

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
สัมมนาหลักพุทธธรรม
 (Seminar on Buddhamma)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น /บัณฑิตศึกษา/ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๘๐๑ ๒๐๗ สัมมนาหลักพุทธธรรม (Seminar on Buddhamma)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	๓.๑ หลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชา เอก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหามิตร ลีตปญโญ,รศ.ดร. พธ.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) Ph.D. (Buddhist studies) พระครูสุธีคัมภีรญาณ,วิ.ผศ.ดร. Ph.D. (Pali& Buddhist Studies) M.A. (Linguistics), M.A. (Pali & Buddhist Studies) พธ.บ.(ภาษาไทย)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>สัมมนาหลักพุทธธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตในการวิเคราะห์พุทธธรรมทั้งที่เป็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง และข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติ ได้แก่ ชั้น์อายุตนะ ปฏิจจสมุปบาท กรรม นิพพาน สุญญตา พุทธภาวะ อริยสัจ อริยมรรค ไตรสิกขา เป็นต้น ที่นิสิตสามารถนำไปต่อยอดในการบูรณาการในงานดุษฎีนิพนธ์ บทความ และสารนิพนธ์ได้</p> <p>นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาแล้วจัดทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการศึกษา</p>
<p>๒. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒.๑ นิสิตเกิดความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์พัฒนาการวิเคราะห์พุทธธรรมทั้งที่เป็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง และข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติได้</p> <p>๒.๒ นิสิตเกิดแรงบันดาลใจ มีกิจวิสัยในสัมมาหลักพุทธธรรมในเชิงลึกในการสัมมนาหลักธรรมเพื่อการบูรณาการในงานดุษฎีนิพนธ์ บทความ และสารนิพนธ์และประยุกต์ใช้ในสังคม</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาหลักพุทธธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตในการวิเคราะห์พุทธธรรมทั้งที่เป็นหลักความจริงที่เป็นกลางตามธรรมชาติหรือธรรมที่เป็นกลาง และข้อปฏิบัติที่เป็นกลางตามกฎธรรมชาติ ได้แก่ ชั้น์อายุตนะ ปฏิจจสมุปบาท กรรม นิพพาน สุญญตา พุทธภาวะ อริยสัจ อริยมรรค ไตรสิกขา เป็นต้น ที่ตั้งนั้น เพื่อให้ให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาหลักพุทธธรรมจึงได้กำหนดหัวข้อที่จะต้องศึกษาดังรายละเอียดดังนี้</p>

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา (ทฤษฎี ๓๓ ชั่วโมง และปฏิบัติ ๑๕ ชั่วโมง)	อาจมีการสอนเสริมกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบ	การเขียนรายงาน กำหนดให้นิสิตทำรายงาน ๑ เรื่อง/คน ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูล	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
รายบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นิสิตผ่านตารางการให้คำปรึกษาหรือเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)
๓. จุดประสงค์เชิงคุณธรรม
<p>นิสิตมีความรู้และความเข้าใจหลักพุทธธรรมผ่านการสัมมนาทางวิชาการพร้อมทั้งตระหนักถึงคุณค่าถึงหลักธรรมในข้อนั้นๆ เป็นผู้ที่มีโลกทัศน์เปิดกว้าง สามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลง ยอมรับความเหมือนและความต่าง ใฝ่ใจและมั่นคงในการปฏิบัติศาสนกิจเพื่อบรรลุจุดหมายสูงสุดแห่งพระพุทธศาสนาทั้งในสวนตนและสังคม</p>

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรคุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๕)

รายวิชา	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านความรู้	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะความสัมพันธ์	ด้านทักษะการวิเคราะห์ฯ
๘๐๑ ๒๐๗ สัมมนาหลักพุทธธรรม	○ ○ ○ ●	○ ○ ○ ○	○ ● ● ○	○ ○ ● ○	○ ○ ○ ●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๔) มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา และส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง แต่งกายเหมาะสมกับสถานภาพนักศึกษา มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและการส่งงานตรงเวลา (๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย	(๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลา การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด (๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม (๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

	(๓) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิต อยู่ในสังคม และในการวิจัย	(๔) ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล (๕) ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ให้ผู้ช้บัณฑิตประเมินตนเอง โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจากผู้ปกครองของผู้ช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม
--	---	---

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้
(๔) มีโลกทัศน์กว้างไกลและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และปฏิบัติการวิจัยในสภาพแวดล้อมจริง เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่นให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้</p> <p>(๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว</p> <p>(๓) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>(๔) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและการศึกษาดูงาน</p> <p>(๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและวิทยานิพนธ์</p> <p>(๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและงานการสอนที่เป็น</p>	<p>(๑) การทดสอบย่อย</p> <p>(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>(๓) การวัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>(๔) การนำเสนอผลงาน</p> <p>(๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>(๖) การสอบประมวลความรู้</p> <p>(๗) การสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบความรู้ภาษาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>(๘) การสอบวิทยานิพนธ์</p>

	ประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่ สูงขึ้น	
--	--	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(๒) สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้าน พระพุทธศาสนา (๓) สามารถออกแบบและ ดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	(๑) เน้นการฝึกทักษะด้านการ คิดและการสร้างสรรค์งาน วิชาการ (๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานวิจัยอย่าง จริงจัง (๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถ ประยุกต์ใช้กับการวิจัยค้นคว้า ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหา เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (๔) เน้นการอภิปรายกลุ่ม	(๑) วัดผลจากการแสดงออกทางการ กระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา (๒) วัดผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย (๓) วัดผลจากการนำเสนอผลงาน (๔) วัดผลจากการอธิบาย การถาม และตอบคำถาม (๕) วัดผลจากการโต้ตอบสื่อสารกับ ผู้อื่น (๖) วัดผลจากการอภิปรายกลุ่ม

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
(๒) มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม	(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ เน้นการเรียนการสอนที่มีการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน และผู้สอน (๒) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนภาวะ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การ แสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การมีมนุษย	(๑) สังเกตจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง (๒) สังเกตจากพฤติกรรมในการแสดง บทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

	<p>สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>(๓) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>(๔) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ</p> <p>(๕) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>	<p>ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) สังเกตจากพฤติกรรมการรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
--	---	---

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้หนังสือได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาทางปรัชญาและการทำงานวิจัย</p>	<p>(๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ</p> <p>(๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p>

	(๔) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิจัย	
--	---	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน (Instructional Plan)

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม	รายชื่อผู้สอน
๑	-แนะนำรายวิชา และแผนการศึกษา -ความสำคัญของการสัมมนา หลักพุทธธรรม -วัตถุประสงค์ความหมายของ สัมมนาหลักพุทธธรรม	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -แนะนำแหล่งเรียนรู้ -สร้างข้อตกลงร่วม ระหว่างอาจารย์และ นิสิต	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร.
๒-๓	-ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับของ สัมมนาหลักพุทธธรรมทาง พระพุทธศาสนาเถรวาท	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร.
๔-๕	- ชั้นที่ ๕ - อายตนะ - การบูรณาการในการดำเนิน ชีวิต - วัตถุประสงค์ - อภิปราย	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร.
๖-๗	- ปฏิจจสมุปบาท - กรรม - การบูรณาการในการดำเนิน ชีวิต - วัตถุประสงค์ - อภิปราย	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร.
๘	สอบกลางภาค		สอบกลางภาค	
๙	-อริยมรรค - ไตรสิกขา	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร.

	- การบูรณาการในพัฒนา คุณภาพชีวิต -อภิปราย			
๑๐-๑๑	-พุทธภาวะ -อริยสัจ - การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อ การวิจัย -อภิปรายผล	๖	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๒	-สัญญาตา -นิพพาน - การบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต -อภิปรายผล	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๓	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาเถรวาทใน ต่างประเทศ -อภิปรายผล	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	ศึกษาดูงานนอกสถานที่
๑๔	-จัดสัมมนากลุ่ม -อภิปรายผล	๓	-บรรยายประกอบสื่อ -ตัวอย่าง -ใบงาน	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร. พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๕	-จัดสัมมนาประกอบวิชา เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิงพุทธ นวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ ๒๕๖๕ -สรุปและอภิปรายผล	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.ดร. พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.
๑๖	-นิสิตนำเสนองานที่มอบหมาย -สรุปและอภิปรายผล -ประมวลความรู้	๓	-บรรยายสรุป/ตอบข้อ ซักถามนิสิต	พระมหามิตร ฐิตปณฺโญ,รศ.,ดร. พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร.

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการ ประเมิน	กำหนดการ ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
----------------	---------------	-----------------------	---------------------	---------------------

๑	ความรู้และทักษะการสัมมนา หลักพุทธธรรม	นำเสนอรายงาน	๗/๑๕	๓๐
๒	ความรู้	การสอบกลางภาค	๘	๒๐
๓	ความรู้ทฤษฎี/ทักษะ	การสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๖	๓๐
๔	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำ รายงานกลุ่ม/ รายบุคคล	ทุกสัปดาห์	๑๐

หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

<p>๑. สื่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Website)</p> <p>๒. หนังสืออ่านประกอบและอ่านเสริม</p> <p>พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.</p> <p>พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). ธรรมเนียมกรรมกาย. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.</p> <p>สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๑.</p> <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ(Website)</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์</p> <p>๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย</p> <p>๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย</p> <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค</p> <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน</p>

<p>ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนอย่างเหมาะสมและ น่าสนใจ</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต รายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การ สอบถามนิสิต หรือสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการ เรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนผลการสอบก่อนให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและ พัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า</p>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหามิตร ฐิตปญฺโญ,รศ.ดร.

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕