



รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|--------------------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา | วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|---|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา | ๐๐๐ ๙๐๖ กรรมฐาน (Meditation) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต | ๓ หน่วยกิต (๓) (๒-๒-๕) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา ประเภทวิชา |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน | ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑) พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณโณ,ดร. ๒) ศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์ ๓) อ.ดร.จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์ ๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑) พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณโณ,ดร. ๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ๑) พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณโณ,ดร. ๒) พระฮอนด้า วาทสโท, ดร. |
| ๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน | อาคารเรียนบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของครั้งล่าสุด | ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา |
| <p>๑.๑ ศึกษาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัญญา สำนักรรณฐานสายต่างๆ</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก</p> |
| ๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา |
| <p>๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัญญา สำนักรรณฐานสายต่างๆ ได้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลกได้</p> |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| ๑. คำอธิบายรายวิชา | | | |
|--|--|---|---|
| ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัญญา สำนักรรณฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก | | | |
| ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะการศึกษารายวิชา | - มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อยและรายงานหน้าชั้นเรียน - ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน | - ศึกษาด้วยตนเอง ๙๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |
| ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล | | | |
| ๓.๑ อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต และในไลน์หรือเว็บไซต์/เฟซบุ๊กของกลุ่มคณะนิสิต/และอีเมลส่วนตัวอาจารย์ | | | |
| ๓.๒ นิสิตจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่นัดหมาย | | | |
| ๓.๓ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต (๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) แก่นิสิต และในไลน์หรือเว็บไซต์/เฟซบุ๊กของกลุ่มคณะนิสิต/และอีเมลส่วนตัวอาจารย์ | | | |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

| ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหาร การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) | |
|---|---|
| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
| ๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ | ฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด |
| ๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม | ส่งเสริมให้รู้เท่าทันการของโลกเปลี่ยนแปลงและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี |
| ๓. H – Helpfulness มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา | ส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน |
| ๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา | ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาที่ต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม |
| ๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด | ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม |
| ๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม | ส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ |
| ๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล | ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม |
| ๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา | ส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา |
| ๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม | ส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในในรายวิชาต่างๆ |

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

| ๑.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | ๒.ด้านความรู้ | | | ๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา | | | ๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | ๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ๖. ด้านทักษะวิชาชีพ | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |

| ๔.๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม | | |
|--|--|--|
| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม | กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
| (๑) ผลิตบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาที่มีคุณธรรมและ จริยธรรม สามารถให้บริการงาน วิชาการแก่สังคม ○ (๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเอง ให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการทาง พระพุทธศาสนา ○ (๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไข ปัญหาบนฐานของหลักการและ เหตุผลและค่านิยมดั้งเดิม ● (๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้าน ความประพฤติปฏิบัติตามหลัก คุณธรรมและจริยธรรมใน พระพุทธศาสนา ● | (๑) จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและ ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา และสังคม (๒) ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็น ผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม (๓) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้น การปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยใน ตนเอง และแก้ไขปัญหาของ ตนเอง และสังคมได้ (๔) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม | (๑) ประเมินด้วยผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม (๒) ประเมินด้วยแบบทดสอบด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การ สนทนากลุ่ม และแบบวัดผล (๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม (๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและ อาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล |

| ๔.๒.๒ ด้านความรู้ | | |
|--|--|--|
| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้ | กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้ |
| <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน ○</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาได้ ●</p> <p>(๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย ○</p> <p>(๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม ในด้านวิชาการพระพุทธ-ศาสนา ด้านการบริหารการศึกษา ○</p> | <p>(๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการ ศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษา</p> <p>(๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม</p> | <p>(๑) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน</p> <p>(๒) ประเมินด้วยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>(๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานและการทำงานเป็นทีม</p> <p>(๔) ประเมินด้วยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์</p> |

| ๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา | | |
|--|---|--|
| ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา |
| <p>(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎี และปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนา และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทาง พระพุทธศาสนาด้านการบริหาร การศึกษาอย่างเหมาะสม ●</p> <p>(๒) สามารถสืบค้นข้อมูล ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ●</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางด้านพุทธ ศาสนาในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการบริหารงานได้อย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์ ●</p> <p>(๔) สามารถตัดสินใจเรื่อง ที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผล งานทางวิชาการและงานวิจัย ใน ระดับชาติ และนานาชาติ ○</p> | <p>(๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไข ปัญหา</p> <p>(๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การปฏิบัติงานจริง</p> <p>(๓) เน้น การเรียนรู้ที่สามารถ ประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้</p> <p>(๔) การอภิปรายกลุ่ม</p> | <p>(๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวน การคิดและการแก้ไข ปัญหา</p> <p>(๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบ คำถาม</p> <p>(๔) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>(๕) การอภิปรายกลุ่ม</p> |

| ๔.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
| <p>(๑) มีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบในการดำเนินงานของ ตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของ ตนเอง องค์กร และสังคม ○</p> <p>(๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มา ชี้แจงองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความ ซับซ้อนด้วยตนเอง และ เปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่ เหมาะสม ○</p> <p>(๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพ สิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ร่วมงาน ●</p> <p>(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำใน องค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้ อย่างเหมาะสมตามโอกาสและ สถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม ●</p> <p>(๕) สามารถตัดสินใจในการ ดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมิน ตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุง ตนเองและองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ○</p> | <p>(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้น การเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ ที่ตระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>(๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ ตาม การแสดงออกถึงภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงาน เป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>(๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตาม กาลเทศะ</p> <p>(๔) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอก สถาบันการศึกษา</p> | <p>(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรม ความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>(๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงาน ที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> |

| ๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|--|
| ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์การ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ | กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้ หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และ สถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข ปัญหาด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้าน พระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็น อย่างดี ○</p> <p>(๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่านการฟังการเขียนการ นำเสนอ สื่อสารกับกลุ่มบุคคล ต่างๆทั้งในวงวิชาการวิชาชีพ และชุมชนได้อย่างเหมาะสม ●</p> <p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำ วิทยานิพนธ์ รวมทั้งการ ติดต่อสื่อสาร ○</p> | <p>(๑) จัดการเรียนการสอนรายวิชา ต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้ง ด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการ สื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีประกอบการค้นคว้าและ การทำวิทยานิพนธ์</p> | <p>(๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ (๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียน รายงาน และการนำเสนอผลงาน</p> |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|--------------|---|-----------------------------|
| ๑ | แนะนำการศึกษาในรายวิชา ดังนี้ - ชี้แจงจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ - คำอธิบายรายวิชา - การพัฒนาการเรียนรู้ของ นิสิต - แผนการสอนและการ ประเมินผล - เอกสาร/ข้อมูลประกอบ การศึกษา - การมอบหมายงานเดี่ยว/ งานกลุ่ม | ๓ | ๑. บรรยาย/อภิปรายประกอบ Power Point /Course Syllabus/ เอกสาร ประกอบการสอน ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. การมอบหมายงาน (งาน เดี่ยว/งานกลุ่ม) ๔. การสรุปเนื้อหาคำบรรยาย (งานเดี่ยว) | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๒ | ๑. ความเป็นมาของสมถกรรม ฐานและวิปัสสนากรรมฐาน | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. สรุปองค์ความรู้ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๓ | ๒. การกำเนิดและองค์ประกอบ ของชีวิตมนุษย์ | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. สรุปองค์ความรู้ ๔. ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน เดินจงกรม นั่งสมาธิ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๔ | ๓. การปฏิบัติตามทางสายกลาง และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน | ๓ | ๑.บรรยาย อภิปราย ๒.ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน เดินจงกรม นั่งสมาธิ | พระครูภาวนาโพธิคุณ,ผศ.ดร. |
| ๕ | ๔. การปฏิบัติตามหลักสติปัฏ ฐาน | ๓ | ๑.บรรยาย อภิปราย ๒.ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน เดินจงกรม นั่งสมาธิ | พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร. |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------------|--|------------------|--|-----------------------|
| ๖ | ๕. สำนักกรรมฐานสายต่างๆ ๕.๑สำนักกรรมฐานสายพุทโธ | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. ปฏิบัติตามทางสายพุทโธ ๔. สรุปองค์ความรู้ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๗ | สำนักกรรมฐานสายต่างๆ ๕.๒ สำนักกรรมฐานสายอา นาปานสติ | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. ปฏิบัติตามแนวทางสายอา นาปานสติ ๔. สรุปองค์ความรู้ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๘ | สอบกลางภาค | ๓ | | |
| ๙ | สำนักกรรมฐานสายต่างๆ ๕.๓ สำนักกรรมฐานสายยุบ หนอ-พองหนอ | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. ปฏิบัติตามแนวทางสายยุบ หนอ-พองหนอ ๔.สรุปองค์ความรู้ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๑๐ | สำนักกรรมฐานสายต่างๆ ๕.๔ สำนักกรรมฐานสายรูป- นาม | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. ปฏิบัติตามแนวทางสายรูป- นาม ๔. สรุปองค์ความรู้ | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |
| ๑๑ | สำนักกรรมฐานสายต่างๆ ๕.๕สำนักกรรมฐานสายสัมมา อรหัง | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น | พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร. |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------------|--|------------------|---|-----------------------------|
| | | | ๓. ปฏิบัติตามแนวทางสาย สัมมาอรหัง ๔. สรุปลองค์ความรู้ ๕. ฝึกปฏิบัติกรรมฐานโดยการ เดินจงกรม และนั่งสมาธิ | |
| ๑๒ | ๗. การบริหารจัดการและเจริญสติ ในชีวิตประจำวัน | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. สรุปลองค์ความรู้ ๔. ฝึกปฏิบัติกรรมฐานโดยการ เดินจงกรม และนั่งสมาธิ | พระมหาพิสิษฐ วิสิษฐปญโญ,ดร. |
| ๑๓ | ๗. แนวโน้มการบริหารจิตและ เจริญสติในสังคมโลก | ๓ | ๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสาร ประกอบ และวีดิทัศน์ ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๓. สรุปลองค์ความรู้ ๔. ฝึกปฏิบัติกรรมฐานโดยการ เดินจงกรม และนั่งสมาธิ | พระมหาพิสิษฐ วิสิษฐปญโญ,ดร. |
| ๑๔ | วิธีแก้สภาวะธรรม | ๓ | ๑. บรรยาย อภิปราย ๒. ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งสมาธิ ๓. สรุปลองค์ความรู้ | พระมหาพิสิษฐ วิสิษฐปญโญ,ดร. |
| ๑๕ | วิธีแก้สภาวะธรรม | ๓ | ๑. บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. ฝึกปฏิบัติวิปัสสนา กรรมฐานโดย การเดินจงกรม และนั่งสมาธิ | พระมหาพิสิษฐ วิสิษฐปญโญ,ดร. |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | ๓ | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-----|---|---|---------------------|------------------------------|
| ๑ | ๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค | ๔ ๘ ๑๒ ๑๖ | ๑๐ % ๒๕ % ๑๐ % ๒๕ % |
| ๒ | ๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑-๔.๖,๓- ๕.๔ | วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาค การศึกษา | ๒๐ % |
| ๓ | ๑.๑- ๑.๗, ๓.๑ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ % |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กรมการศาสนา พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

_____ ประมวลการสอนวิชาประวัติศาสตร์ศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.

ภัทพันตะ อาสภเถระ, พระ. วิปัสสนาที่ปณีฎีกา. กรุงเทพฯ : ไพศาลวิทยา, ๒๕๑๘.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๐๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

_____ พระไตรปิฎก ภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

_____ อรรถกถาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

ธรรมธีรราชมหาณานิ(โชดก ญาณสิทธิ), พระ. หลักปฏิบัติ สมณะ-วิปัสสนากรรมฐาน, กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒.

ธรรมธีรราชมหาณานิ(โชดก ญาณสิทธิ), พระ. อุดมวิชา. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร., ๒๕๓๑.

_____ วิปัสสนากรรมฐานภาคสอง. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒. ธานี อยู่โพธิ์. สติปัฏฐานสำหรับทุกคน, กรุงเทพฯ : ศิวพรการพิมพ์, ๒๕๑๘.

พุทธทาสภิกขุ. อานาปานสติภาวนา. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, ๒๕๓๕.

ประวัติและผลงานพุทธทาสภิกขุ, กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๓๘.

ราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตโต), พระ. พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์ , ๒๕๒๕.

_____ พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

ราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตโต), พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์ พิมพ์ครั้งที่ ๘, กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

เทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต), พระ. ปฏิบัติธรรมให้ถูกทาง. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก , ๒๕๓๒.

ศรีวิสุทธิกวี, พระ. การบริหารจิต, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.

สมภาร สมภาโร, พระ. ธรรมะภาคปฏิบัติ , กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก, ๒๕๔๗.

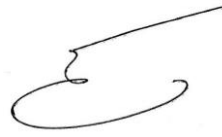
อินทวังสะเถระ, พระ. ปุจฉาวิสัชนา มหาสติปัฏฐานสูตร, กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด,

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|--|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ



(พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.)

วันที่รายงาน ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ



(พระมหาพิสิฐ วิสิฐปญโญ,ดร.)

วันที่รับรายงาน ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๕