

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ.๓
สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพ

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น บัณฑิตศึกษา พระพุทธศาสนา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| ๑. รหัสและรายชื่อวิชา ๘๐๑ ๑๐๔ สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพ Seminar on Buddhism and Profession |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วย (๓) (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิชาเลือก |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร. Ph.D. (Pali&Theravada) M.A. (Sanskrit) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ๒. อาจารย์ผู้สอน : ๑) พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร. Ph.D. (Pali&Theravada) M.A. (Sanskrit) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ๒) พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พธ.ด. (พุทธศาสนา) ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา) ๓) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. พธ.ด. (ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (พุทธศาสนา) ๔) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) |

| |
|--|
| ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ.(ภาษาไทย) บ.ศ.๙ (ภาษาบาลี) ป.อบ.(อภิธรรมบัณฑิต) |
| ๕. ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|---|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพต่างๆ ที่ปรากฏในสังคมไทยและสังคมโลก ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาวิธีการแสวงหาความรู้ความเป็นวิชาชีพของวิชาชีพต่างๆ ในรูปแบบการสัมมนา ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้นำพุทธธรรมเข้าไปเป็นวิธีการหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพต่างๆ ให้เข้าถึงความเป็นวิชาชีพนั้นๆ ได้มากขึ้น ๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักพุทธธรรมไปส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพชีวิตของคนในวิชาชีพต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมแต่ละอาชีพ |
| ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๑. วิชาชีพควรเป็นวิชาชีพที่อยู่ใกล้ตัวกับผู้เรียนซึ่งเป็นชาวชนบท เช่น วิชาชีพชาวนา วิชาชีพชาวไร่ วิชาชีพชาวสวน เป็นต้น ๒. ควรนำตัวแทนวิชาชีพที่เป็นองค์กร เช่น สมาคมนักมวย ชมรมกอล์ฟ เป็นต้น ๓. อาจารย์คอยกำกับและให้ข้อเสนอแนะเชิงสรุปหลังสิ้นสุดการสัมมนา ๔. ควรพัฒนาการสอนในลักษณะการสัมมนาด้วยการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบ e-learning ให้มากขึ้น |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิชาชีพต่างๆ โดยเน้นให้นิสิตเลือกศึกษาวิชาชีพของตนเองหรือที่ตนเองสนใจ ทั้งประเด็นความเป็นมา การศึกษาและฝึกปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณวิชาชีพ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิชาชีพ วิเคราะห์พุทธธรรมที่สามารถนำไปบูรณาการในการแก้ปัญหาและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในวิชาชีพต่าง ๆ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย | มีการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาวิชาชีพภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑. อาจารย์ประจำวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเฟซบุ๊กของอาจารย์ประจำวิชา ได้แก่ Dao Siam และเบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕ ๒๒๗ ๕๘๔๙

๒. อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นลักษณะบังคับต้องเข้ารับคำปรึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| ๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ | มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด |
| ๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม | มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี |
| ๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา | มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน |
| ๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา | มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม |
| ๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด | มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม |

| | |
|---|--|
| ๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม | มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ |
| ๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล | มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม |
| ๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา | มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา |
| ๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม | มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ |
| ๒.มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ตาม มคอ.๒ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | ด้านความรู้ | | | | ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | | ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ | | | | ด้านทักษะ การวิเคราะห์ | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|--|
| ๘๐๑ ๑๐๔ สัมมนา พระพุทธศาสนาภิวัตน์ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | | |

๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม(Moral and Ethics)

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๓

(๓) ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีความกล้าหาญทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ เพื่อการทบทวนและแก้ไขระเบียบวินัย และจรรยาบรรณด้วยความกระตือรือร้น

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือน นิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรมและยกย่องนิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”

(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคลและการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม

(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริตความรับผิดชอบความเสียสละความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) การสังเกตพฤติกรรม

(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(๔) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๑ และข้อ ๔

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทางพระพุทธศาสนา คัมภีร์และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเชื่อมโยงหลักการทางพระพุทธศาสนานิกายต่าง ๆ และวิทยาการสมัยใหม่

๔) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้เชิงวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือพจนานุกรม อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและนานาชาติ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) การบรรยายและร่วมอภิปรายหลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของเอกสารชั้นปฐมภูมิ (พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติการและการนำเสนอผลการเรียนรู้

๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาศาสนาวัฒนธรรมบพทความทางวิชาการและบทความหนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ในงานดุขฎีนิพนธ์ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) การสอบวัดผลและ/หรือคุณภาพงานการศึกษาค้นคว้า

(๒) คุณภาพของผลงานการศึกษาค้นคว้าในรายวิชา

(๓) คุณภาพของบทความทางวิชาการบทความหนังสือสารนิพนธ์และดุขฎีนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น

(๔) คุณภาพผลงานวิจัยทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่นพร้อมเผยแพร่สู่สังคมตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๑ และข้อ ๔

๓.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่

๔) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการค้นคว้าอย่างเข้มข้น ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล

๓.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการทักษะทางปัญญา

๓.๑ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโสมนสิการ และการวิจารณ์ตามหลักการและทฤษฎี การต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหาสังคมได้

๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร

๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งโจทย์ประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้างสรรค์

๓.๕ การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นการขยายพรมแดนความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจสังคมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

๓.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เช่น การสอบวัดทักษะทางปัญญา การนำเสนอผลงานผลการศึกษาค้นคว้า การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นการประเมินโดยตนเอง โดยผู้สอน และโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอกจากภายนอกสถาบันมาร่วมประเมินผลการเรียนรู้

๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๒ และข้อ ๓

๓.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒) สามารถเสริมสร้างแนวคิด แสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการถ่ายทอดมุมมอง ทัศน ความคิดเห็นด้วย ความเป็นอิสระตามหลักกัลยาณมิตร และด้วยความคิดริเริ่มในระดับสูงที่มีคุณค่าต่อสังคม

๓) มีความสามารถในการทำความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้สภาพสังคมที่ซับซ้อน

๓.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนินกิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ พระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่าง

เหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม

๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักสาร์ณียธรรม

๓.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) สังเกตพฤติกรรมการมีมนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัยและการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒) ประเมินความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็นการปรับตัวความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา

๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

จาก มคอ.๒ เน้นพัฒนานิสิตใน ข้อ ๒

๓.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาเชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆโดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารองค์ความรู้พระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้พุทธนวัตกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

๓.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติรวมถึงการประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนีสอนสนธิการ

๒) ผลงานการสื่อภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร

๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|--------------|--|---------------------------------------|
| ๑ | บทที่ ๑ ความหมายของสัมมนา - แจกแผนการสอน (มคอ.๓) - ชี้แจงและอธิบายเจตนารมณ์ รายวิชา - ชี้แจงขอบเขตรายวิชา - แนะนำการเรียนรายวิชา | ๓ | - แนะนำแผนการสอน (มคอ.๓) - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - แจกเอกสาร | พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ดร |
| ๒ | บทที่ ๒ สัมมนาวิชาชีพรู เป็นวิชาชีพรูจากอดีตสู่ปัจจุบัน โดย... พระธรรมวัชรบัณฑิต ศ.ดร. อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย | ๓ | - อธิบายและชี้แจงงานวิจัย ดีเด่น - อธิบายและชี้แจงงาน วิทยานิพนธ์ดีเด่น - นำงานวิจัยและงาน วิทยานิพนธ์ให้วิเคราะห์ได้ | พระโสภณพัฒน์ บัณฑิต, รศ.ดร. |
| ๓ | สัมมนาวิชาชีพรู | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระโสภณพัฒน์ บัณฑิต, รศ.ดร. |
| ๔ | บทที่ ๓ สัมมนาวิชาชีพรูสำรวจ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร. |
| ๕ | บทที่ ๔ สัมมนาวิชาชีพรูพัฒนาความ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม |
| ๖ | บทที่ ๕ สัมมนาวิชาชีพรูสื่อ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจกเตอร์ - กรณีตัวอย่าง | พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | สารสนเทศ | | - ถามและตอบ | ,ดร |
| ๗ | บทที่ ๖ สัมมนาวิชาชีพแพทย์ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร. |
| ๘ | บทที่ ๗ สัมมนาวิชาชีพพยาบาล | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. |
| ๙ | บทที่ ๘ สัมมนาวิชาชีพภูมิปัญญา และสมุนไพร | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม |
| ๑๐ | บทที่ ๙ สัมมนาวิชาชีพการดูแล ผู้สูงอายุ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร. |
| ๑๑ | บทที่ ๑๐ สัมมนาวิชาชีพอัยการ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. |
| ๑๒ | บทที่ ๑๑ สัมมนาวิชาชีพทหาร | | | ผศ.ดร. แม่ชี กฤษณา รักษาโฉม |
| ๑๓ | บทที่ ๑๒ สัมมนาวิชาชีพธนาคาร | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ. ,ดร |
| ๑๔ | บทที่ ๑๓ สัมมนาวิชาชีพกับการทำ วิทยานิพนธ์ | ๓ | - บรรยาย - ฉายโปรเจ็กเตอร์ - กรณีตัวอย่าง - ถามและตอบ | พระโสภณพัฒน บัณฑิต, รศ.ดร. |
| ๑๕ | การสัมมนาพระพุทธศาสนากับ วิชาชีพ | ๓ | - นิสิตสรุปตามกลุ่ม - อาจารย์กล่าวสรุป | พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร. |
| ๑๖ | สรุปประเด็นและส่งรายงานผลการ สัมมนา | ๓ | - นิสิตทำงานที่รับมอบหมาย - กำหนดส่งงาน | พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ. ,ดร |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|-----|--|---|---------------------|-------------------------|
| ๑ | ๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒ | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค | ๔ ๘ ๑๒ ๑๖ | ๕% ๒๐ % ๕% ๕๐% |
| ๒ | ๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๖, ๕.๓, ๕.๔ | วิเคราะห์กรณีการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐ % |
| ๓ | ๑.๑-๑.๗, ๓.๑ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐ % |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. หนังสือ

๑.๑ หนังสืออ่านประกอบรายวิชา

ก. ปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

ข. ทุติภูมิ

กระทรวงศึกษาธิการ สป.ป.ลาว. บทรายงานสรุปการจัดตั้งปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ครั้งที่ ๔ ปี ๒๐๐๖-๒๐๑๐ ของกรมคุ้มครองการศึกษาภาคเอกชน. นครหลวงเวียงจันทน์ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๐๐๖.

กว้าง รอบคอบ. การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความมั่นคงของชาติ. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๕.

กิ่งพร ทองใบ. กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๗.

จรัส สุวรรณเวลา. มุมมองใหม่ระบบสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, ๒๕๔๓.

เสนาะ ตีเยาว์. การบริหารกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๖.

สุวิมล ตีรกานันท์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๕.

กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๖.

เยาวภา เตชคุปต์. รายงานการวิจัยการกระจายด้านการบริการและทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษา เอกชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, ๒๕๔๒.

กรมวิชาการ. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง

คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓.
โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้น
เตอร์กรุ๊ป, ๒๕๓๖.

พิชิต ฤทธิจรูญ. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๓.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. **ภูมิปัญญาชาวบ้านสี่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย.**
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๐.

อุทุมพร จามรมาน. **การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.**
กรุงเทพมหานคร : หจก.ฟีนนี่พับลิชชิ่ง, ๒๕๔๐.

สมจิต พรหมเทพ. **การใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านของประชาชนบท.** เชียงใหม่ : สถาบันรากแก้วเชียงใหม่,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๓.

เขมานันท์ เขมานนโท. **สันติภาพทางเลือกเดียว และศีล ๕ (ปัญจศีล) พุทธวิธีสู่สันติโลก.**
กรุงเทพมหานคร : ภูมิทอง, ๒๕๔๓.

จตุรงค์ พันธังคะชื่น. **การคิด-คำคมว่าด้วยสันติภาพกับสงคราม.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวง
แก้ว, ๒๕๓๘.

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. **กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ : การคืนอำนาจแก่เหยื่ออาชญากรรม
และชุมชน.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานส่งเสริมการวิจัย (สกว.), ๒๕๔๘.

ประเวศ วะสี. **พระสงฆ์กับการรู้เท่าทันสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอ
ชาวบ้าน, ๒๕๔๐.

พุทธทาสภิกขุ. **การช่วยเหลือคนอื่นให้มีธรรมะ.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอ
ชาวบ้าน, ๒๕๔๐.

ชัยวัฒน์ คุปตะกุล. **จากโคลนนิ่งสู่คนหัวใจหมู.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพ : ๒๕๔๑.

วัชรระ งามจิตเจริญ. **พุทธศาสนาเถรวาท.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
๒๕๕๐.

วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป : มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๐.

สมภาร พรหมทา. **ชีวิตกับความขัดแย้ง : ปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน.** พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

๑.๒ วิทยานิพนธ์

สมใจ จิตพิทักษ์. **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

ปริญญาวิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนทร เทียนงาม. **โมเดลสมรรถภาพการวิจัย : การวิเคราะห์ด้วยลิสเรล.** วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

ศิโรจน์ ผลพันธิน. **งานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ๒๕๔๙.

คัทลียา รัตนาวงศ์. **“แนวคิดเรื่องสันติภาพของชัยยิต ภูมูบ”.** ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๐.

พระมหากษัตริย์ อากาศสุวรรณ. “พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน และแนวคิดของนักวิชาการชาวพุทธไทย”. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

๑. การประเมินจากการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
๒. การประเมินจากแบบประเมินของมหาวิทยาลัย
๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต
๒. ผลการสอบ
๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
๔. นิสิตแสดงความพึงพอใจจากแบบประเมินที่อาจารย์กับนิสิตเห็นชอบร่วมกัน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

๑. การสัมมนาครุเน้นให้นิสิตได้คิดและดำเนินการด้วยตัวของนิสิตเอง
๒. อาจารย์เป็นเพียงพี่เลี้ยงของการสัมมนา
๓. การศึกษาวิชาชีพร่างๆ นิสิตสามารถเลือกศึกษาได้ตามความชอบและความถนัด

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก

งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา, ผศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปัญญา, รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕