนธ์เพื่อการการ สัมมนา		-บรรยายประกอบสื่อ -มอบหมายงานให้ ผู้เรียนทำงานเดี่ยว -สรุปประเด็นปัญหา -ให้นิสิตแสดงความ คิดเห็นในการแก้ปัญหา	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ. ดร.
๑๓	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การ จัดสัมมนาในชั้นเรียน -อภิปรายผล		-การสนทนา การ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การชี้แนะให้ คำปรึกษา การมอบ หมายงานให้ดำเนินการ	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ. ดร.
๑๔	-จัดสัมมนากลุ่มที่มอบหมาย ในชั้นเรียน -อภิปรายผล		-บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ อภิปรายในชั้นเรียน	พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุสน ภาณี,ดร.
๑๕	-จัดสัมมนาประกอบวิชา -สรุปและอภิปรายผล		-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ. ดร.
๑๖	-นิลิตนำเสนองานที่มอบหมาย -สรุปและอภิปรายผล -ประมวลความรู้		-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ. ดร.

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน

	๔. ๒.๑(๔)	-การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน		
๒	ความรู้ ๔.๒.๒ (๔)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๔. ๒.๓ (๑)	-ภาคทฤษฎี -ภาคปฏิบัติ	๘ ๑๖	๑๐ ๔๐
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑)	-กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. ๒.๕ (๓)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

<p>๑. สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)</p> <p>๒. หนังสืออ่านประกอบและอ่านเสริม</p> <p>พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>พระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.</p> <p>ธนากรณ์ ศรีนพคุณ. การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.</p> <p>ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย, คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.</p> <p>บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. คู่มือการวิจัย : การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙.</p> <p>_____ . ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙.</p> <p>_____ . สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙.</p> <p>_____ . เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙.</p>
--

<p>ประเวศ วะสี,และคณะ. พุทธศาสนากับจิตวิญญาณสังคมไทย ประเด็นวิจัยศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๓๙.</p> <p>ศรีปทุม, มหาวิทยาลัย. คู่มือวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท. ๒๕๕๐.</p> <p>สมเด็จพระพุทธอาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร). คัมภีร์วิสุทธิมรรค ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธอาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร). กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่บริษัทประยูรวงศ์พรี้นติ้ง จำกัด, ๒๕๔๖.</p> <p>คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, สำนักงาน,กองวิเคราะห์โครงการและประเมินผล. “แบบฟอร์มเกี่ยวกับการวิเคราะห์ตรวจสอบงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยและโครงการวิจัยของส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจที่เสนอของบประมาณประจำปี ๒๕๕๒ ตามมติคณะรัฐ”. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., ม.ป.ป.</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน่วยมาตรฐานวิทยานิพนธ์และเผยแพร่ งานมาตรฐานการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., ม.ป.ป.</p>
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ แบบประเมินผู้สอนผ่านระบบออนไลน์และแบบประเมินรายวิชา</p> <p>๑.๒ ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</p> <p>๑.๓ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>๑.๔ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑.๕ ข้อเสนอแนะผ่าน Facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้</p>

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔


- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕