



รายละเอียดของรายวิชา
การใช้ภาษาบาลี ๒ (๑๐๒ ๓๐๖)
(Usage of Pali II)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์(ดุสิตบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา)

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (Usage of Pali II)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ,รศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และพระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite) - ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (Usage of Pali I)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ตุลาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

<p>ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในหนังสือมัจฉลัตถทีปนี และวิสุทธิมรรค เน้นการอธิบายเพื่อตรวจสอบ ความเชื่อมโยงแนวคิดทางปรัชญา และอธิบายพัฒนาการแนวคิดที่แฝงอยู่ในคัมภีร์ทั้งสอง</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคัมภีร์มัจฉลัตถทีปนีและวิสุทธิมรรค 2. เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาเนื้อหาในคัมภีร์มัจฉลัตถทีปนี และวิสุทธิมรรค โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์ 3. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคัมภีร์มัจฉลัตถทีปนี และวิสุทธิมรรค อย่างเป็นระบบเช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์ <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของมัจฉลัตถทีปนีและวิสุทธิมรรค 2. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถวิเคราะห์เนื้อหาความในคัมภีร์มัจฉลัตถทีปนีและวิสุทธิมรรค ในมิติทางปรัชญา 3. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดแนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์ <p>ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning 2. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในคัมภีร์มัจฉลัตถทีปนี และวิสุทธิมรรค เน้นวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ปรากฏอยู่ในภาษาบาลี ในแต่ละบริบท</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ คฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามมีกิจกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา					๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย

	๑) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ชนิด แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--	---	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของ ชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการตัวตนเอง ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ อย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดย การคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตาม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็น กลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียน การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

	๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มี การเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผัง ห้องเรียน)	๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--	---	---

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้น เรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล จากกรณีศึกษา - พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้ รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม 	วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง จาก website สื่อการสอน e- learning และทำรายงานโดยเน้นการนำ ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มา ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม 	วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อ เทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการ อภิปราย - รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	แนะนำรายวิชาการใช้ภาษาบาลี /การให้คะแนน/การวัดผลประเมินผล	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ 	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๒	ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาที่ครอบคลุมถึง อภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร.

สัปดาห์ ๑๑	(ต่อ)การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์วิสุทธิมรรค ด้วยทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๒	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๓	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๔	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๕	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓	- นิสิตร่วมเสวนากับผู้ทรงคุณวุฒิ	- ผศ.ดร.จรัส ลีกา - พระเทพพรเมธี,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๕ ข้อ ๕๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

		การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓		สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, ธรรมปัทมฐกถา ปฐโมภาโค-อภฺฐโม ภาโค. **โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.**

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, พระธัมมปัทมฐกถาแปล ภาค ๑-ภาค ๘. **โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.**

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของมอง-ปอล ชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California :

Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww,Sir David. Aristotle. London : Menthuen & Co.LTD.,๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษาในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหา
ที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)
อาจารย์ประจำวิชา



(พระครุภานาไพธิคุณ,รศ.ดร.)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา