

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ. ๓
รายวิชา ๘๐๑ ๓๐๙ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพระพุทธศาสนา
Information Technology for Buddhism

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/บัณฑิตศึกษา / หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและรายชื่อวิชา
๘๐๑ ๓๐๙ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพระพุทธศาสนา Information Technology for Buddhism
๒. จำนวนหน่วยกิต
(๓) หน่วยกิต (๓) (๒-๒-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิชาเอกแบบไม่นับหน่วยกิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา , ผศ.ดร. อาจารย์ผู้สอน ๑) พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา , ผศ.ดร. Ph.D. (Pali&Theravada) M.A. (Sanskrit) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ๒) พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร. พธ.ด. (ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (พุทธศาสนา) ๓) พระมหาสมบูรณ วฑฒิกโร, รศ.ดร. พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พ.ธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ๔) อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)

<p>พธ.ม. (พุทธบริหารการศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)</p>
<p>๕. ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่ ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p>
<p>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี</p>
<p>๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี</p>
<p>๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น</p>
<p>๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕</p>

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการสื่อสารที่ปรากฏในพระไตรปิฎก</p> <p>๒. เพื่อให้สามารถประสานองค์ความรู้ในทฤษฎีการสื่อสารในทัศนะตะวันตกและบูรณาการกับการสื่อสารจริยธรรมการสื่อสาร ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศในการตอบสนองการจัดเก็บข้อมูล โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และการประยุกต์ได้อย่างบูรณาการ</p> <p>๓. เพื่อให้บัณฑิตสืบค้น หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับการสื่อสารและจริยธรรมการสื่อสารในพระพุทธศาสนา รวมถึงการฝึกปฏิบัติการในการผลิตสื่อใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>นิสิตบอกและอธิบายเนื้อหาหลักเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร สื่อและประเภทของสื่อ หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับการสื่อสาร และจริยธรรมการสื่อสารในพระพุทธศาสนา การสืบค้น บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศในการตอบสนองการจัดเก็บข้อมูล การอ้างอิงและการนำเสนอ รวมถึงการฝึกปฏิบัติการในการผลิตสื่อใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร สื่อและประเภทของสื่อ หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับการสื่อสาร และจริยธรรมการสื่อสารในพระพุทธศาสนา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศในการตอบสนองการจัดเก็บข้อมูล การสืบค้น การอ้างอิงและการนำเสนอ รวมถึงการฝึกปฏิบัติการในการผลิตสื่อใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา (ทฤษฎี ๓๐ ชั่วโมง และ ปฏิบัติ ๑๘ ชั่วโมง)	อาจมี การสอนเสริม กรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบ	การฝึกปฏิบัติการในการผลิตสื่อใหม่ โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารผลงานวิจัย ๑ เรื่อง/คน	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือ เว็บไซต์คณะ หรือโทรติดต่อ อาจารย์ผู้สอน ๐๘๘ ๓๙๙๕๗๕
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมมารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน

๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์			ด้านทักษะการวิเคราะห์ฯ		
๘๐๑ ๓๑๘ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพระพุทธศาสนา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑) คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพนำหลักทางธรรมไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณสมบัตินิสิต (ตาม มคอ.๒ เฉพาะ ข้อ ๓) ดังนี้

(๓) ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีความกล้าหาญทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ เพื่อการทบทวนและแก้ไขระเบียบวินัย และจรรยาบรรณด้วยความกระตือรือร้น

<p>๒) กลยุทธ์การสอน</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าวตักเตือนนิสิตที่ประพฤติผิดศีลธรรมและยกย่องนิสิตที่ประพฤติตามหลักศีลธรรมตามหลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควรยกย่อง”</p> <p>(๒) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคลและการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจากเอกสารตำราและชีวิตจริงในสังคมปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความซื่อสัตย์ สุจริตความรับผิดชอบความเสียสละความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>
<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผล</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>(๔) การยกย่องและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กรระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>
<p>๔.๒.๒ ความรู้(Knowledge)</p>
<p>๑) ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>จาก มคอ.๒ ได้กำหนดองค์ความรู้ของรายวิชาที่ต้องได้รับไว้ในข้อ ๒ มีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการถ่ายทอดหลักการทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม</p>
<p>๒) กลยุทธ์การสอน</p> <p>(๑) การบรรยายและร่วมอภิปรายหลักการพระพุทธศาสนาบนฐานของเอกสารชั้นปฐมภูมิ (พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติการและการนำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>(๓) จัดการบรรยายพิเศษและสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</p> <p>(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาศาสนนิพนธ์บทความทางวิชาการและบทวิจารณ์หนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ในงานดุขนิพนธ์ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น</p> <p>(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม</p>
<p>๓) กลยุทธ์การประเมิน</p>

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

- (๑) การสอบวัดผลและ/หรือคุณภาพงานการศึกษาขั้นค้ำว่า
- (๒) คุณภาพของผลงานการศึกษาขั้นค้ำว่าในรายวิชา
- (๓) คุณภาพของบทความทางวิชาการบทวิจารณ์หนังสือสารนิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น
- (๔) คุณภาพผลงานวิจัยทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่นพร้อมเผยแพร่สู่สังคมตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของรายวิชาเป็นภาระรับผิดชอบรอง ทั้ง ๔ ข้อ มีคำขยายความไว้ดังนี้

- (๑) สามารถสร้างสร้งงานวิจัยเชิงบูรณาการพุทธศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่
- (๒) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยงสัมพันธ์ ประเมินค่า คิดริเริ่มสร้างสร้ง การบูรณาการแนวคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสามารถพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้งสร้งในระดับสูง
- (๓) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญเพื่อจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อน สร้งองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ และพุทธนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
- (๔) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการค้นคว้าอย่างเข้มข้น ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล

๒) กลยุทธ์การสอน

- (๑) ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์อย่างอิสระตามหลักโยนิโสมนสิการ และการวิจารณ์ตามหลักการและทฤษฎี การต่อยอดองค์ความรู้และการแก้ไขปัญหาสังคมได้
- (๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- (๓) การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงานการศึกษาขั้นค้ำว่า โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่างกัลยาณมิตร
- (๔) การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งโจทย์ประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้งสร้ง
- (๕) การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้งสร้งมาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สร้งประเด็นเพื่อสร้งและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจสังคมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

<p>๓) กลยุทธ์การประเมิน</p> <p>(๑) ใช้การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัดเช่น การสอบวัดทักษะทางปัญญาการนำเสนอผลงานผลการศึกษาค้นคว้าการร่วมมือปรายในชั้นเรียนการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นการประเมินโดยตนเองโดยผู้สอนและโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ในระดับปริญญาเอกจากภายนอกสถาบัน มาร่วมประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>๔.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)</p>
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบของ รายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๓ ข้อ คือ ข้อ ๑ ดังนี้</p> <p>(๑) มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยหลักธรรมาภิบาล</p>
<p>๒) กลยุทธ์การสอน</p> <p>(๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการเมืองการมีมนุษยสัมพันธ์ภายใต้ สังคมพหุวัฒนธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนินกิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ พระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม</p> <p>(๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับ มหาวิทยาลัยอื่นๆ</p> <p>(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุ วัฒนธรรมตามหลักสารณียธรรม</p>
<p>๓) กลยุทธ์การประเมิน</p> <p>(๑) สังเกตพฤติกรรมความมีมนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมายการ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัยและการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>(๒) ประเมินความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็นการปรับตัว ความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา</p> <p>(๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชา สาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
<p>๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)</p>

<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จาก มคอ.๒ ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบของ รายวิชาที่ต้องได้รับไว้มีเพียงหนึ่งข้อในทั้งหมด ๓ ข้อ คือ ข้อ ๒ และข้อ๓ ดังนี้</p> <p>(๒) สามารถสื่อสารองค์ความรู้พระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้พุทธทศวัตกรรม ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๒) กลยุทธ์การสอน</p> <p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร จึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติรวมถึงการประเมิน โดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการและ รูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง</p>
<p>๓) กลยุทธ์การประเมิน</p> <p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ</p> <p>(๒) ผลงานการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร</p> <p>(๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑	๑. แนะนำแผนการเรียนการสอน ๒. สำนวณกระแสสื่อในสังคมปัจจุบัน ๓. แนะนำเทคนิคการสืบค้นแหล่งสื่อ ในสังคมปัจจุบัน	๓	- แนะนำรายวิชาและ แผนการ เรียนการสอน - แนะนำวัตถุประสงค์ - แนะนำเกณฑ์ประเมิน	- พระมหาดาวสยาม วชิรปญ โญ, ผศ.ดร.

๒	ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร	๓	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำบรรยาย - บันทึกคำสำคัญ - บันทึกประเด็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร. - พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, รศ.ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๓	สื่อและประเภทของสื่อ	๓	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังคำบรรยาย - บันทึกคำสำคัญ - บันทึกประเด็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร. - พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, รศ.ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๔ -๕	หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับการสื่อสาร	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ - การสังเคราะห์องค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร.
๖	จริยธรรมการสื่อสารในพระพุทธศาสนา	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร.

			- การสังเคราะห์องค์ความรู้	
๗	การสืบค้นสื่อ กับการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากสื่อในสังคมปัจจุบัน	๓	- บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ - การสังเคราะห์องค์ความรู้	-พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๘	บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศในการตอบสนองการจัดเก็บข้อมูล	๓	- บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ - การสังเคราะห์องค์ความรู้	- พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร. -พระมหาสมบุญ วัฑฒิกโร, รศ.ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๙	การอ้างอิงและการนำเสนอประเด็นปัญหาบทบาทสื่อในสังคมปัจจุบัน ที่บูรณาการการแก้ปัญหาตามหลักคำสอนและจริยธรรมการสื่อสารในพระพุทธศาสนา	๓	- บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์	-พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุนวิภาณี, ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

			- การสังเคราะห์องค์ความรู้	
๑๑-๑๓	การฝึกปฏิบัติการในการผลิตสื่อใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	- บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ - การสังเคราะห์องค์ความรู้	วิทยากรพิเศษ : อาจารย์ สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
๑๔-๑๕	นำเสนอผลงานการสื่อสาร ผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา	๖	- บรรยาย - Power Point - ชักถามข้อสงสัย - ศึกษากรณีศึกษา - การวิเคราะห์/สังเคราะห์ - อภิปราย/แสดงความคิดเห็น - ชักถาม/วิเคราะห์ - การสังเคราะห์องค์ความรู้	-พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์ สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ.
๑๖	สอบปลายภาค	๓		-พระมหาดาวสยาม วชิรปญโญ, ผศ.ดร. - พระมหาณัฐพันธ์ สุทสนวิภาณี, ดร. วิทยากรพิเศษ : อาจารย์ สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๕% ๒๐ % ๕% ๔๐ %
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๖, ๒.๖, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๖, ๕.๓, ๕.๔	วิเคราะห์กรณีการศึกษา ค้นคว้า กาเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่ร่วม มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

๑. หนังสืออ่านเสริมและอ่านประกอบ

ก่องแก้ว วีระประจักษ์. จาริกลานทองสมเด็จพระมหาเถรจุฬามณี. กรุงเทพมหานคร : ศิลปากร, ๒๕๒๖.

เกษียร เตชะพีระ. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคม. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., ๒๕๓๘.

จินดารัตน์ เบอรพันธุ์. ความสัมพันธ์ของข้อมูลกับสารสนเทศ. ม.ป.ท. : ม.ป.พ., ๒๕๔๔.

จู่ไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมส าราน. ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์, ๒๕๕๐.

ชาลีสา มากแผ่นทอง. ระเบียบวิธีวิจัยการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๐.

- นนท์ ธรรมสถิต. **พระพุทธศาสนาและคณะสงฆ์ไทย เล่ม ๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. ม.ป.ท. : สำนักพิมพ์กิตติชัยสาส์น, ๒๕๓๒.
- นพดล อินนา. **ไอทีกับการเมืองไทย.** กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙.
- นิษฐา หรุ่นเกษม. **จับตาดู รู้ให้เท่าทันสื่อ และสังคมออนไลน์.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘
- บุญศักดิ์ แสงระวี. **วิวัฒนาการของสังคม.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทตาดตา พับลิเคชั่น, ๒๕๔๘.
- ปัญญานันโท. **พระพุทธกับวิทยาศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พรีมายด์, ๒๕๕๑.
- พระจักรพงษ์ วิสุทธีสีโล. **การใช้เทคโนโลยีกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนา.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทธีระฟิล์ม และโซเท็กซ์ จำกัด, ๒๕๔๒.
- พระธรรมโกศาจารย์ ประยูร ธมฺมจิตฺโต. **การเผยแผ่พระพุทธศาสนายุคปัจจุบัน.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.
- พระธรรมปิฎก ป.อ. ปยุตฺโต. **ไอที ภายใต้วัฒนธรรมแห่งปัญญา.** พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภา, ๒๕๔๐
- พระไพศาล วิสาโล. **วิพากษ์คอมพิวเตอร์ เทวรูปแห่งยุคสมัย.** ม.ป.ท. : สำนักพิมพ์ มูลนิธิโกมลคีมทอง. ม.ป.ป..
- พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ. **วิพากษ์แนวคิดพระพุทธศาสนาสำหรับโลกหลังยุคใหม่.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.
- พลุ เดชะรินทร์. **การสื่อสารตามแนวทางพระพุทธศาสนา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.
- รวีวรรณ เทนอิสสระ. **กระบวนการติดต่อสื่อสาร.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, ๒๕๓๘.
- ระวีวรรณ ประกอบผล. **การสื่อสารมวลชน.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๘.
- วันชัย มีชาติ. **หน้าที่สื่อสารมวลชน.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ซี.พี. บุ๊คแอนด์นิตารด์, ๒๕๔๘.
- सानิตย์ กายาผาด. **เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต.** กรุงเทพมหานคร : เจริญเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๔๒.
- สุชีพ ปุญญานุภาพ. **พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.
- สุภาพรรณ ณ บางช้าง. **วิวัฒนาการงานเขียนภาษาบาลีในประเทศไทย :** จารึก ตำนาน พงศาวดารสาส์น ประกาศ. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.
- สุวัฒน์ จันทร์จำนง. **ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพใจ, ๒๕๔๐.
- อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์. **สื่อมวลชนเบื้องต้น :** สื่อมวลชนวัฒนธรรมและสังคม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๔
- Anuch Arphapirom. (2003). **Technology and Heaven.** Bangkok: Chulalongkorn University.
- Office of the National Education. (2002). **Thai learning technology in 1990.** Bangkok:V.T.C. Communication.
- Sanit Kayaphad. (2000). **Information Technology for Life.** Bangkok: Thirdwave Education.

- Siphrai Sakrunghongsakul. (2005). **Computer and Information Technology**. Bangkok:Se-Education Public Co.,Ltd.
- Phramaha Thanandorn Khemapanyo. (2013). **Strategy of Buddhist propagation of Volunteer Graduate on the Plateau**. (Doctor of Thesis). Graduate School: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Siwanit Auttawutikul. (2012). **Development of a Knowledge Sharing Model Through Communication With Weblogs to Promote Creativity in The Production of Educational Media for Undergraduate Students at The Faculty of Education in Public Universities** (Research Report). Silpakorn University.
- Phrakrubhavanasopit (Boonyarat Muangwong). (2010). **Buddhist Propaganda Management in Lanna**. Doctor of Philosophy. (Research Report). GraduateSchool: Phatumthanee University.
- Duangporn Kumnoonwan. (2007). **Research and Development Project on Local Health Communication** (Research Report). Health Systems ResearchInstitute: Mahidol University

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินจากการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๒. การประเมินจากแบบประเมินของมหาวิทยาลัย ๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำช่องทางสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต ๒. ผลการสอบ ๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้ ๔. นิสิตแสดงความพึงพอใจจากแบบประเมินที่อาจารย์กับนิสิตเห็นชอบร่วมกัน
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสัมมนาควรเน้นให้นิสิตได้คิดและดำเนินการด้วยตัวของนิสิตเอง ๒. อาจารย์เป็นเพียงพี่เลี้ยงของการสัมมนา
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาดาวสยาม วชิรปัญญา,ผศ.ดร.

ลงชื่อ พระมหาดาวสยาม วันที่รายงาน พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปัญญา,รศ.ดร.

ลงชื่อ พระมหามิตร วันที่รับรายงาน ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕