

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น/บัณฑิตศึกษา/ พุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|--|
| <p>๑. รหัสและชื่อ</p> <p>๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก</p> <p>Seminar on the Tipitaka</p> |
| <p>๒. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>๒.๑ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)</p> |
| <p>๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</p> <p>๓.๑ หลักสูตร</p> <p>พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๓.๒ ประเภทของรายวิชา</p> <p>วิชา บัณฑิต</p> |
| <p>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.</p> <p>Ph.D. (Buddhist studies)</p> <p>พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</p> <p>อาจารย์ผู้สอน :</p> <p>๑) พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.</p> <p>Ph.D. (Buddhist studies)</p> <p>พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>พธ.บ. (รัฐศาสตร์)</p> <p>๒) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร.</p> <p>พธ.ด. (ปรัชญา)</p> <p>พธ.ม. (ปรัชญา)</p> <p>พธ.บ. (พุทธศาสนา)</p> <p>๓) รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร</p> <p>พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)</p> <p>ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา)</p> <p>พธ.บ. (ศาสนา)</p> |

| |
|---|
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|---|
| <p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>ประเด็นปัญหาสำคัญในพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก โดยมีอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส เป็นคัมภีร์สนับสนุน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนา ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาในคัมภีร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาร่วมสมัย สามารถนำมาศึกษาวิจัยต่อยอด ทั้งในรูปของบทความ สารนิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ อีกทั้งมีความเชี่ยวชาญพุทธศาสตร์สร้างพุทธนวัตกรรม ชี้นำสังคมอุดมปัญญาได้</p> |
| <p>๒. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในหลักพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสามารถในการบูรณาการกับวิทยาการสมัยใหม่ที่หลากหลาย</p> <p>๒. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่ สร้างองค์ความรู้ใหม่และพุทธนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ตลอดถึงทักษะการสื่อสารผ่านสื่อสาธารณะและสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๓. เพื่อผลิตพุทธศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความกล้าหาญทางจริยธรรม ในการชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งมีจิตสาธารณะและความมุ่งมั่นต่อยอดการเรียนรู้วิชาการพระพุทธศาสนาและพุทธนวัตกรรม ชี้นำสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก</p> |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| |
|---|
| <p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาประเด็นปัญหาสำคัญในพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก โดยมีอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส เป็นคัมภีร์สนับสนุน ให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นการสัมมนา ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาในคัมภีร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัญหาร่วมสมัย สามารถนำมาศึกษาวิจัยต่อยอดทั้งในรูปของบทความ สารนิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ได้กำหนดหัวข้อที่จะต้องศึกษาดังรายละเอียดดังนี้</p> |
|---|

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|--|---------------------|
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา(ทฤษฎี ๓๓ ชั่วโมง และ ปฏิบัติ ๑๕ ชั่วโมง) | อาจมีการสอนเสริม กรณี ที่มีเวลาเรียนไม่ครบ | การเขียนรายงาน กำหนดให้นิสิตทำ รายงาน ๑ เรื่อง/คน ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล | ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

| รายบุคคล |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

(จาก มคอ.๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| ๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ | - มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมมารยาททั้งทางกายและวาจา ที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด |
| ๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม | - มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี |
| ๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา | - มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน |
| ๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา | - มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม |
| ๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด | -มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม |
| ๖. H – Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม | -การส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ |
| ๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล | -มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและ สังคม |
| ๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา | -มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา |

| | |
|---|--|
| ๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม | -มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่าง |
|---|--|

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
(จาก มคอ. ๒ หลักสูตรคชภ.บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

| รายวิชา | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | | | | ด้านความรู้ | | | | ด้านทักษะทางปัญญา | | | | ด้านทักษะความสัมพันธ์ | | ด้านทักษะการวิเคราะห์ | | | |
|--------------------------|---------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| ๘๐๑ ๑๐๑ สัมมนาพระไตรปิฎก | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|---|---|---|
| <p>(๑) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ชัดเจนด้วยหลักฐาน และจัดการกับปัญหาบนพื้นฐานของหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>(๒) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมสามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนด้วยหลักฐาน บนพื้นฐานของหลักการที่มีเหตุผล</p> | <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือน นิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรม และยกย่องนิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก“ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”</p> <p>(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคลและการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคมปัจจุบัน เพื่อเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบต่อความเสียหาย ความผิดริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมี</p> | <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมินและแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสังเกตพฤติกรรม มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรคชภ.บัณฑิต</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>(๔)การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | |
|--|--------------------------|--|

๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้ |
|--|--|--|
| ๑) มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการทางพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงเชื่อมโยงหลักการทาง พระพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ และ วิทยาการสมัยใหม่ | <p>(๑) การบรรยายและร่วมอภิปราย หลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของ เอกสารชั้นปฐมภูมิ(พระไตรปิฎก) เอกสาร ชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติ การ และการนำเสนอผลการ เรียนรู้</p> <p>๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและ สัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและ นานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา สารนิพนธ์บทความทางวิชาการและบท วิจัยหนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ใน งานดุสิตนิพนธ์ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย และค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก และวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณา การในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา สังคม</p> | <p>มีการประเมินผล การ เรียนรู้ ด้าน คุณ ธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลัง ศึกษา และภายหลังสำเร็จ การศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบ ประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสอบวัดผลและ/ หรือคุณภาพงานการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงาน การ คี ก ษ า คั น ค ว ่า ใน รายวิชา</p> <p>(๓) คุณ ภาพ ของ บทความทางวิชาการบท วิจัยหนังสือสารนิพนธ์ และดุสิตนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น</p> <p>(๔) คุณภาพผลงานวิจัย ทางวิชาการ นวัตกรรม และงาน สร ้าง สร ร ค์ อื่น พร้อมเผยแพร่สู่สังคมตาม เกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนด</p> |

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา |
|---------------------------------|---|--|
| ๑) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัย | ๓.๑ ฝึกทักษะ การคิดเชิง | ๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่ |

| | | |
|--|---|--|
| <p>เชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับ ศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>๒) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ ประเมินค่า คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ การบูรณาการแนวคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และสามารถพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ใน ระดับสูง</p> | <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกล ยุทธ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโส มนสิการ และการวิจารณ์ตาม หลักการและทฤษฎี การต่อยอด องค์ความรู้และการแก้ไขปัญหา สังคมได้</p> <p>๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ ที่สามารถประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็น ตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทาง วิชาการและการนำเสนอผลงาน การศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ กระบวนการวิพากษ์อย่าง กัลยาณมิตร</p> <p>๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศ และต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้ง โจทย์ประเด็นหัวข้อวิจัยและ งานสร้างสรรค์</p> <p>๓.๕ การเทียบกรณีศึกษา จากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มา ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็นเพื่อสร้างและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็น การขยายพรมแดนความรู้และ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับ ส ก า พ เ ศ ร ษ ฐ ก ิ จ ส ัง ค ม ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการ ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ ต้องการวัดเช่นการสอบวัดทักษะ ทางปัญญาการนำเสนอผลงานผล การศึกษา ค้นคว้า การร่วมอภิปราย ในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรมซึ่ง อาจเป็นการประเมินโดยตนเอง โดย ผู้สอน และ โดย ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ เชิญ ผู้ เชี่ยว ชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไป ตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอก จากภายนอกสถาบันมาร่วม ประเมินผลการเรียน</p> |
|--|---|--|

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ |
|---|--|---|
| <p>๓) มีความสามารถในการทำ ความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่</p> | <p>๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> | <p>๑) สังเกตพฤติกรรมความมี มนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบใน</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สภาพสังคมที่ซับซ้อน</p> | <p>สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนินกิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการพระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม</p> <p>๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ</p> <p>๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักสามัคคีธรรม</p> | <p>การเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอ ผลการศึกษา ค้นคว้า การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>๒) ประเมินความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ปฏิบัติการเคารพความคิดเห็น การปรับตัวความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรม การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> |
|--|--|---|

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
|---|--|--|
| <p>๒) สามารถสื่อสารองค์ความรู้พระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้พุทธนวัตกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติรวมถึงการประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> | <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ</p> <p>๒) ผลงานการสื่อสารภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง</p> | <p>๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้</p> |
|--|--|---|

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน (Instructional Plan)

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | รายชื่อผู้สอน |
|----------|--|--------------|--|---------------------------|
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> -แนะนำรายวิชา และแผนการศึกษารายวิชา -ความสำคัญของสัมมนาพระไตรปิฎก -วัตถุประสงค์ความหมายของสัมมนาพระไตรปิฎก | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อ -แนะนำแหล่งเรียนรู้ -สร้างข้อตกลงร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต | พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร. |
| ๒-๓ | <ul style="list-style-type: none"> -ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบัญญัติ -ประเด็นที่นำมาสัมมนา -การบัญญัติพระวินัยเพื่อวางกรอบระเบียบให้พระสงฆ์ <ul style="list-style-type: none"> --มูลบัญญัติ -อนุบัญญัติ -สาระสำคัญของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานนิพนธ์ | ๖ | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูล -นิสิตรู้และเข้าใจหลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์ -นิสิตรู้และเข้าใจวินัยมารยาท และข้อควรปฏิบัติในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ | พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร. |
| ๔-๕ | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อถกเถียงและการตีความศีล (วินัย) - หลักการวินิจฉัยพระธรรมวินัยในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา | ๖ | <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบสื่อ -นิสิตรู้และเข้าใจหลักการ และวิธีการทำวิทยานิพนธ์ | พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร. |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสืบทอดพระธรรมวินัย เพื่อการบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ - สารัตถะของเนื้อหาองค์ความรู้ เพื่อการทำงานนิพนธ์ | | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล ได้อย่างเหมาะสมผ่านสื่อเทคโนโลยี | |
| ๖-๗ | <ul style="list-style-type: none"> - พระสูตรต้นตปิฎก - โครงสร้าง/สารัตถะของเนื้อหา - การบูรณาการเนื้อหาพระสูตรกับศาสตร์สมัยใหม่ - สารัตถะของเนื้อหาองค์ความรู้ เพื่อการทำงานนิพนธ์ | ๖ | | <p>พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร</p> |
| ๘ | สอบกลางภาค | ๓ | สอบกลางภาค | |
| ๙-๑๐ | <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระอภิธรรมปิฎก - พระอภิธรรมปิฎกชั้นอรรถกถา - พระอภิธรรมปิฎกชั้นฎีกา - พระอภิธรรมชั้นอนุฎีกา | ๖ | | <p>พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร</p> |
| ๑๑ | <p>พระอภิธรรมปิฎกมิใช่พุทธพจน์ทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระอภิธรรมไม่อยู่ในรูปพุทธพจน์ - ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระอภิธรรม | ๓ | | <p>พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร. พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. รศ.ดร. ประพันธ์ ศุภษร</p> |
| ๑๒ | <p>วิสุทธิมรรค</p> <p>กำหนดและความสำคัญ รูปแบบ การแต่งคัมภีร์</p> <p>โครงสร้างคัมภีร์</p> <p>โครงสร้าง/สารัตถะของเนื้อหา</p> <p>องค์ความรู้เพื่อการทำงาน นิพนธ์</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำการทดลอง และค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ อยู่ภายใต้การดูแลแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษา - มีช่วงเวลาสำหรับให้ คำปรึกษาและ แก้ปัญหา - ส่งรายงาน/นำเสนอ งาน | <p>พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.</p> |
| ๑๓ | <p>มังคลัตถที่ปณี-อรรถกถาธรรมบท</p> <p>กำหนดและความสำคัญ รูปแบบ การแต่งคัมภีร์</p> <p>โครงสร้างคัมภีร์</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การขึ้นแนะให้ คำปรึกษา | <p>พระมหามิตร จิตปญโญ.รศ.ดร.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|
| | โครงสร้าง/สาระสำคัญของเนื้อหา องค์ความรู้เพื่อการทำงาน นิพนธ์ | | การมอบ หมายงาน ให้ ดำเนิน -ใบงาน | |
| ๑๔ | -กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การจัดสัมมนาในชั้นเรียน -อภิปรายผล | ๓ | -การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การชี้แนะให้คำปรึกษา การมอบหมายงานให้ ดำเนินการ | ศึกษาดูงานนอกสถานที่ |
| ๑๕ | -จัดสัมมนากลุ่มที่มอบหมายใน ชั้นเรียน -อภิปรายผล -สรุปและอภิปรายผล | ๓ | -บรรยายประกอบสื่อ -กิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ อภิปรายในชั้นเรียน/ ตอบข้อ ซักถามนิสิต | พระมหามิตร ฐิตปัญญา.รศ.ดร. |
| ๑๖ | -นิสิตนำเสนองานที่มอบหมาย -สรุปและอภิปรายผล -ประมวลความรู้ | ๓ | -บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต | พระมหามิตร ฐิตปัญญา.รศ.ดร. |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | กำหนดการประเมิน | สัดส่วนการประเมินผล |
|------------|---|--|---------------------|---------------------|
| ๑ | คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๑,๒) | -เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน | ๑-๑๕ | ๑๐ คะแนน |
| ๒ | ความรู้ ๔.๒.๒ (๑) | -กิจกรรมย่อย -รายงาน | ๑-๑๐ | ๒๐ คะแนน |
| ๓ | ทักษะทางปัญญา ๔. ๒.๓ (๑,๒) | -ภาคทฤษฎี -ภาคปฏิบัติ | ๘ ๑๖ | ๑๐ ๔๐ |
| ๔ | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔. ๒.๔ (๔) | -กิจกรรมกลุ่ม | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐ |
| ๕ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. ๒.๕ (๒) | -การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐ |

หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. สื่อการเรียนรู้

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)

๒. หนังสืออ่านประกอบและอ่านเสริม

พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

มิลินทปัญหา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซาเร็นการพิมพ์ จำกัด. ๒๕๕๒.

ธรรมมบท. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์: มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๘.

มังคลัตถทีปนี. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ลักษณ์: มหามกุฏราชวิทยาลัย. ๒๕๓๘.

วิสุทธิมรรค ฉบับ สมเด็จพระพุทธปาหัง (อาจ อาสภมหาเถร) แปลและเรียบเรียง (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐) กรุงเทพมหานคร: ธนเพรส, ๒๕๕๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ(Website)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ แบบประเมินผู้สอนผ่านระบบออนไลน์และแบบประเมินรายวิชา
- ๑.๒ ใบงานประเมินประสิทธิผลวัดถูประสงค์รายวิชา
- ๑.๓ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๑.๔ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๑.๕ ข้อเสนอแนะผ่าน Facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิตและพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหามิตร จิตปัญญา,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร จิตปัญญา,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕