



รายละเอียดของรายวิชา
สัมมนาปรัชญาและวัฒนธรรม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา/วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาปรัชญา	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๒ ๔๕๘ สัมมนาปรัชญาและวัฒนธรรม
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ,รศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสนวิภาณี, ดร.
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๕ ป.เอก ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาปรัชญา
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘.สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด - ตุลาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นิสิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของปรัชญา
- เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายที่มาปรัชญาในประเด็นที่สำคัญ ทั้งปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก
- เพื่อให้นิสิตเข้าใจปรัชญาและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
- เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางปรัชญาและวัฒนธรรม ไปใช้ประกอบการสอนศิลปกรรมในโรงเรียน การปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและวัฒนธรรม เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาและวัฒนธรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มความคิดทางปรัชญา ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย แนวคิดทางปรัชญา พร้อมทั้งศึกษาความหมาย การเกิดขึ้นของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวัฒนธรรม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาปริญญา ทฤษฎีทางปรัชญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- ๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายเนื้อหาปรัชญาอินเดียอย่างละเอียด
- กำหนดให้นิสิตได้อ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาอินเดีย
- อภิปรายกลุ่ม
- ฟังการบรรยายพิเศษจากผู้คุณวุฒิ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม
- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๒.ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความเข้าใจเกี่ยวปรัชญา ในประเด็นความหมาย มูลเหตุของการเกิดปรัชญา ขอบข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับศาสตร์อื่นๆ และความเข้าใจเกี่ยววัฒนธรรม ในประเด็นความหมาย มูลเหตุของการเกิดวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวัฒนธรรม

<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์และทฤษฎี - นำเสนอสรุปจากการค้นคว้าข้อมูลทั้งหมด - วิเคราะห์จากผลงานเดี่ยวและกลุ่ม
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดที่มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ปรัชญาและวัฒนธรรม สามารถประยุกต์เข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ ในโลกปัจจุบัน</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย มอบหมายให้ผลิตทำรายงาน และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่มและเดี่ยว - วิเคราะห์ทฤษฎีปรัชญา/ข้อคิดทางวัฒนธรรม - การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบอัตนัยที่มีการวิเคราะห์</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

<ul style="list-style-type: none"> - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา และบรรยาย	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	- ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๒	ปรัชญา ๑. ความหมาย ๒. มุลเหตุของการเกิดปรัชญา ๓. ความสัมพันธ์ของปรัชญากับวัฒนธรรม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๓	ขอบข่ายของปรัชญา ๑. อภิปรัชญา ๒. ญาณวิทยา ๓. จริยศาสตร์ ๔. สุนทรียศาสตร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น
๔	วัฒนธรรม ๑. ความหมาย ๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักวัฒนธรรมที่สำคัญ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/ Present/	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสน วิภาณี, ดร.
๕	๑ อาณาจักรล้านช้าง ๒ การปกครองล้านช้าง ๓ วัฒนธรรมล้านช้าง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น
๖	อภิปรัชญาล้านช้าง ๑. การเกิดโลก ๒. การเกิดมนุษย์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น
๗	อภิปรัชญาล้านช้าง (ต่อ) ๑. ตำนานการเกิดโลก ๒. ตำนานการเกิดมนุษย์		บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสน วิภาณี, ดร.
๘	อภิปรัชญาล้านช้าง (ต่อ) ๑. โลก ๓ - พญาแถน - พระยาครุฑ - พระยานาค		บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสน วิภาณี, ดร.
๙	ปรัชญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑. วรรณกรรม - พญาคนคาก - สิ้นไซร์ ฯลฯ		บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม Lecture/Present/ Conference	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น พระมหาณัฐพันธ์ สุทสสน วิภาณี, ดร.
๑๐	ญาณวิทยาล้านช้าง ๑. ความหมาย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักวัฒนธรรมที่สำคัญ		Lecture/Present/ Conference	
๑๑	จริยศาสตร์ล้านช้าง ๑. ความหมาย ๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักวัฒนธรรมที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๑๒	สุนทรียศาสตร์ล้านช้าง ๑. ความหมาย ๒. แนวความคิดที่สำคัญ ๓. หลักปรัชญาที่สำคัญ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/Present/	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๑๓	การสัมมนาปรัชญาและวัฒนธรรม	๓	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๑๔	สรุป ปรัชญาและวัฒนธรรม	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยเชิง วิเคราะห์	คณาจารย์มหาวิทยาลัย

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	- กิจกรรมตลอดภาคการศึกษา - ทดสอบย่อย - สอบปลายภาคเรียน	- ลำดับที่ ๑๖ - ลำดับที่ ๘ - ลำดับที่ ๑๖	๕๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %

	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน		
--	--	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประยงค์ แสนบุราณ, ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๗. - สุนทร ฦ รังษี, ปรัชญาอินเดีย ประวัติและลัทธิ, กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยา.๒๕๒๑ - สมัคร บุราวาศ.ปรัชญาพราหมณ์สมัยพุทธกาล,กรุงเทพฯ: แพร่วิทยา,๒๕๑๖ - ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา.ปรัชญาอินเดีย,กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,๒๕๓๕.
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน ปรัชญาอินเดีย และปรัชญาอินเดียร่วมสมัย โดย ผศ.ดร.จรัส ลีกา
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ,ปรัชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๒๔.</p> <p>ปรีชา ช่างขวัญยืน, ปรัชญาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๘.</p> <p>สกล นิลวรรณ..ปรัชญาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ: พิธการพิมพ์จำกัด.๒๕๒๒ .</p> <p>สมัคร บุราวาศ.ปรัชญา.กรุงเทพฯ แพร่พิทยา.๒๕๔๖.</p> <p>สุนทร ฦ รังษี.ปรัชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓.</p> <p>สมภาร พรหมทา. ปรัชญาสังคมและการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๙.</p> <p>ประภัสสร บุญประเสริฐ.ประวัติศาสตร์อินเดีย,พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๑๘.</p> <p>Aristotle. Ethics. London : Penguin,๑๙๗๐.</p> <p>Broad,C.D. Kant : An Introduction. London : Cambridge University Press,๑๙๗๐.</p> <p>Irwin, Terence, (Translator). Aristotle : Nicomachean Ethics. Indiana : Hackett Publishing Company,๑๙๘๕.</p> <p>Lea,F.A. THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY. Delhi : Heritage Publishers,๑๙๗๙.</p> <p>Overing. Joanna. (Edition). REASON AND MORALITY. London : Tavistock Publications,๑๙๘๕.</p> <p>Pojmon, Louis P. Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.</p> <p>Roww,Sir David. Aristotle. London : Menthuen & Co.LTD.,๑๙๗๗.</p> <p>S. RADHAKRISHNAN. Indian Philosophy Vol.๑-๒, printed at Rekha Printers Pvt, New Delhi, ๑๙๙๓.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ในสาขาวิชาหรือผู้ร่วมทีมการสอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

(ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น)
อาจารย์ประจำวิชา
๓๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๕

(พระครูภาวนาโพธิคุณ,รศ.ดร.)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

...../...../.....