

มคอ. ๓  
รายละเอียดของรายวิชา  
สัมมนาปรัชญาอินเดีย  
(Seminar on Indian Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา
<b>หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป</b>
<b>๑. รหัสและชื่อรายวิชา</b> ๘๐๒ ๑๐๑ สัมมนาปรัชญาอินเดีย (Seminar on Indian Philosophy)
<b>๒. จำนวนหน่วยกิต</b> ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
<b>๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
<b>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
<b>๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๒
<b>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b> ไม่มี
<b>๘. สถานที่เรียน</b> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
<b>๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๒ ลักษณะและการดำเนินการ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	ส อ น เสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ไม่มี	ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๒ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๑๔ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศช่วงเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตในห้องบรรยาย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการสัมมนาปรัชญาอินเดีย และ เมื่อนิสิตเรียนรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญาอินเดียแล้วนิสิตสามารถวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาอินเดียได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของสัมมนาปรัชญาอินเดียในการนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ ต้องการ)			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิบัติหน้าที่ดี	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามมีกิจกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ								
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●

##### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรม ใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความ คิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรม ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

##### ๔.๒.๑ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็น พื้นฐานของชีวิต และสามารถ นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการด้วยตนเอง ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

## ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

## ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรัชญาขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน ภาควิชาศาสนาและปรัชญา คณะพุทธศาสตร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
๑	<b>ปรัชญาอินเดีย</b> - ลักษณะทั่วไปของปรัชญาอินเดีย - ปฐมกำเนิดปรัชญาอินเดีย - แนวความคิดและความเชื่อของชาวอินเดียก่อนยุคปรัชญาเมธี	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ และคณะ
๒	<b>ปรัชญากลุ่มอัสติกะ</b> - ปรัชญาพระเวท - ปรัชญาอุปนิษัท	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ และคณะ
๓	- ทศนะเรื่องอาตมัน - ทศนะเรื่องพรหมัน - ลักษณะของพรหมัม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ และคณะ
๔	- พรหมันและอาตมัน - ทศนะเรื่องมายา/อภิปรัชญา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ และคณะ

๕	<b>ปรัชญาภควัทศิตา</b> - ความหมายของภควัทศิตา - ปรัชญาของภควัทศิตา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ
๖	<b>ปรัชญานายะ</b> - ความหมายนยายะ - ปรัชญาของนยายะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ
๗	<b>ปรัชญาไวเศชิกะ</b> - ความหมายของไวเศชิกะ - ปรัชญาของไวเศชิกะ	๓	ทดสอบด้วยวิธีการเขียนวิเคราะห์/วิพากษ์/วิจารณ์จากการเรียนปรัชญาจีน	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ
๘	<b>ปรัชญาasangขยะ</b> - ความหมายของasangขยะ - ปรัชญาของasangขยะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ
๙	<b>ปรัชญาโยคะ</b> - ความหมายของโยคะ - ปรัชญาของโยคะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ
๑๐	<b>ปรัชญาปรัชญาที่มีมางสา</b> - ความหมายของมีมางสา - ปรัชญาของมีมางสา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณและคณะ

๑๑	<b>ปรัชญาเวทानตะ</b> - ความหมายของ เวทานตะ - ปรัชญาของเวทานตะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ และคณะ
๑๒	<b>ลั ก ษ ณะ ป ร ั ช ญ า เวทานตะ</b> - ปรัชญาทไวยตะ เวทานตะ - สั ง ก ร า จ า ร ย ์ - ปรัชญาของคั ง ก ร า จ า ร ย ์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ และคณะ
๑๓	- ปรัชญาวิเศษฐะทไวย ตะเวทาน - รามานูช - ปรัชญาของรามานูช	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ และคณะ
๑๔	- ปรัชญาทไวยตะ เวทานตะ - มัธวาจารย์ - ปรัชญาของมัธวา จ า ร ย ์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ และคณะ
๑๕	นิสิตเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา วิเคราะห์จากงานที่ได้ศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย	
๑๖	นิสิตเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา วิเคราะห์จากงานที่ได้ศึกษา ค้นคว้าในหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ และคณะ

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สั ต ส ่ ว น ข อ ง ก า ร ประเมินผล
-----	----------------	-------------------	---------------------------------------

๑	สอบปลายภาค	๑๖	๖๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำรายงานเดี่ยว การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>พระอุตรคณาธิการ (ชวินทร์ สระคำ), ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในอินเดีย, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.</p> <p>สนั่น ไชยานุกูล, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๙.</p> <p>สุวรรณ เพชรนิล, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๔.</p> <p>เสฐียร พันธรังสี, ศาสนาเปรียบเทียบ, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.</p> <p>สไตส์ โปธิวงค์, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพมหานคร : ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๓๔.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>สุจิตรา อ่อนค้อม, ศาสนาเปรียบเทียบ, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงแก้ว, ๒๕๕๔.</p> <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตสถาน, ๒๕๓๒.</p> <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ, วิเคราะห์อภิปรัชญาในพระพุทธานุชา, กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p> <p>อุดม บัวศรี, ปรัชญาศาสนา, ขอนแก่น : มจร วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๕๔.</p>



### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิธาน ศุขีวคูปต์, อภิปรัชญา, กรุงเทพมหานคร : แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๙.

สุนทร ฦ รั้งซี่, พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

สุนทร ฦ รั้งซี่, ปรัชญาเตี้ย: ประวัตติและลัทธิ, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

สสิต วงศ์สุวรรณค์, ปรัชญาตะวันออก, กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น, ๒๕๔๑.

One Robe, One bowl: The Zen Poetry of the Rhokan.trs.by Sompan phomda, Bangkok: Sanmaulchon Ltd.,1991.

Robert Audi.The Cambridge Dictionary of Philosophy.London: Cambridge University Press,2001.

### หมวดที่ ๖ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิติต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิติตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา


ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา รวมถึงการตรวจให้คะแนนโดยนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

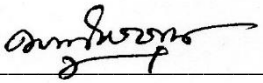
จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2565  
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัฒน์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2565  
(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ., ดร.)