

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา  
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	พุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๑ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชา เอก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหามิตร ฐิตปณฺโณ, รศ.ดร. พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) Ph.D. (Buddhist studies) พระโสภณพัฒน์บัณฑิต, รศ.ดร. พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ.(ปรัชญา) ศศ.ม.(ปรัชญา) Ph.D. (Buddhist studies) ผศ.ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ.(ภาษาไทย) บ.ศ.๙ (ภาษาบาลี) ป.อบ.(อภิธรรมบัณฑิต)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงงานวิจัย ครอบคลุม ที่มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบข่ายการวิจัย ระยะเวลาที่จะทำการวิจัย การทบทวนเอกสาร วิธีดำเนินการวิจัย แหล่งข้อมูล และโครงงานเนื้อหาโดยสังเขป โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา</p>
<p><b>๒. จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>๒.๑ นิสิตเกิดความเข้าใจระเบียบวิธีการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อฝึกดำเนินการวิจัย โดยให้นิสิตเสนอโครงงานวิจัย ครอบคลุมหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา ระยะเวลาที่จะทำการวิจัย และแหล่งข้อมูล</p> <p>๒.๒ นิสิตเกิดแรงบันดาลใจ มีกิจวิสัยในการศึกษาค้นคว้าหัวข้อวิจัยให้ทันสมัยและตอบโจทน์สังคมในเชิงลึก</p>

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การศึกษาระเบียบวิธีการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ก็เพื่อฝึกวิธีการดำเนินการวิจัย โดยให้นิสิตเสนอโครงงานวิจัย ครอบคลุมหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา ระยะเวลาที่จะทำการวิจัย และแหล่งข้อมูล</p> <p>ดังนั้น เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจึงได้กำหนดหัวข้อที่ต้องศึกษาดังรายละเอียดดังนี้</p>
---

**๓. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี ๓๓ ชั่วโมง และปฏิบัติ ๑๕ ชั่วโมง)	อาจมีการสอนเสริมกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบ	การเขียนรายงาน กำหนดให้นิสิตทำรายงาน ๑ เรื่อง/คน ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p><b>รายบุคคล</b></p> <p>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือเว็บไซต์คณะ</p>
--

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

**๓. จุดประสงค์เชิงคุณธรรม**

นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการทำการวิจัยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตระหนักในข้อมูลทั้งที่เป็นด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ หรือวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การทำวิจัยให้เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยด้านนั้น ๆ

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรดุขฎฐฎฎบฎฎฎด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกาย และวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบัน ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาที่ต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกรบมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

**๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรดุขฎฐฎฎบฎฎฎด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.**

๒๕๖๕)

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์				ด้านทักษะ การวิเคราะห์			
๘๐๑ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๓) ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มีความกล้าหาญทางวิชาการและวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มในการชี้ให้เห็น ข้อบกพร่องของจรรยาบรรณ เพื่อ การทบทวนและแก้ไขระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณด้วยความ กระจ่างหรือร้อน	<p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึง ใช้ กลยุทธ์ ในการ สอน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชาและทุกกิจกรรมว่ากล่าว ตักเตือนนิสิตที่ประพฤติผิด ศีลธรรมและยกย่องนิสิตที่ ประพฤติตามหลักศีลธรรมตาม หลัก “ชมผู้ที่ควรชมยกย่องผู้ที่ควร ยกย่อง”</p> <p>(๒) มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้ารายกลุ่มและรายบุคคล และการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(๓) ใช้กรณีศึกษาทั้งจาก เอกสารตำราและชีวิตจริงใน สังคมปัจจุบันเพื่อเป็นแบบอย่าง ให้นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริตความ รับผิดชอบความเสียสละความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ความกล้าหาญ ทางวิชาการ/วิชาชีพภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่าง กำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จ การศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ สอนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดย ประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้</p> <p>(๑) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>(๒) คุณภาพของผลงานที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p> <p>(๔) การยกย่องและประกาศ เกียรติคุณจากหน่วยงานองค์กร ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและ ระดับนานาชาติ</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
(๓) มีความรู้และความเข้าใจใน เทคนิควิธีการค้นคว้าวิจัย และ	(๑) การบรรยายและร่วมอภิปรายหลักการ พระพุทธศาสนาบนฐานของเอกสารชั้นปฐม	มีการประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านคุณธรรม

<p>ความท้าทายที่มีอยู่ การพัฒนา ข้อสรุปทางวิชาการด้าน พระพุทธศาสนาซึ่งเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป</p>	<p>ภูมิ (พระไตรปิฎก) เอกสารชั้นรองและ เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์ จริงโดยมีการฝึกปฏิบัติและการนำเสนอ ผลการเรียนรู้ ๒.๓ จัดการบรรยายพิเศษและสัมมนาทาง วิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติโดยเชิญ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาศา นิพนธ์บทความทางวิชาการและบทวิจารณ์ หนังสือที่สามารถนำมาปรับใช้ในงานคุชฎี นิพนธ์ที่ลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น ๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและ ค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและ วิทยาการสมัยใหม่เพื่อนำมาบูรณาการในการ แก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม</p>	<p>จริยธรรม ทั้งระหว่าง กำลังศึกษา และภายหลัง สำเร็จการศึกษา ด้วย วิธีการต่างๆ เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การ สนทนากลุ่ม การใช้ แบบสอบถาม แบบ ประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้ (๑) การสอบวัดผลและ/ หรือ คุณ ภาพ งาน การศึกษาค้นคว้า (๒) คุณภาพของผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รายวิชา (๓) คุณภาพของบทความ ทางวิชาการบทวิจารณ์ หนังสือสารนิพนธ์และ คุชฎีนิพนธ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น (๔) คุณภาพผลงานวิจัย ทางวิชาการ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อื่น พร้อมเผยแพร่สู่สังคม ตามเกณฑ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยกำหนด</p>
--	--	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๓) สามารถออกแบบและ ดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญ เพื่อจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อน สร้างองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ และพุทธนวัตกรรมที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญา</p>	<p>๓.๑ ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดเชิงกลยุทธ์ บูรณาการ เปรียบเทียบ วิพากษ์ อย่างอิสระตามหลักโยนิโส มนสิการ และการวิจารณ์ตาม หลักการและทฤษฎี การต่อยอด องค์ความรู้และการแก้ไขปัญหา</p>	<p>๓.๑ ใช้การประเมินด้วยวิธีที่ หลากหลายโดยคำนึงถึง พัฒนาการของผู้เรียนและผลการ เรียนรู้ที่ต้องการวัดเช่นการสอบ วัดทักษะทางปัญญาการนำเสนอ ผลงานผลการศึกษาค้นคว้าการ ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนการ</p>

	<p>สังคมได้ ๓.๒</p> <p>เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงโดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ การอภิปรายสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้า โดยใช้กระบวนการวิพากษ์อย่าง กัลยาณมิตร</p> <p>๓.๔ การทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อฝึกการตั้งโจทย์ ประเด็นหัวข้อวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๓.๕ การหยิบยกกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์มา ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุป ประเด็นเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ใหม่ที่เป็น การขยาย พรมแดนความรู้และทรัพย์สินทาง ปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพ เศรษฐกิจสังคม ศิลปะวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมซึ่งอาจเป็นการ ประเมินโดยตนเองโดยผู้สอนและ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ใน ระดับปริญญาเอกจากภายนอก สถาบันมาร่วมประเมินผลการ เรียนรู้</p>
--	--	--

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>
<p>(๓) มีความสามารถในการทำ ความเข้าใจ ปรับตัว และอยู่ ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินและ ปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเอง โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ มีการ วางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่าง</p>	<p>(๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องการเมืองการมีมนุษย์สัมพันธ์ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเป็นกลุ่มการดำเนิน</p>	<p>(๑) สังเกตพฤติกรรมความมี มนุษยสัมพันธ์ความรับผิดชอบใน การเรียนและงานที่ได้รับ มอบหมาย การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าการทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>(๒) ประเมินความสนใจในการเข้า ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ</p>

<p>สร้างสรรค์ ภายใต้สภาพสังคมที่ซับซ้อน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการพระพุทธศาสนาและสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ความกล้าหาญในการแสดงออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามหลักสามัคคีธรรม</p> <p>(๓) ส่งเสริมเครือข่ายผู้เรียนในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและต่างสาขาวิชาทั้งภายในมหาวิทยาลัยและร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ</p> <p>(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพความเห็นต่าง ทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักสารณีย์ธรรม</p>	<p>ปฏิบัติการการเคารพความคิดเห็น การปรับตัวความสามารถแสดงความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา</p> <p>(๓) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๔) ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอย่างมีส่วนร่วมโดยอาจารย์ประจำวิชาสาขาวิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>
---	---	--

**๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้</p> <p>(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ตรรกะตัวเลขและสถิติ รวมถึง การประเมินโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ตรง</p>	<p>ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) ผลงานการวิเคราะห์เชิงปริมาณการประยุกต์ใช้สถิติการใช้ตรรกะและการบูรณาการหลักโยนิโสมนสิการ</p> <p>(๒) ผลงานการสื่อภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนวิธีการและรูปแบบการสื่อสาร</p> <p>(๓) ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อสารองค์ความรู้</p>

	(๓)จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลสร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ตรง	
--	---	--

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน (Instructional Plan)

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	รายชื่อผู้สอน
๑	-แนะนำรายวิชา และแผนการ ศึกษารายวิชา -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย -วัตถุประสงค์ความหมายของ การวิจัย	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -แนะนำแหล่งเรียนรู้ -สร้างข้อตกลงร่วม ระหว่างอาจารย์และ นิสิต	พระมหามิตรฐิตปญโญ,รศ.ดร.
๒	-ความหมายและความสำคัญ ของการวิจัย -ประเภทของการวิจัย	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระโสภณพัฒน์บัณฑิต, รศ.ดร.
๓	-องค์ประกอบของการวิจัย -ระเบียบวิธีวิจัย -อภิปราย	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.
๔-๕	-ระเบียบวิธีการทำวิจัยทาง สังคมศาสตร์ -อภิปราย	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.
๘	สอบกลางภาค		สอบกลางภาค	
๖-๗	-ระเบียบวิธีการทำวิจัยทาง มนุษยศาสตร์ -อภิปราย	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร. แม่ชีกฤษณา รักษาโณม,ผศ.ดร.
๘-๙	-ระเบียบวิธีการทำวิจัยทาง พระพุทธศาสนา -อภิปรายผล	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.
๑๐	-วิจัยเชิงคุณภาพ -วิจัยเชิงปริมาณ -อภิปรายผล	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร.
๑๑	วิจัยภาคทฤษฎี (เอกสาร) วิจัยภาคปฏิบัติ (ภาคสนาม)	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปญโญ,รศ.ดร. แม่ชีกฤษณา รักษาโณม,ผศ.ดร.



๑๒-๑๓	นิสิตเสนอโครงงานวิจัย	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.ดร.
๑๔	-กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยพื้นที่ -อภิปรายผล	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	กิจกรรมการลงพื้นที่เพื่อการทำ วิจัย พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.ดร.
๑๕	-จัดสัมมนาประกอบวิชา -สรุปและอภิปรายผล	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.ดร.
๑๖	-นิตินำเสนองานที่มอบหมาย -สรุปและอภิปรายผล -ประมวลความรู้	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.ดร.

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
๑	ความรู้และทักษะการทำวิจัย ทั้งภาคทฤษฎีและภาคสนาม	นำเสนอรายงาน	๗/๑๕	๓๐
๒	ความรู้	การสอบกลางภาค	๘	๒๐
๓	ความรู้ทฤษฎี/ทักษะ	การสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๖	๓๐
๔	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำ รายงานกลุ่ม/ รายบุคคล	ทุกสัปดาห์	๑๐

## หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

### ๑. สื่อการเรียนรู้

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)

### ๒. หนังสืออ่านประกอบและอ่านเสริม

**คู่มือคุณวินิพนธ์ วินยานิพนธ์และสารนิพนธ์.** บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

**คู่มือการเรียบเรียง สารวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ วินยานิพนธ์.** บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

นครราชสีมา : เว็บไซต์ ;www.vu.ac.th. ๒๕๖๒.

ดร. สมบัติ พรศิริเจริญพันธ์. **เฮอร์เมนติกส์ : ศาสตร์แห่งการตีความ และศิลปะแห่งการเข้าใจ.**

กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน), ๒๕๖๐

ดร. ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. หลักการและวิธีการเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์.

กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน GREATidea ย้อนรอย MASS, ๒๕๕๗.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ(Website)

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนอย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

รายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทบทวนผลการสอบก่อนให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหามิตร ฐิตปถโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ 

วันที่รายงาน ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปถโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ 

วันที่รับรายงาน ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕