

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ.๓
รายวิชา ๘๐๑ ๑๐๒ พระพุทธศาสนากับการใช้เหตุผลและการตีความ
Buddhism and Reasoning Sciences and Hermeneutics

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น บัณฑิตศึกษา คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ รหัสและชื่อวิชา

๘๐๑ ๑๐๒ พระพุทธศาสนากับการใช้เหตุผลและการตีความ
Buddhism and Reasoning Sciences and Hermeneutics

๑.๒ จำนวนหน่วยกิต

(๓) (๓-๐-๖)

๑.๓ หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
ประเภทรายวิชา : วิชาเอกแบบไม่นับหน่วยกิต

๑.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.

อาจารย์ผู้สอน ๑) พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.

พธ.ด. (พุทธศาสนา)

ศศ.ม. (ปรัชญา)

พธ.บ. (ปรัชญา)

๒) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร.

พธ.ด. (ปรัชญา)

พธ.ม. (ปรัชญา)

พธ.บ. (พุทธศาสนา)

๓) พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิโกโร, รศ.ดร.

พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)

ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)

พ.ธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

๑.๕ ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑

๑.๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๑.๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๑.๘ สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา

<p>๒.๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๒.๑.๑ เพื่อให้ทราบและเข้าใจวิถีคิดและวิถีการใช้เหตุผลในพระพุทธศาสนา</p> <p>๒.๑.๒ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบกับวิถีคิดและการใช้เหตุผลแบบต่าง ๆ ของตะวันตก</p> <p>๒.๑.๓ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์วิถีคิดและการใช้เหตุผลที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายาน</p> <p>๒.๑.๔ เพื่อให้ทราบวิเคราะห์ศาสตร์แห่งการตีความทั้งแบบตะวันตก และตะวันออก</p> <p>๒.๑.๕ เพื่อให้สามารถศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลการศึกษาและนำเสนอเรื่องที่เลือกศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุมีผลและหลากหลายมิติ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่</p>
<p>๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>หลังจากการเรียนการสอนจบในรายวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้ได้</p> <p>๒.๒.๑ สามารถวิเคราะห์วิถีคิดและวิถีการใช้เหตุผลในพระพุทธศาสนา</p> <p>๒.๒.๒ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวิถีคิดและการใช้เหตุผลแบบต่าง ๆ ของตะวันตก</p> <p>๒.๒.๓ สามารถวิเคราะห์วิถีคิดและการใช้เหตุผลที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายาน</p> <p>๒.๒.๔ สามารถวิเคราะห์ศาสตร์แห่งการตีความทั้งแบบตะวันตก และตะวันออก</p> <p>๒.๒.๕ สามารถศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลการศึกษาและนำเสนอเรื่องที่เลือกศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุมีผลและหลากหลายมิติ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์วิถีคิดและวิธีการใช้เหตุผลในพระพุทธศาสนา โดยเปรียบเทียบกับวิถีคิดและการใช้เหตุผลแบบต่าง ๆ ของตะวันตก เน้นศึกษาวิถีคิดและการใช้เหตุผลที่ปรากฏในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายาน รวมถึงศึกษาวิเคราะห์ศาสตร์แห่งการตีความทั้งแบบตะวันตก และตะวันออก เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุผลและหลากหลายมิติ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๓.๑ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ศึกษาต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายวิชา	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๒ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษา หรือโทรศัพท์ ๐๙๘ ๙๓๙๙๕๗๕
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน

๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในในรายวิชาต่างๆ

๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์		ด้านทักษะการวิเคราะห์			
๘๐๑ ๑๐๓ พระพุทธศาสนากับการใช้เหตุผลและการตีความ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○

๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม(Moral and Ethics)

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๔ ข้อ คือ ข้อ ๒ มีคำขยายความไว้ ดังนี้

(๒) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนด้วยหลักฐาน บนพื้นฐานของหลักการที่มีเหตุผล

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือน

นิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรมและยกย่องนิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”

(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคลและการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบความเสียสละความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) การสังเกตพฤติกรรม

(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๔) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๔ ข้อ คือ ข้อ ๑ และข้อ ๔ มีคำขยายความไว้ ดังนี้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตลอดถึงเชื่อมโยงหลักการทางพระพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ และวิทยาการสมัยใหม่

๔) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้เชิงวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือพุทธนวัตกรรม อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและนานาชาติ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การบรรยายและร่วมอภิปรายหลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของเอกสารชั้นปฐมภูมิ (พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติการและการนำเสนอผลการเรียนรู้

๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและบทความหนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ในงานชุมชนที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- (๑) การสอบวัดผลและ/หรือคุณภาพงานการศึกษาขั้นคว่ำ
- (๒) คุณภาพของผลงานการศึกษาขั้นคว่ำในรายวิชา
- (๓) คุณภาพของบทความทางวิชาการบทวิจารณ์หนังสือสารนิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น
- (๔) คุณภาพผลงานวิจัยทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่นพร้อมเผยแพร่สู่สังคมตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๔ ข้อ คือ ข้อ ๒ และข้อ ๔ มีคำขยายความไว้ ดังนี้

๒) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ ประเมินค่า คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การบูรณาการแนวคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสามารถพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในระดับสูง

๔) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการค้นคว้าอย่างเข้มข้น ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล

๓.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการทักษะทางปัญญา

๓.๑ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโสมนสิการ และการวิจารณ์ตามหลักการและทฤษฎี การต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหาล้ำสมัย

๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงานการศึกษาขั้นคว่ำ โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร

๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งเจตคติประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้างสรรค์

๓.๕ การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์แพร่ความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจสังคมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

๓.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดเช่นการสอบวัดทักษะทางปัญญาการนำเสนอผลงานผลการศึกษาค้นคว้าการร่วมอภิปรายในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรมซึ่งอาจเป็นการประเมินโดยตนเองโดยผู้สอนและโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอกจากภายนอกสถาบันมาร่วมประเมินผลการเรียนรู้

๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๓.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๓ ข้อ คือ ข้อ ๒ และข้อ ๓ มีคำขยายความไว้ ดังนี้

๒) สามารถเสริมสร้างแนวคิด แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการถ่ายทอดมุมมอง ทักษะ ความคิดเห็นด้วยความเป็นอิสระตามหลักกาลยาณมิตร และด้วยความศรัทธาเริ่มในระดับสูงที่มีคุณค่าต่อสังคม

๓) มีความสามารถในการทำความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้สภาพสังคมที่ซับซ้อน

๓.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการเมืองมีมนุษยสัมพันธ์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนินกิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ พระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม

๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักสารถีธรรม

๓.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) สังเกตพฤติกรรมการมีความสัมพันธ์ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัยและการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒) ประเมินความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็นการปรับตัวความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา

๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่ออย่างมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

๓.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๓ ข้อ คือ ๑ มีคำขยายความไว้ ดังนี้

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๓.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติรวมถึงการประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการ

และรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ

๒) ผลงานการสื่อสารภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร

๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑-๒	<p>คำชี้แจง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตัวเองให้ความรักก่อนให้ความรู้ - ชี้แจงแนวการเรียนการสอน - แจ้งจุดประสงค์รายวิชา - แนะนำแหล่งค้นคว้า และเอกสาร <p>บทนำ : ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการตีความในพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิยามความหมายฯ - ประเภทการตีความ - รูปแบบการตีความ - นำเข้าสู่วิชาการศึกษา - กำเนิดอรรถปริวรรตศาสตร์ (การตีความ) ทั่วไป - ความหมายของอรรถปริวรรตศาสตร์ (การตีความ) - ภาพรวมแห่งพัฒนาการของการตีความ 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียนตามรายละเอียดวิชา (มคอ. ๓) - Power Point - ชักถามข้อสงสัย 	<ul style="list-style-type: none"> - พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทิสสนวิภาณี,ดร.

๓	- หลักการตีความใน พระพุทธรศาสนา : เนติปกรณ์ และเปฏโภก เทศ	๓	- บรรยาย - PowerPoint - การวิเคราะห์/ สังเคราะห์ - ชักถามข้อสงสัย	- พระมหาสมบูรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร.
๔	- การตีความใน พระพุทธรศาสนาเถรวาท - ความเป็นมา - บริบททางสังคม - หลักการตีความที่ใช้ - การแก้ปัญหา/ประโยชน์ - สรุป	๓	- บรรยาย - PowerPoint - การวิเคราะห์/ สังเคราะห์ - ชักถามข้อสงสัย	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.
๕	-วิธี คิด และ วิธี การ ใช้ เหตุ ผล ใน พระพุทธรศาสนา -การให้เหตุผลตามที่ขณะตะวันตก -วิเคราะห์ เปรียบเทียบวิธีคิดและวิธีการใช้ เหตุผลในพระพุทธรศาสนาและตะวันตก -สรุป	๓	- บรรยาย - PowerPoint - การวิเคราะห์/ สังเคราะห์ - ชักถามข้อสงสัย	- พระมหาสมบูรณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร.
๖	- การให้เหตุผล และ การตีความใน พระพุทธรศาสนาเถรวาท : กรณีจันทิมสูตร และสริยสูตร	๓	- มอบงานให้นิสิต ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการสัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้	-พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี,ดร

			<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์/ สังเคราะห์ - ซักถามข้อสงสัย 	
๗	- การให้เหตุผลและการตีความในพระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีสุปัพพินทสูตร ว่าด้วยเวลาที่เป็นฤกษ์ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> - มอบงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เรียงเรียง เป็นรายงาน ผลการศึกษาที่เป็นรูปเล่ม และนำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ในรูปการสัมมนา โดยคุณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบบรรยายรายวิชาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและเสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ สังเคราะห์ - ซักถามข้อสงสัย 	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.
๘	- การให้เหตุผลและตีความในพระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีตีความ เรื่อง จิต	๓	<ul style="list-style-type: none"> - มอบงานให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า เรียงเรียง เป็นรายงาน ผลการศึกษาที่เป็นรูปเล่ม และนำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ในรูปการสัมมนา โดย 	-พระมหาณัฐพันธ์

			คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย	
๙	- การให้เหตุผลและการตีความใน พระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีสมเด็จพระ มหา สมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.
๑๐	- การให้เหตุผลและการตีความใน พระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีพุทธทาส ภิกขุ	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.

			Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริมองค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย	
๑๑	- การให้เหตุผลและการตีความใน พระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีธรรมกาย	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริมองค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย	-พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี,ดร
๑๒	- การให้เหตุผลและการตีความใน พระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีสันตโตศก	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.

			<p>การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย</p>	
๑๓	<p>- การให้ เหตุผล และ การตีความ ใน พระพุทธศาสนา มหายาน - การตีความใน พระพุทธศาสนา มหายาน : กรณีนี้กายมาธยมิก</p>	๓	<p>- มอบงานให้นิสิต ศึกษา ค้นคว้า เรียบเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย</p>	-พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี,ดร

๑๔	-การให้เหตุผลและการตีความใน พระพุทธศาสนาพยาน : กรณีศึกษาโยคจารย์	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียงเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้ - การวิเคราะห์/ - ชักถามข้อสงสัย	-พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.
๑๕	- สัมมนาการให้เหตุผลในคัมภีร์พระไตรปิฎก -สรุปเนื้อหา	๓	- มอบงานให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า เรียงเรียง เป็น รายงาน ผล การศึกษาที่เป็น รูปเล่ม และ นำเสนอโดย PowerPoint ใน Home Room ใน รูปการณ์สัมมนา โดย คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบ บรรยายรายวิชา เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและ เสริม องค์ความรู้	- พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี,ดร

			- การวิเคราะห์/ - ซักถามข้อสงสัย	
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบผ่านระบบ E Testing	

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนด การประเมิน	สัดส่วน การประเมิน
๑	การเข้าฟังบรรยาย (Lecture)	- การเข้าห้องเรียน	๑-๑๖	๑๐
๒	ทักษะความสัมพันธ์ (Friendship relationship) และ ความสำเร็จ ของงาน	- การสังเกต - การทำงานเดี่ยว/กลุ่ม	๑-๑๖	๑๐
๓	การนำเสนอรายงานเดี่ยว และ หรือกลุ่ม (Presentation work assign Groups)	- นำเสนอหน้าห้องเรียน - นำเสนอรายงานรูปเล่ม	๘, ๑๔-๑๕	๑๐ ๒๐
๔	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์	- Work Sheets Body	๘, ๑๔-๑๕	๑๐
๕	การคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) การสรุป รูปแบบการ เขียน บรรยาย	- การสอบภาคทฤษฎี - การส่งงานภาคปฏิบัติ	๑๐-๑๑ ๑๔-๑๕-๑๖	๑๐ ๑๐
๖	การสังเคราะห์ (Synthesis Thinking) การสรุปองค์ความรู้ จากการบรรยาย/ ปราชญ์	- Work Sheets Body - Work Sheets Groups	๑-๗, ๘-๙ ๑๒-๑๓	๑๐ ๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **รวมบทความทางวิชาการทางพระพุทธศาสนา**, กรุงเทพมหานคร

; โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. **วิถีไทย การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม**, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗

ทรงวิทย์ แก้วศรี, บรรณาธิการ, **สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิต**, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,

๒๕๔๗

ธานินทร์ ภัยวิเชียร, คุณธรรม และจริยธรรมของผู้บริหาร, กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, ๒๕๔๘ นงนภัส คู่รัญญา
เที่ยงมกล, การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔
นงลักษณ์ สุทธิรัตนพันธ์. การพัฒนาบุคลากรผู้นำและนักบริหาร, กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ, ๒๕๔๔ นิตยพรณ (ผล
วิวัฒนะ) วรรณศิริ. **มานุษยวิทยาวัฒนธรรม**, กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เนท, ๒๕๕๐ บุญทัน ดอกไธสง, สงคราม
ประชาชน, กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน, ๒๕๕๒

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ, การสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในสังคมไทย, กรุงเทพมหานคร: วิญญาณ,

๒๕๔๒

ประภาศรี สีหอำไพ, **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม**, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓

_____ . **วัฒนธรรมทางภาษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐ ปราชญา กล้า
ผจญ. **คุณธรรมและจริยธรรมผู้นำรัฐ**. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง, ๒๕๔๙ ปิยนารถ บุญนาค และคณะ. **พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพในการบริหารจัดการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๕๔

พะยอม วงศ์สารศรี. **องค์การ และการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๒

พรนพ พุกกะพันธ์. **การบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management)** กรุงเทพมหานคร: ว.เพ็ชรสกุล, ๒๕๔๒ พระ
กวีวรรณ (จ่านง ทองประเสริฐ), **คำบรรยายพรหมชาลสูตร**. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖

_____ . **วิชาศาสนา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). **วิธีบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่**. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒

พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ). **พจนานุกรมธรรมฉบับพุทธทาส**. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๕๔.

พระพรหมคุณาภรณ์(ป.อ. ปยุตโต). **ธรรมนุญชีวิต**. นนทบุรี: Awakebooks, ๒๕๕๖

_____ . **พระพุทธศาสนาในเอเชีย**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบันลือธรรม, ๒๕๕๕.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). **มองสันติภาพโลกผ่านภูมิหลังอารยธรรมโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์สวย,
๒๕๔๘.

พระพรหมมิ่งคลาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ). **พจนานุกรมธรรมฉบับปัญญานันทะ** กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๕๔.

พระอาจารย์อารยวังโส. **พุทธเศรษฐ...ใน..ธรรมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,
๒๕๕๒.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **คู่มือปฏิบัติงานบูรณาการพันธกิจ**. พระนครศรีอยุธยา, มหาวิทยาลัย,

๒๕๕๕.

ยศ สันตสมบัติ, มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๘.

วันชัย วัฒนศัพท์, ผู้แปล. คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน. ขอนแก่น: โรงพิมพ์ศิริภักดิ์,

๒๕๔๗.

สำนักงานข้าราชการครู (ก.ค.). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมของ ข้าราชการครู.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ท่าพระจันทร์, ๒๕๕๑. สำนักงานมาตรฐานการศึกษา สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: เอส. อาร์. พรินต์ติ้งแมสโปรดักส์,

๒๕๔๕.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. ภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: วิรัตน์เ็ด็ดดูเคชั่น, ๒๕๓๗.

สุวรรณ สุวรรณเวโซ. พื้นฐานความเชื่อของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ ๑๙๙๑, ๒๕๔๖.

เอกชัย บุญญาธิฐาน. คู่มือการวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน, ๒๕๕๓.

๖.๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ภาษาอังกฤษ)

Cunningham, William G. Cultural Leadership. Boston: Allyn and Bacon, 1993.

David Buchanan and Andrzej and Huczynshi. Organization Behavior. London: Prentice Hall Inc, 1997.

Edgar H. Sehein. Organizational Psychology. New Jersey: Prentice Hall Inc, 1988.

Joiner, Charles W. Jr. Leadership for change. N.Y. : Ballinger publishing Co.,Ltd, 1988.

J. Bercovitch. Social conflicts and third parties, strategies of conflict resolution Boulder. Colorado: Westview Press, 1984.

Thompson Jr., Arther A, and Strickland III, AJ,. Strategic Management Concept and Cases. Bangkok: Mc Graw Hill, 2003.

Weaver, T., ed. To See Ourselves: Anthropology and Modern Social Issues, Illinois: Foreaman And Company, 1965.

๖.๓ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๗.๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๗.๑.๒ สอบถามความคิดเห็นนิสิตในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน โดยมีแบบสอบถาม

๗.๑.๓ ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการสอนในสัปดาห์สุดท้าย ด้วยการเขียนบทความส่ง

๗.๑.๔ นิสิตสามารถถลงแสดงความคิดเห็นในคอมพิวเตอร์ได้ คือ อีเมล ของอาจารย์

๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๗.๒.๑ การสังเกตการณ์ การสอนของกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน
- ๗.๒.๒ การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล
- ๗.๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๗.๒.๔ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนระดับวิทยาลัยสงฆ์ในปลายภาคเรียน
- ๗.๒.๕ จัดประชุมย่อยปรึกษาและเสนอแนะคณาจารย์ในระดับสาขาวิชาในภาคการเรียน
- ๗.๒.๖ ได้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้ PowerPoint

๗.๓ การปรับปรุงการสอน

หลังจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๗.๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๓.๒ การวิจัยในและนอกรัชั้นเรียน
- ๗.๓.๓ การนำผลการประเมินทุกอย่างมาใช้ในการสะท้อนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ของรายวิชา
- ๗.๓.๔ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามาใช้ในการสอน
- ๗.๓.๕ กลุ่มสายอาจารย์ได้มีการจัดอบรมสัมมนา/อภิปราย/เสวนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกปี การศึกษาเพื่อมาประกอบการพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจตลอดเวลา

๗.๔ การปรับปรุงการสอน

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อยและหลังการออกผล การเรียนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้


- ๗.๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๗.๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ๗.๔.๓ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความ ถูกต้องก่อน การนำส่งฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและ รายละเอียดรายวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ๗.๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ๗.๕.๒ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย ของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ
- ๗.๕.๓ นำผลที่ได้จากการสอบความคิดเห็นนิสิต เกี่ยวกับคะแนน มาประชุมสัมมนาและสรุปผลเพื่อ พัฒนารายวิชา ก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้าต่อไป

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕