

มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายละเอียดของรายวิชา

๘๐๒ ๑๐๗ การเขียนงานทางปรัชญา ๒ (๓) (๓-๐-๙)

(Philosophical Writing II)

พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและรายชื่อยวิชา	๘๐๒ ๑๐๖ การเขียนงานทางปรัชญา ๒ Philosophical Writing II
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ (๓๐๙)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร และคณะ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ศึกษาหลักการและวิธีการเขียนงานทางปรัชญา กระบวนการและขั้นตอนของการเขียนงานวิจัย การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาลักษณะและประเภทของการวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะระเบียบวิธีวิจัยเชิงด้านคุณภาพซึ่งเหมาะกับสาขาปรัชญา นำวิธีการตั้งคำถาม และการตอบปัญหาของ จอห์น ฮอสเปอร์ มาฝึกใช้ โดยการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม เพื่อออกแบบโครงงานวิจัย โดยให้อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อนำไปสู่การเขียนดุสิตบัณฑิตต่อไป
วัตถุประสงค์	ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนิสิตศึกษาครบถ้วนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถ ๑) เข้าใจในระเบียบวิธีการเขียนและกระบวนการขั้นตอนในการเขียนงานทางปรัชญา

- ๒) มีความเข้าใจในการคัดสรรคํานเขียนทางพุทธปรัชญา การอ่านและการวิเคราะห์คํานทางปรัชญาได้ดี
- ๓) มีองค์ความรู้ในการเขียนงานทางปรัชญา สามารถประยุกต์ หลักพุทธปรัชญา สู่การพัฒนาชีวิตและสังคม
- ๔) มีความสามารถในการกำหนดปัญหาหรือตั้งคำถามเพื่อการเขียนบทความ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเขียนงานวิทยานิพนธ์

**ข. จุดมุ่งหมายเชิงคุณธรรม**

- ๑) มีความเข้าใจในระเบียบวิธีการเขียนงานทางปรัชญาที่สามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- ๒) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเขียนงานทางปรัชญาเพื่อที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางปรัชญา ให้สามารถประยุกต์หลักพุทธปรัชญาสู่การพัฒนาชีวิตและสังคม
- ๓) มีเหตุผลไม่มั่งงายเชื่ออะไรง่ายๆ โดยปราศจากการตรวจสอบ พิสูจน์ด้วยหลักเหตุผล ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

- ๑) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๑-๒๕๖๕)
- ๒) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๓) พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- ๔) ออกแบบแผนการสอนในลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) พัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น โดยพัฒนาระบบ Website และ ระบบ e-learning และการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถาบันภายนอก

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาหลักการและวิธีการเขียนงานทางปรัชญา และกระบวนการขั้นตอนของการเขียนงานวิจัย ประเภทของการวิจัยเชิงปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะกับสาขาปรัชญา การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงเอกสาร การอ่านเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเอกสาร โดยนำวิธีการผูกปัญหาของ **จอห์น ฮอสเปอร์** มาฝึกใช้ เน้นฝึกปฏิบัติ การออกแบบโครงร่างงานวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัยและดำเนินการวิจัย เพื่อนำไปสู่การวิจัยจริง โดยให้อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของอาจารย์ประจำวิชา ได้แก่ [Bodhikun@yahoo.co.th](mailto:Bodhikun@yahoo.co.th)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (หลักสูตรปรับปรุง ปี ๒๕๖๕)

- ความรับผิดชอบหลัก       ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethics)			๒. ทักษะด้านความรู้ (Knowledge)			๓. ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

๑. คุณธรรมจริยธรรม (Moral and Ethics)

๑.๑ คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการ

นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความตระหนักในคุณค่าของงานเขียนทางปรัชญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น

- ๑) ดำเนินชีวิตด้วยความดี ความงาม และรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของโลก

<p>๒) มีความสามารถในการใช้เหตุผลต่อ ปรากฏการณ์ทางสังคม</p> <p>๓) เป็นผู้นำด้านความคิด และจิตใจ</p>
<p><b>๑.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</b></p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้สอนจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL)</p> <p>๒) ส่งเสริมการประยุกต์พุทธปรัชญา ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม</p> <p>๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือบริการวิชาการแก่สังคม ร่วมกับภาคีเครือข่ายในหลากหลายมิติ</p>
<p><b>๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม และแบบประเมินจากหลายด้าน เช่น</p> <p>๑) การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) การใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาและการวิจัย สนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๓) การมีวินัยในการเรียน การตรงต่อเวลา การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติงานเป็นทีม และการร่วมกิจกรรมในองค์กร</p>
<p><b>๒. ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p>
<p><b>๒.๑ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวิธีการเขียนงานทางปรัชญา มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์เชิงปรัชญา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนงานทางปรัชญาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาทางปรัชญาได้อย่างเป็นระบบ สามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านองค์ความรู้ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และสามารถเขียนงานวิจัยทางปรัชญาเชิงบูรณาการ เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ เช่น</p> <p>๑) มีความรู้ทางปรัชญา ทักษะการใช้ภาษา การเขียน การหลักคิด การวิเคราะห์ ที่แสดงออกในรูปแบบของการเขียนงานทางปรัชญา</p> <p>๒) มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด ใฝ่ศึกษางานเขียนทางปรัชญา และสามารถถ่ายทอดความรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยการเขียนงานทางปรัชญา เชิงบูรณาการกับวิทยาการศาสตร์สมัยใหม่ได้</p> <p>๓) มีสามารถเขียนงานทางปรัชญา ทั้งบทความ และโครงงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานเขียน เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม</p> <p>๔) มีโลกทัศน์กว้างไกลและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>
<p><b>๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา</b></p> <p>วิธีการสอนเน้นให้หนังสือเกิดทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนงานทางพุทธปรัชญา</p>

การนำเสนองานจากการอ่านการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มและรายตัวบุคคล ดังนี้

๑. ให้นิสิตฟังคำบรรยาย แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและความคิด ทางปรัชญา และคำแนะนำเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนงานทางพุทธปรัชญา โดยการแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๒. แนะนำเอกสารที่เป็นหนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทางปรัชญา ระเบียบวิธีการเขียนโครงร่างงานทางปรัชญาให้นิสิตเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

๓. ให้นิสิตแต่ละรูปอ่านงานทางปรัชญา แล้วมาสนทนากับอาจารย์ในห้องเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ แนวคิดทางปรัชญาร่วมกัน

๔. มอบงานให้นิสิตเขียนโครงร่างดัชนีพนธ์ ที่ได้จากการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับหลักการทางปรัชญาที่ตนเองมีความรู้และเข้าใจส่งอาจารย์ผู้บรรยายเพื่อร่วมกันวิพากษ์

### ๒.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินโดยการมอบหมายให้ศึกษางานเขียนทางปรัชญา แล้วนำมาสนทนาอภิปรายกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำรายวิชา การเขียนงานบทความทางวิชาการ วิธีการใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิดทางปรัชญา ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำเสนอสรุปผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

- ๑) ประเมินจากการผลการเขียนงานของนิสิต ผ่านการสนทนาทั้งโดยภาพรวมและเฉพาะตัวบุคคล
- ๒) ประเมินจากการใช้ภาษาและเนื้อหาของบทความทางวิชาการของแต่ละบุคคล
- ๓) ประเมินด้วยการนำเสนอผลงานการเขียนทางวิชาการ และโครงร่างดัชนีพนธ์
- ๔) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน และสัมภาษณ์
- ๕) ประเมินการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและสังคม

### ๓. ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) (ต่อ)

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ๑) สามารถใช้ความรู้ด้านการเขียนงานทางปรัชญา เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาชีวิตและสังคมได้อย่างมีเหตุผล
- ๒) รู้เท่าทันความเป็นจริงของชีวิตและสังคม นำความรู้ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดโดยการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาได้
- ๓) สามารถประยุกต์หลักพุทธปรัชญาจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยเพื่อการสร้างสรรค์งานวิชาการให้มีคุณภาพในการพัฒนาชีวิตและสังคมได้อย่างยั่งยืน
- ๔) สามารถออกแบบและการเขียนงานทางพุทธปรัชญา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และผลิตผลงานเขียนทางปรัชญาและงานวิจัยได้เป็นอย่างดี

### ๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ผู้สอนจึงกำหนดกลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการฝึกทักษะด้านการการอ่าน การสนทนา การอภิปราย การคิดและการเขียนงานทางปรัชญาเชิงบูรณาการ และการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม
- ๒) ส่งเสริมประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเขียนงานทางปรัชญา
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

### ๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินผลทักษะทางปัญญาด้วยวิธีการดังนี้

- ๑) ประเมินผลจากการแสดงออกทางความคิดและการแก้ปัญหา
- ๒) ประเมินผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบ
- ๓) ประเมินผลจากการนำเสนอ การอธิบาย การถามและการตอบคำถาม
- ๔) ประเมินทักษะการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ ทั้งกลุ่มและเดี่ยว

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นิสิตมีความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์สามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนต่างๆ ได้ มีความเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยมีคุณสมบัติโดยสังเขป ดังนี้

- ๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อองค์กรและสังคม
- ๒) มีความสามารถในการตัดสินใจ แก้ปัญหาชีวิต หน้าที่การงาน ได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีทักษะในการทำงาน เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำที่โดดเด่นในองค์กร ทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์

### ๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้สอนจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอน ที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบการบูรณาการ
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะปฏิบัติงาน
- ๔) จัดกิจกรรมการวางตัวที่เหมาะสมกับกาลเทศะ เน้นทักษะการเป็นผู้นำ

### ๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการ ดังนี้

- ๑) ประเมินจากพฤติกรรมหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม
- ๒) ประเมินจากภารกิจกรรม และบทบาทภาวะผู้นำความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้าน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกิจกรรม
- ๓) ประเมิน โดยการสังเกต และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากพฤติกรรมความ รับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายการนำเสนอผลงาน และการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical analysis, Communication and information Technology Skill)**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการทางปรัชญา ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลหรือ สถานการณ์ต่างๆ ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและการทำเขียนงานทางปรัชญาได้ สามารถเรียนรู้อย่างเท่า ทันด้านพัฒนาการทางเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดย มีคุณสมบัติสรุปโดยสังเขป ดังนี้

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะวิทยาในการศึกษาค้นคว้าปัญหา และเสนอแนะแนวทางการ แก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านปรัชญาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ
- ๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การ เขียน การนำเสนอในชั้นเรียน และสื่อสารกับคนกลุ่มต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้ อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถบริหารจัดการข้อมูลที่ได้จากการศึกษา การอ่าน การเขียน การนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ**

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอนจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการใช้มูลเชิงสถิติ เพื่อการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งด้านการ วิเคราะห์ การวิจารณ์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและการนำเสนองาน ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ในมิติต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน และ วิเคราะห์ทางปรัชญาและการเขียนบทความ

**๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการ ดังนี้

๑) ประเมิน กิจกรรมและทักษะการสื่อสารการทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์ และความสามารถในการจัดการปัญหาต่างๆ

๒) ประเมิน ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

๓) ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการทำงาน

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

**๑. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑	<b>บทที่ ๑ บทนำ</b> <b>การเขียนทางปรัชญา ๒</b> (Introduction Philosophical Writing II) ๑. ความรู้พื้นฐานระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา - ความหมาย แนวคิด หลักการ กระบวนทัศน์การวิจัย - ความสำคัญ และประเภทของการวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัยทางปรัชญา	๓	- แนะนำรายวิชาและแผนการเรียน - แนะนำวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - แนะนำเกณฑ์ประเมินผล - มอบหมายงานให้ผลิตไปศึกษาวิธีการตั้งคำถาม และการตอบคำถามจากหนังสือ <b>An Introduction to Philosophical Analysis</b> By. John Hospers แล้วนำเสนอ สนทนากันในสัปดาห์ที่ ๖ เป็นต้นไป	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั่น
๒	<b>บทที่ ๒ ปรัชญาการวิจัย</b> (Research Philosophy) - พื้นฐานทางปรัชญาการวิจัย - วิจัยกับการค้นพบความจริง - โลกทัศน์ทางปรัชญาการวิจัย - ปรัชญาประจักษ์นิยม (Phenomenologism) - ปรัชญาปฏิฐานนิยม (Positivism)	๓	- บรรยาย - อภิปราย - ร่วมสนทนาซักถาม - วิเคราะห์ - สรุป	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั่น
๓	<b>บทที่ ๓ การวิจัยเชิงคุณภาพ</b> (Qualitative Research) ๑) กระบวนทัศน์และการออกแบบ	๓	- บรรยาย - อภิปราย - ร่วมสนทนาซักถาม - วิเคราะห์	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั่น

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>- กระบวนการค้นคว้าวิจัย</li> <li>- การออกแบบการวิจัย</li> </ul> <p>๒) แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพที่สำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยแบบชาติพันธุ์วรรณา</li> <li>- การวิจัยแบบปรากฏการณ์วิทยา</li> <li>- การวิจัยเชิงเอกสาร</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุป</li> </ul>	
๔	<p style="text-align: center;"><b>(ต่อ) บทที่ ๓</b></p> <p style="text-align: center;"><b>การวิจัยเชิงคุณภาพ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Qualitative Research)</b></p> <p>๓) เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ การอภิปราย การสังเกต</li> </ul> <p>๔) การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>- การวิจัยแบบกรณีศึกษา</li> <li>- การวิจัยเชิงเอกสาร</li> <li>- การเขียนรายงานการวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- ร่วมสนทนาซักถาม</li> <li>- วิเคราะห์</li> <li>- สรุป</li> </ul>	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๕	<p style="text-align: center;"><b>บทที่ ๔</b></p> <p style="text-align: center;"><b>การออกแบบ/การเขียนโครงร่าง</b></p> <p style="text-align: center;"><b>วิทยานิพนธ์/ดุษฎีวิทยานิพนธ์</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Research Design)</b></p> <p>องค์ประกอบของเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ และวิธีการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเรื่อง/ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา/วัตถุประสงค์ของการวิจัย/การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/นิยามศัพท์เฉพาะ/ระเบียบวิธีวิจัย/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/สารบัญ (ชั่วคราว)/บรรณานุกรม (ชั่วคราว)/ประวัติผู้วิจัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- ร่วมสนทนาซักถาม</li> <li>- วิเคราะห์ สรุป</li> </ul> <p>มอบหมายงานให้นิสิตแต่ละรูป/คน เขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อนำเสนอ และสัมมนา ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา ในสัปดาห์ที่ ๑๑ เป็นต้นไป</p>	พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น

๖	<p><b>บทที่ ๕</b></p> <p>นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือ</p> <p><b>An Introduction to Philosophical Analysis</b></p> <p>By. John Hospers</p>	๓	<p><b>สัมมนาร่วมสนทนาซั๊กถาม</b></p> <p>- นิสิต-คณาจารย์ร่วมกันถก ในประเด็นที่ศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตเขียนงานมาส่งว่าคิดอย่างไร จากเรื่องที่ถกกันนั้น เมื่อสิ้นสุดการเสวนา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p>
๗	<p><b>(ต่อ) บทที่ ๕</b></p> <p>นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือ</p> <p><b>An Introduction to Philosophical Analysis</b></p> <p>By. John Hospers</p>	๓	<p><b>สัมมนาร่วมสนทนาซั๊กถาม</b></p> <p>- นิสิต-คณาจารย์ร่วมกันถก ในประเด็นที่ศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตเขียนงานมาส่งว่าคิดอย่างไร จากเรื่องที่ถกกันนั้น เมื่อสิ้นสุดการเสวนา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p>
๘	<p><b>(ต่อ) บทที่ ๕</b></p> <p>นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือ</p> <p><b>An Introduction to Philosophical Analysis</b></p> <p>By. John Hospers</p>	๓	<p><b>สัมมนาร่วมสนทนาซั๊กถาม</b></p> <p>- นิสิต-คณาจารย์ร่วมกันถก ในประเด็นที่ศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตเขียนงานมาส่งว่าคิดอย่างไร จากเรื่องที่ถกกันนั้น เมื่อสิ้นสุดการเสวนา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p>
๙	<p><b>(ต่อ) บทที่ ๕</b></p> <p>นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือ</p> <p><b>An Introduction to Philosophical Analysis</b></p> <p>By. John Hospers</p>	๓	<p><b>สัมมนาร่วมสนทนาซั๊กถาม</b></p> <p>- นิสิต-คณาจารย์ร่วมกันถก ในประเด็นที่ศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตเขียนงานมาส่งว่าคิดอย่างไร จากเรื่องที่ถกกันนั้น เมื่อสิ้นสุดการเสวนา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p>
๑๐	<p><b>(ต่อ) บทที่ ๕</b></p> <p>นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากหนังสือ</p> <p><b>An Introduction to Philosophical Analysis</b></p> <p>By. John Hospers</p>	๓	<p><b>สัมมนาร่วมสนทนาซั๊กถาม</b></p> <p>- นิสิต-คณาจารย์ร่วมกันถก ในประเด็นที่ศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตเขียนงานมาส่งว่าคิดอย่างไร จากเรื่องที่ถกกันนั้น เมื่อสิ้นสุดการเสวนา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p>
๑๑	<p><b>บทที่ ๖</b></p> <p><b>สัมมนาโครงร่างคุษฎีนิพนธ์</b></p> <p>นิสิตนำเสนอการเขียนโครงร่างคุษฎีนิพนธ์</p> <p>เพื่อรับการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/อาจารย์ประจำหลักสูตร/ที่ปรึกษา</p>	๓	<p><b>สัมมนาโครงร่างคุษฎีนิพนธ์</b></p> <p>นิสิตนำเสนอโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ รับการตรวจสอบ และวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/อาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>พระครูภาวนาโพธิคุณ</p> <p>ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>



## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๓.๑ (๓.๑.๒)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน ค้นคว้างานที่มอบหมายส่วนบุคคล ความสามารถในการใช้เหตุผลต่อ ปรากฏการณ์ทางสังคม	๑-๑๖	๑๐ %
๒	ความรู้ ๓.๒ (๓.๒.๒), (๓.๒.๓)	วิเคราะห์กรณีการศึกษา การศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอความคิดเห็น การอ่านและเขียนบทความ การบูรณา การองค์ความรู้ทางปรัชญาและพุทธ ปรัชญาได้	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐ %
๓	ทักษะทางปัญญา ๓.๓ (๓.๓.๒)	กิจกรรมการนำเสนอการเขียนงานทาง ปรัชญาจากบทความที่กำหนดให้ วิเคราะห์ปัญหาชีวิตและสังคมได้อย่าง มีเหตุมีผล	๖-๑๖	๓๐ %
๔	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ๓.๔ (๓.๔.๒)	- กิจกรรมกลุ่ม การทำงานกลุ่มและ ผลงาน มีความรับผิดชอบตนเอง และสังคม	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๓.๕ (๓.๕.๓)	การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ใน ชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด เห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคม ออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %
				รวม ๑๐๐ คะแนน

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

นันทวัน สุชาโต. “การวิจัยสื่อสารมวลชน” หน่วยที่ ๑ ในเอกสารการสอนชุดวิชา สถิติและการวิจัยสื่อสารมวลชน.  
 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช. ๒๕๓๗.  
 บรรดล สุขปิติ. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย. นครปฐม: หน่วยวิจัยเครือข่ายการพัฒนาคู มหาววิทยาลัยราช  
 ภัฏนครปฐม. ๒๕๕๒.  
 บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.  
 ๒๕๕๑.

ประกอบเกียรติ อิมศิริ. เอกสารประกอบการสอนการวิจัยวารสารศาสตร์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย  
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ๒๕๕๓.

ประกอบเกียรติ อิมศิริ. “ปรัชญาพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัยทางนิเทศศาสตร์.” วารสารวไลย  
อลงกรณ์ปริทัศน์ ๓ (๑). ๒๕๕๖.

ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์. การออกแบบการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
๒๕๕๕.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคาแหง.  
๒๕๕๕.

มนัส สุวรรณ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์. ๒๕๔๔.

ยุทธ ไกยวรรณ. พื้นฐานการวิจัย (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. ๒๕๕๕.

รัตนะ บัวสนธ์. ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๑.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การวิจัย: วิธีแสวงหาความรู้/ความจริงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๖.

อารมณีส นานภู. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๕๔.

ชาย โพธิสิตา. ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พรินติ้ง, ๒๕๔๗.

ชุตินารถน์ อุตมศิริเสนี และ สุธาสินี พ่วงพลับ. คู่มือการเขียนรายงานเชิงวิชาการ. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์  
มปป.

เบญจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติงก์, การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. (พิมพ์ครั้งที่ ๕, นครปฐม :  
สถาบันการวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, ศาสตร์แห่งการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๙.

พิสิษฐ์ โคตรสุโพธิ์, ทฤษฎีและปัญหาญาณวิทยา. เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์, ๒๕๔๗.

มนัส สุวรรณ และคณะ, การเขียนโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคม  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๓.

สมภาร พรหมทา. การเขียนงานทางปรัชญา, ศูนย์ศึกษาพุทธปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,  
สำนักพิมพ์วารสารปัญญา, ๒๕๖๓.

## ๑. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### ภาษาไทย

จำเนียร จวงตระกูล. การวิจัยเชิงคุณภาพ: เครื่องมือสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ประเทศ (๑)

กระบวนทัศน์ ยุทธศาสตร์ และวิธีการวิจัย (ฉบับแก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ศูนย์กฎหมายธุรกิจอินเตอร์เนชั่นแนล,  
๒๕๕๑.

ชาย โพธิสิตา. ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด  
(มหาชน), ๒๕๔๗.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). **ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก**. พิมพ์ครั้งที่ ๖, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๕๐.

เฉลิมลาภ ทองอาจ, **การวิจัยเอกสาร (Documentary Research)**, <http://www.gotoknow.org>. ๒๕๕๕.

ชาย โปธิสิตา, **ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ**, นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม, มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๔.

ประชาสรรณ์ แสนภักดี, เกสัชกร, **การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)** , M.P.H. CMU ๒๕๕๕.ผู้จัดการศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล – ขอนแก่น e-mail : [dmindmap@yahoo.com](mailto:dmindmap@yahoo.com)

ปติวรีดา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา, **การวิจัยนิเทศศาสตร์**, กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏธนบุรี. (มปป.)

### ภาษาอังกฤษ

Ary, D., Jacob, L.C. and Razavich, A. **Introduction to Research in Education**. 4th ed. Frot Worth: Holt, Rinehart and Winston, 1990.

Best, J.W. and Kahn, J.V. **Research in Education**. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon, 1993.

Borg, W.R. and Gall, M.D. **Education Research: An Introduction**. 5th ed. New York: Longman, 1989.

IABU. **Buddhism and Ethics**, Symposium Volume, MCU, Press, 2008.

ICDV. **Buddhist Virtues in Socio-Economic Development**, MCU, Press, Vesak 2011.

Kerlinger, F.N. **Foundations of Behavioral Research**. 2nd ed. N.Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1975.

Kuhn, Thomas. **The Structure of Scientific Revolutions**. Chicago: University of Chicago, 1970.

Phratepsophol (Prayoon Mererk), Prof., **Buddhist Morality**, Mahachukalongkorn University, 2004.

-----, **A Buddhist World View**, Mahachukalongkorn University, 2002.

-----, **Sartre's Existentialism and Early Buddhism**. Second Published, publishers: Buddhadhamma Foundation, 1995.

Selltiz, Claire. **Research Methods in Social Relations**. New York: Halt, Rinehart And Winston, 1976.

Van Dalen, Deobold B. **Understanding Educational Research**. New York: McGraw Hill. 1979.

Rice P.L. and Ezzy, D, (1999). **Qualitative Research Methods : A Health Focus**. South Melbourne, Victoria : Oxfrud University Press.

Creswell, J. W. **Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach**. 2nded. Thousand Oaks, CA: Sage, 2003.

Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. **Handbook of Qualitative Research**. Sage Thousand Oaks. 1994

Guba, E. G. **The Paradigm Dialog**. Newbury Park, CA: Sage, 1990.

Holowchak, M. Andrew. (2004) **Critical Reasoning & Philosophy**. Oxford: Rowman & Littlefield.

- Lincoln, Y. S. and Guba, E. G. **Competing Paradigm in Qualitative Research**. Thousand Oaks, CA: Sage, 1994.
- Marshall, C., and Rossman, G. B. **Designing Qualitative**. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 1999.
- Martinich, A.P. (1996) **Philosophical Writing**. Oxford: Blackwell Publishing.
- Padmanbe S. Jaini, **Collected Papers on Buddhist Studies**. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 1997.
- Phratepsophol (Prayoon Mererk), Prof., **Buddhist Morality**, Mahachukalongkorn University, 2004.
- , **A Buddhist World View**, Mahachukalongkorn University, 2002.
- , **Sartre's Existentialism and Early Buddhism**. Second Published, publishers: Buddhadhamma Foundation, 1995.
- Phrakhrubhavanabodhikun. **Man Karma and Nibbana in Theravada Philosophy**, Clungnanadhamm Press, First Edition ๒๕๕๔.
- P.A. Payutto. **Good, Evil and Beyond Kamma in the Buddha's Teaching**. Third Impression, Buddhadhamma Foundation, 1996
- Mogalakwe, M., "The Use of Documentary Research Methods in Social Research.", African sociological review. 10 (1), 2006.
- Scott, J., **A Matter of Record: Documentary Sources in Social Research**, London : Polity press Cambridge, 1990.
- Somparn Promta. **Philosophical Writing Some Personal Reflections**. Center for the Study of Buddhist Philosophy, Mahachulalongkorn University, Wisdom magazine Publishing House, 2020.
- , **Philosophical Reflections, Collected Article**. Center for the Study of Buddhist Philosophy, Mahachulalongkorn University, Wisdom magazine Publishing House, 2022.

### Other Philosophical Writing Guides

- The Harvard Guide to Writing the Philosophical Paper:
  - o [http://philosophy.fas.harvard.edu/files/phildept/files/brief\\_guide\\_to\\_writing\\_philosophy\\_paper.pdf?m=1392865522](http://philosophy.fas.harvard.edu/files/phildept/files/brief_guide_to_writing_philosophy_paper.pdf?m=1392865522)
- MIT Guidelines on Writing a Philosophical Paper:
  - o <http://www.mit.edu/~yablo/writing.html>
- How to Write a Philosophical Essay by Amy Kind of Claremont McKenna College
  - o <http://www1.cmc.edu/pages/faculty/AKind/Intro01s/writing.htm>
- Tips on Writing a Philosophy Paper by Douglas W. Portmore of American University
  - o <https://www.american.edu/cas/philrel/pdf/upload/tips.pdf>

A Guide to Philosophical Writing by Elijah Chudnoff.

<http://sites.harvard.edu/k24101>

<http://www.jimpryor.net/teaching>

has some other introductory resources you will find useful, including his “**Guidelines on Reading Philosophy**” (because you need to learn to read in philosophy before you can write!) and some notes on “Philosophical Terms and Methods.”

#### Web pages

<http://www.jimpryor.net/teaching/guidelines/writing.html>

<http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/philosophy.html>

<http://unilearning.uow.edu.au/critical/>

<http://www.liu.edu/cwis/CWP/library/workshop/citmla.htm> (MLA citation guide)

<http://www.tvu.ac.uk/lrs/guides/harvard.html> (Harvard citation guide)

<http://www.scc.rutgers.edu/douglass/sal/plagiarism/intro.html> (Plagiarism tutorial)

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาปรัชญา เป็นอย่างน้อย

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- ข้อเสนอแนะผ่าน website / ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

[bodhikun@yahoo.co.th](mailto:bodhikun@yahoo.co.th)

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในขณะทำการสอน
- การสนทนาจากการทดสอบ การนำเสนอการเขียนบทความทางปรัชญา
- การประเมินผลการสอนของนิสิตโดยผ่าน ระบบเว็บไซต์

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบด้วยการสนทนา และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

- ในการออกข้อสอบหรือกำหนดคกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน/

- การประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน โดยการมีส่วนร่วมทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การสัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางปรัชญากับการเขียนงาน บทความ และวิธีกำหนดปัญหาในการของนิสิต เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในทางปรัชญา

- ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชา ปรัชญาเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล