

มคอ. ๓  
รายละเอียดของรายวิชา  
จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง  
(Political Ethics)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๒ ๔๓๓ จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง ( Political Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite) - ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง พร้อมทั้งรู้เกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง เมื่อนิสิตเรียนรู้หลักการและทฤษฎีทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองแล้วนิสิตสามารถวิเคราะห์คุณค่าทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองในการที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในยุคสังคมวัตถุเพื่อจะได้เกิดสันติสุขตามมา
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง ทั้งเรื่องการทำเนิบทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎี จรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและ ตะวันออก
๒. เพื่อให้นิสิตได้เปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองของพุทธปรัชญา กับ ของสำนักและบุคคลต่างๆ
๓. เพื่อเตรียมนิสิตให้มีความสามารถในการบรรยาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่างๆ
- ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม**
๑. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง ทั้งเรื่อง การทำเนิบทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญา ตะวันตกและตะวันออก
๒. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถเปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองของพุทธปรัชญา กับของสำนักและบุคคลต่างๆ
๓. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่างๆ
- ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**
๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

### หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกของสำนักต่างๆ และวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองในพุทธปรัชญาและปรัชญาตะวันตก

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษานิสิตเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>๑. จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง</b>
<b>๑.๑ จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง ที่ต้องพัฒนา</b> พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติ มีกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างปกติสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง ไปพร้อมกับวิชาปริญญา โดยมีจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองตามหลักคุณสมบัตินี้ ๑. ตระหนักในคุณค่าของจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง คุณค่าทางศีลธรรมของการกระทำหรือความประพฤติของมนุษย์ ๒. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา ๓. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๔. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
<b>๑.๒ วิธีการสอน</b> - บรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในการศึกษาวิชาจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้บัณฑิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - บทบาทสมมติ
<b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b> - พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
<b>๒. ความรู้</b>
<b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาแก้ไขปัญหาในสังคมปัจจุบัน
<b>๒.๒ วิธีการสอน</b> บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning and Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
<b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี - นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา

<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สังเคราะห์จรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองเพื่อนำไปใช้อย่างถูกต้องและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลแล้วนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดติ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และเกณฑ์การตัดสินจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมืองเพื่อนำไปใช้ให้เกิดสันติภาพ</li> <li>- การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นิสิตจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตทำงานเดี่ยวและรายกลุ่ม</li> <li>- มอบหมายให้นิสิตอ่านบทความหรืองานวิจัยเกี่ยวกับจรรยาบรรณเกี่ยวกับการเมือง</li> <li>- นิสิตนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ / พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (รายงานสรุปความรู้รวมยอด)</li> </ul>
<p><b>๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>๕.๑ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล</li> <li>- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</li> <li>- รายงาน</li> </ul>

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม</li> <li>- มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม</li> <li>- การสัมมนานิสิตประจำปี</li> <li>- การทัศนศึกษา</li> </ul>
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต</li> <li>- มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม</li> </ul>

**4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม**

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(1) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 1) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้	1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

	นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	3) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
--	-----------------------------------	--

#### 4.2.1 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1) บรรยาย 2) ปฏิบัติการด้วยตนเอง 3) กิจกรรมในชั้นเรียน	1) สอบ 2) รายงาน 3) แฟ้มสะสมงาน 4) การสังเกตพฤติกรรม

#### 4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม 2) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	1) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ 2) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

#### 4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

	2) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--	---	---

#### 4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรัชญาขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจริยศาสตร์ เกี่ยวกับการเมือง ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน	๓	- แนะนำการเรียนการสอน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนดวันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๒	<b>บทนำ</b> ๑. ความหมายของจริยศาสตร์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของจริยศาสตร์ ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ศีลธรรมและศาสนา ๔. หน้าที่ของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๓	<b>จริยศาสตร์กับจริยธรรม</b> - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรม - ธรรมชาติหรือจริยธรรมและสรรพสิ่ง	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์กับจริยธรรม	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๔	<b>จริยธรรมดีอย่างไรมีอยู่หรือไม่</b> - ปัญหาทางจริยธรรม - ลักษณะของปัญหาจริยธรรม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของปัญหาจริยธรรม</li> <li>- ที่มาของจริยธรรม ๒ นัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม</li> </ul>	
สัปดาห์ ๕	<b>จริยธรรมทางการเมืองสมัยกรีกโบราณ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตัดสินใจ ความถูกต้องทางจริยธรรม</li> <li>- ปัญหาจริยธรรมที่เกิดจากการใช้กฎหมาย</li> <li>- เจตนารมณ์ของจริยธรรมและกฎหมาย</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๖	<b>จริยธรรมทางการเมืองของนักปรัชญากรีกโบราณ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โซลอน (Solon)</li> <li>- ฮิปเปียส (Hippias)</li> <li>- โปรธาโกรัส (Protagoras)</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการ</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๗	<b>นักปรัชญากฎหมายกรีก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อนาคาซีส (Anachasis)</li> <li>- โซคราติส (Socrates)</li> <li>- พลาโต (Plato)</li> <li>- อริสโตเติล (Aristotle)</li> <li>- เพริคลีส (Pericles)</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๘	<b>สอบกลางภาคเรียน</b>	๓	<b>สอบ</b>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๙	<b>จริยธรรมทางการเมืองของพลาโต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธรรมชาติของคนและรัฐ</li> <li>- จริยธรรมทางสังคมการเมืองของพลาโต</li> <li>- ความยุติธรรม</li> <li>- ความยุติธรรมของบุคคล</li> <li>- ความยุติธรรมของรัฐ</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๐	<b>รัฐในอุดมคติหรืออุดมรัฐของพลาโต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเชื่อมั่นในตัวนักปราชญ์</li> <li>- อุดมรัฐตามวัตถุประสงค์ของพลาโต</li> <li>- การศึกษาในอุดมรัฐของพลาโต</li> <li>- การศึกษาขั้นต้น</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาชั้นที่สอง</li> <li>- การศึกษาชั้นที่สาม</li> </ul>			
สัปดาห์ ๑๑	<b>รัฐในอุดมคติหรืออุดมรัฐของพลาโต (ต่อ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะพิเศษของอุดมรัฐ</li> <li>- ความเสมอภาคของหญิงและชายในอุดมรัฐ</li> <li>- อุดมรัฐไม่จำเป็นต้องมีกฎหมายประจำรัฐ</li> <li>- ความเสื่อมของอุดมรัฐ</li> <li>- รัฐที่มีกฎหมายกับรัฐที่ไม่มีกฎหมาย</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๒	<b>จริยธรรมทางการเมืองของอริสโตเติล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธรรมชาติของคนและรัฐ</li> <li>- จริยธรรมความเป็นทาส</li> <li>- รัฐในอุดมคติของอริสโตเติล</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๓	<b>จริยธรรมทางการเมืองของอริสโตเติล (ต่อ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสุขของคนในรัฐในอุดมคติของอริสโตเติล</li> <li>- สิ่งที่พลเมืองของรัฐใช้ในการค้นหาความดี/ความสุข</li> <li>- ระบอบการปกครองที่ดีที่สุดใ้อุดมรัฐของอริสโตเติล</li> <li>- รูปแบบของการปกครองของอริสโตเติล</li> <li>- การปกครองของอริสโตเติล</li> <li>- รัฐที่ดีที่สุดของอริสโตเติล</li> <li>- เปรียบเทียบแนวความคิดทางการเมืองของพลาโตและอริสโตเติล</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๔	<b>จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองของคริสต์ศาสนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทางการเมืองของคริสต์ศาสนา</li> <li>- คริสต์ศาสนาถือว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเสมอภาคตามพระศนะของคริสต์ศาสนา</li> <li>- สถาบันการปกครอง</li> <li>- กษัตริย์กับผู้ปกครอง</li> <li>- ผลของความคิดแบบจิตนิยมต่อรูปแบบทางจริยธรรมของคริสต์ศาสนา</li> </ul>			
สัปดาห์ ๑๕	<b>จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมืองของคริสต์ศาสนา (ต่อ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันศาสนากับการปกครอง</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับจักรพรรดิ</li> <li>- ทฤษฎีสองนครตามหลักคริสต์ศาสนา</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการบรรยายและการวิเคราะห์ปัญหา</li> <li>- นิสิตร่วมเสวนา</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๖	<b>จริยธรรมทางการเมืองตามแนวคิดพุทธศาสนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดกระแสหลักในพุทธกาล</li> <li>- การปกครองอินเดียสมัยพุทธกาล</li> <li>- การพัฒนาทางความคิดสมัยพุทธกาล</li> <li>- ความเสมอภาค</li> <li>- กำเนิดรัฐในพุทธศาสนา</li> <li>- การเกิดขึ้นของระบบการปกครอง</li> <li>- ลักษณะของพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการปกครอง</li> <li>- การปกครองในหมู่สงฆ์</li> <li>- คำศัพท์ทางพุทธศาสนาที่ใช้ในการปกครอง</li> <li>- พุทธศาสนากับการปกครอง</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการบรรยายและการวิเคราะห์ปัญหา</li> <li>- นิสิตร่วมเสวนา</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- ทดสอบย่อย		๑๐%

๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

- กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.  
\_\_\_\_\_. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.
- ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.
- ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓
- บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.
- พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของฌอง-ปอล ซาทร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.
- เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับซาทร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินตติ้ง, ๒๕๓๓.
- รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.
- วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.
- Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.
- Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.
- Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.
- Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.
- Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.
- Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.
- Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Methuen & Co. LTD., ๑๙๗๗.


### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

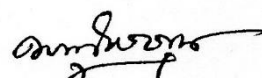
- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2565  
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัฒน์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2565  
(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ., ดร)