



รายละเอียดของรายวิชา  
๘๐๒ ๔๑๓ พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย  
(Buddhist Philosophy and Indian Philosophy)

|   |
|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  |
| วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ หลักสูตรคหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา<br>หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป |

|   |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๒ ๔๑๓ พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย (Buddhist Philosophy and Indian Philosophy)  |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต<br>๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)  |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา<br>พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา   |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ,รศ.ดร.<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และพระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน<br>ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑  |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)<br>- ไม่มี   |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)<br>- ไม่มี  |
| ๘. สถานที่เรียน<br>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น   |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด<br>ตุลาคม ๒๕๖๕  |

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

|  |
|--|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา<br>ศึกษาปรัชญาฮินดู ปรัชญาเซน ปรัชญาจาร์วาก และการวิจารณ์ปรัชญาอินเดียจากมุมมองของพุทธปรัชญา  |
| วัตถุประสงค์<br>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้<br>๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และแนวคิดทางปรัชญาของพุทธปรัชญา<br>๒. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และแนวคิดทางปรัชญาของปรัชญาอินเดีย<br>๓. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในวิเคราะห์ และการวิจารณ์ปรัชญาอินเดียจากมุมมองของพุทธปรัชญา<br>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม<br>๑. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถนำหลักพุทธปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข |

๒. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถนำหลักปรัชญาอินเดียไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถวิจารณ์ปรัชญาอินเดียจากมุมมองของพุทธปรัชญาด้วยใจเป็นกลางปราศจากอคติ
- ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา**
๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
  ๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์
  ๓. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม

**หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ**

| <b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>  |   |  |                                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
| ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาเกี่ยวกับบอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ของ ปรัชญาฮินดู ปรัชญาเซน ปรัชญาจรวาก และพุทธปรัชญา รวมถึงการวิจารณ์ปรัชญาอินเดียทุกสำนักจากมุมมองของพุทธปรัชญา  |   |  |                                       |
| <b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>   |   |  |                                       |
| บรรยาย   | สอนเสริม                                    | การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง                     |
| บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา  | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม           | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| <b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b>  |   |  |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</li> </ul> |   |  |                                       |

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

| คุณลักษณะพิเศษ                                   | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต   |
|--|--|
| ด้านความมีวินัย / ปฏิภาณหยาเลื่องใส              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ คฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม</li> <li>- มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul> |
| ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม</li> <li>- การสัมมนานิสิตประจำปี</li> <li>- การทัศนศึกษา</li> </ul>  |
| ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต</li> <li>- มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม</li> </ul>  |

**๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

| ๑.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ๒.ความรู้ |   |   |   |   | ๓.ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ๑                  | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑         | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑   | ๒ | ๓ | ๔ | ๑  | ๒ | ๓ | ๔ |
| ●                  | ○ | ○ | ○ | ● | ●         | ○ | ○ | ● | ● | ○               | ○ | ● | ○ | ○ | ●   | ○ | ○ | ● | ●  | ○ | ○ | ● |

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม                  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม   |
|--|--|--|
| (๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต | ๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม<br>๑) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้หนีต แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา | ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน<br>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย<br>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |

๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้              | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้                     |
|--|---|---|
| ๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของ ชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ | ๑) บรรยาย<br>๒) ปฏิบัติการตัวตนเอง<br>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน | ๑) สอบ<br>๒) รายงาน<br>๓) แฟ้มสะสมงาน<br>๔) การสังเกตพฤติกรรม |

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา                                      | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา   |
|---|--|--|
| ๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ | ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม<br>๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า | ๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ อย่างเป็นระบบ<br>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดย การคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทาง |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อ<br>แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล |
|--|--|--|

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ   |
|--|--|---|
| ๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม             | ๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม<br>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน<br>๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน) | ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน<br>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย |

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล</li> <li>- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul> | <b>วิธีการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย</li> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul> | <b>วิธีการประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> <li>- รายงาน</li> </ul> |

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

| สัปดาห์   | หัวข้อ /รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)                               | ผู้สอน          |
|-----------|--|---------------|--|-----------------|
| สัปดาห์ ๑ | - แนะนำรายวิชาพุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย (การให้คะแนน/การวัดผลประเมินผล) | ๓             | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น | ผศ.ดร.จรัส ลีกา |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
|            | - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพุทธปรัชญา  |   | - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์   |   |
| สัปดาห์ ๒  | - พุทธปรัชญากับอภิปรัชญา   | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๓  | - พุทธปรัชญากับญาณวิทยา  | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๔  | - พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์  | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๕  | ความหมายและขอบเขตปรัชญาอินเดีย<br>- ยุคพระเวท<br>- ยุคอุปนิษัท<br>- ยุคภควัทคีตา | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๖  | ความหมายและขอบเขตปรัชญาอินเดีย<br>- ปรัชญานายายะ<br>- ปรัชญาไวเชษิกะ             | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๗  | ความหมายและขอบเขตปรัชญาอินเดีย<br>- ปรัชญาasanghya<br>- ปรัชญาโยคะ               | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๘  | ความหมายและขอบเขตปรัชญาอินเดีย<br>- มีมางสา<br>- เวทานตะ                         | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๙  | ความหมายและขอบเขตปรัชญาอินเดีย<br>- ปรัชญาเซน<br>- ปรัชญาจรวาก                   | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๑๐ | การวิจารณ์ อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ของ ปรัชญาฮินดู จากมุมมองของพุทธปรัชญา  | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๑๑ | การวิจารณ์ อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ของปรัชญาเซน จากมุมมองของพุทธปรัชญา     | ๓ | - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น                                  | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   |   | - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์   |  |
| สัปดาห์ ๑๒ | การวิจารณ์ อภิปราย ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ของปรัชญาจารย์จาก จากมุมมองของพุทธปรัชญา | ๓ | - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพพรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๑๓ | - นิสิตนำเสนองาน  | ๓ | - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพพรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๑๔ | - นิสิตนำเสนองาน  | ๓ | - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา<br>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น<br>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ | - ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>- พระเทพพรเมธี,รศ.ดร. |
| สัปดาห์ ๑๕ | กิจกรรมเสริมหลักสูตร  | ๓ | - นิสิตร่วมเสวนากับผู้ทรงคุณวุฒิ   | ผศ.ดร.จรัส ลีกา<br>และคณะ                  |
| สัปดาห์ ๑๖ | สอบปลายภาค  | ๓ | นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๕ ข้อ ๕๐ คะแนน   | กรรมการคุมสอบ                              |

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน                                     | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-----|---------------|---|---|------------------------|
| ๑   |               | - การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ<br>- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน<br>- ทดสอบย่อย | ตลอดภาคการศึกษา<br>ตลอดภาคการศึกษา<br>ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐%<br>๑๐%<br>๑๐%      |
| ๒   |               | วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน<br>การทำงานกลุ่ม<br>การส่งงานตามที่มอบหมาย        | ตลอดภาคการศึกษา                                       | ๒๐%                    |
| ๓   |               | สอบปลายภาค  | ๑๖  | ๕๐%                    |

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

\_\_\_\_\_ . **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

\_\_\_\_\_ . **ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

\_\_\_\_\_ . **แก่นปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

\_\_\_\_\_ . (แปล). **ปัญหาปรัชญา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๓.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

ธีรยุทธ สุนทร. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ : กทม. : มหาคจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , ๒๕๓๙.

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, ธรรมปฎกฐกถา ปฐมโภาโค-อภุฎมโภาโค. โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, พระธัมมปฎกฐกถาแปล ภาค ๑-ภาค ๘. โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.

บุญมี แท่นแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

บุญมี แท่นแก้ว. **ญาณวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๖๓๓.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของมอง-ปอล ชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธศาสนากับชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๗.

เนืองน้อย บุญยเนต. **จริยศาสตร์สภาวะแวดล้อม : โลกทัศน์ในพุทธปรัชญาและปรัชญาตะวันตก**. กรุงเทพมหานคร, สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พระธรรมปิฎก.(ปยุตโต.อ.ป) **นิติศาสตร์แนวพุทธ**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทธรรมิกจำกัด, ๒๕๓๙.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). **พุทธศาสนากับปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๓.

พระทักษิณคณาธิการ. **ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, ๒๕๔๔.

พระเทวินทร์ เทวินโท. **พุทธจริยศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

สมภาร พรหมทา. **พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร :โครงการตำราคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

วิธาน สุวีฑคุปต์. **อภิปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

สมัคร บุราวาส. **วิชาปรัชญา**. พระนคร: แพร่วิทยา, ๒๕๑๕.

สุวัฒน์ จันทรวงศ์. ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, ๒๕๔๐.  
 Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.  
 Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.  
 Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.  
 Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.  
 Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.  
 Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.  
 Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Methuen & Co. LTD., ๑๙๗๗.  
 S. RADHAKRISHNAN. **Indian Philosophy Vol. ๑-๒**, printed at Rekha Printers Pvt, New Delhi, ๑๙๙๓.

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน

วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

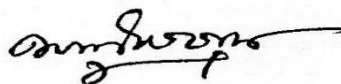


จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหา ที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)  
อาจารย์ประจำวิชา  
30 ตุลาคม 2565



(พระครูภาวนาโพธิคุณ,รศ.ดร.)  
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาปรัชญา