



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา :	วิทยาเขตขอนแก่น / คณะครุศาสตร์ / สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา	๘๐๖ ๑๐๑ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Sangha Education and Education Administration ๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) Seminar on Sangha Education and Education Administration
๒. จำนวน หน่วยกิต	๓ (๓-๐-๖) และ (๓) (๓-๐-๖) หมวดวิชาบังคับ : นับหน่วยกิตและไม่นับ หน่วยกิต ตามลำดับ
๓. หลักสูตรและประเภทวิชา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (แผนการศึกษา แบบ ๒.๑ และ แบบ ๑.๑)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑) อ.ดร.สุนทร สายคำ ๒) อ.ดร.จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์ ๓) รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง ๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง ๔.๓ อาจารย์ผู้สอน ๑) รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง ๒) พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐ ปญโญ, ดร.
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของ มคอ. ๓ ครั้งล่าสุด	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p>
<p>๑.๑ นิสิตได้ศึกษาองค์ความรู้ ว่าด้วยระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มการบริหารการศึกษาคณะสงฆ์ภายใต้อิทธิพลของศาสตร์สมัยใหม่ โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๑.๒ นิสิตได้ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เหตุปัจจัยที่เกื้อกูลต่อการบริหารจัดการการศึกษาคณะสงฆ์ตลอดทั้งรูปแบบการปรับตัวของระบบการศึกษาคณะสงฆ์ (Mode of adaptation)</p> <p>๑.๓ นิสิตได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามนัยแห่งไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และกระบวนการแห่งการเรียนรู้ตามหลักแห่งไตรสัทธรรม (ปริยัติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ) และตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา (Gardner's Multiple Intelligence)</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา</p>
<p>๒.๑ เพื่อให้ นิสิตเรียนรู้และเข้าใจระบบและการบริหารจัดการการศึกษาคณะสงฆ์ด้วยการวิเคราะห์ตามหลักสุตมยวิธีวิทยา และโยนิโสมนสิการ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ นิสิตได้ศึกษาและมีความรู้สามารถวิเคราะห์องค์การทางการศึกษา (Learning Organization) เพื่อค้นหา/เลือกสรรข้อธรรม (ธัมมวิจย) ที่เกื้อกูลต่อพฤติกรรมกรรมการบริหาร การศึกษาและการปรับตัวขององค์การการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ นิสิตเรียนรู้และฝึกฝนจนเกิดศักยภาพในการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลไกการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาและพหุปัญญา</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘๐๖ ๑๐๑ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Sangha Education and Education Administration</p> <p>๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) Seminar on Sangha Education and Education Administration</p> <p>ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของพระสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารการศึกษาศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
๔๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะ การศึกษารายวิชา	- มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อย และรายงานหน้าชั้นเรียน	- ศึกษาด้วยตนเอง ๘๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
๓.๑ อาจารย์ประจำรายวิชา กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิต และในไลน์หรือเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของกลุ่มคณะนิสิต/และอีเมลล์ ส่วนตัวอาจารย์			
๓.๒ นิสิตจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลาที่นัดหมาย			
๓.๓ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ของนิสิต (๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) และในไลน์หรือเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของกลุ่มคณะนิสิต/และอีเมลล์ส่วนตัว อาจารย์			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพุทธศาสตร์ว่าด้วยการบริหารและการพัฒนา ประยุกต์ เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษาแห่งศาสตร์และศิลป์ พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่าง กลมกลืนตามนัยแห่งสังฆธรรม ๓ กล่าวคือ ปริยัติ ปฏิบัติและปฏิเวช

๒. เป็นผู้มีความทักษะในการประยุกต์กลยุทธ์และธรรมยุทธิพุทธวิธีในการบริหารการศึกษาทั้งคติโลก และคติธรรมเพื่อให้เกิดภูมิรู้ภูมิธรรมตามสมัยแห่งกายภาวณาจิตภาวณาและปัญญาภาวณาตามหลักพุทธธรรม อันเป็นฐานแห่งการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งแก่ตัวเองและสังคม ความสามารถนำความรู้ในวิชาการทาง พระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธธรรม มีความ ลึกซึ้งด้านจิตภาวณา และปัญญาภาวณา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใฝ่รู้สู้สิ่งยาก และ เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดี ให้แก่สังคม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

ลำดับที่ ที่สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน	Recommended Texts
๑	<p>๑. แนะนำการศึกษารายวิชาตาม มคอ.๓</p> <p>๒. Key Concepts (พจนานัตถ์เบื้องต้นเพื่อศึกษาการเรียนรู้ระบบและการบริหารจัดการการศึกษาคณะสงฆ์)</p> <p>๒.๑ ธมมวินโย : ธัมม : โอวาทปาฏิโมกข์ และ วินัย : อาณาปาฏิโมกข์</p> <p>๒.๒ การศึกษาแนวพุทธ : ไตรสิกขา, ภาวนา ๔ และ สัทธรรม ๓</p> <p>๒.๓ Holism : สงฆ์/พุทธบริษัทสี่, The Fifth Discipline-LO (Learning Organization : องค์การแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ วิหาร/วัด เป็นต้น), System Analysis(การวิเคราะห์หรือคิดอย่างเป็นระบบ) และ วิชาวาท/วิภาษวิธีตามนัยแห่งกาลามวิธีและ โยนิโสมนสิการ</p> <p>๓. บทมาติกา หรือ Frame of Reference : ติกะ หมวดสาม ๕ หมวดว่าด้วยการศึกษาคณะสงฆ์ (ไตรรัตน์, ไตรลักษณ์, ไตรสิกขา/ไตรสัทธรรมและ ไตรปัญญา)</p>	๓	<p>๑. Orientation : อธิบายจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/วัตถุประสงค์ของรายวิชาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล</p> <p>๒. Power-Point ประกอบการบรรยาย/ Course Syllabus/</p> <p>๓. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๔. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ว่าด้วยระบบการศึกษาวิถีพุทธวิถีไทยสมัยกรุงสุโขทัย เป็นต้น (งานกลุ่ม) หรือการบริการจัดการการศึกษาคณะสงฆ์ (งานเดี่ยว) การบริหารพระปริยัติธรรมแผนกบาลี : กรณีศึกษาสำนักเรียน หรือ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎ์, วัดบวรนิเวศวิหาร หรือสำนักปฏิบัติธรรมเวฬุวัน (ขอนแก่น) เป็นต้น</p>	๑ รศ.ดร.ประจิตร มหาหิง	<p>๑. ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร: โอวาทปาติโมกข์(ธรรม) และอาณาปาฏิโมกข์(วินัย)</p> <p>๒. วิสุมิธรรม (๒๕๒๒)</p> <p>๓. Machiavelli (2003)</p> <p>๔. Krause (1995)</p> <p>๕. The Fifth Discipline 2006</p>

๒	<p>๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับระบบและการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ : Systems Analysis (Holism)</p> <p>๒.๒ ธรรมกับการศึกษา : ไตรสิกขา ภาวนา ๔ (พัฒนา ๔ ด้าน) ได้แก่ ภาวิตกาย, ภาวิตศีล, ภาวิตจิต, ภาวิตปัญญา</p> <p>๒.๓ สัทธรรม ๓ : (สย อิกขิตพ พาทิ สิกขา) ปริยติ ปฏิบัติ ปฏิเวธ(กิจหน้าที่ในอริยสัจ ๔)</p>	๓	<p>๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point</p> <p>๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๓. ทดสอบเพื่อทบทวนแนวความคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ เช่น จักขุมา วิชฺฐโร นิสสยสัมปันโนและหลักธรรมาธิปไตย</p>	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง	<p>๑. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) , ๒๕๔๖</p> <p>๒. Kennedy, 1998</p>
๓	<p>- แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา (structure and functions ทางการศึกษา หรือ systems Analysis Approach, Holism เน้น LO = องค์การแห่งการเรียนรู้ องค์การทางการศึกษา เน้น “สงฆ์/พุทธบริษัทสี่” ที่รับผิดชอบการศึกษาคณะสงฆ์ ได้แก่ วิทยาลัย : วิหาร, อาวาส, วัด, สำนักเรียน, สำนักปฏิบัติธรรมและพุทธโธโลยี พุทธวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี (หลักสูตร) และแนวคิด LO ตามทัศนะของ Peter M. Senge</p>	๓	<p>๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point / เอกสาร ประกอบการสอน/ใบงาน</p> <p>๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๓. จัดกลุ่มเสวนา/ทดสอบ/ใบงาน วิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้: คณะสงฆ์ (ชุมชนแห่งบัณฑิต) (Learning Organization/LO)</p>	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิงและคณะ	Case study
๔	<p>ปรโตโฆสะและโยนิโสมนสิการ เน้นวิภาษวาท/วิภาษวิธี คิดอย่างเป็นระบบและเทคนิควิธีแก้ปัญหา (systemic Thinking and Problem Solving Techniques) เพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์</p>	๓	<p>๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point โดยใช้เนื้อหา Holism</p> <p>๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๓. จัดกลุ่มเสวนา/ทดสอบ/ใบงาน</p>	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิงและคณะ	Case study

	อย่างต่อเนื่องและเพื่อชีวิตที่มีความสุขอย่างยั่งยืน				
๕	ระบบและการจัดการศึกษาก่อนสมัยพุทธกาล : ภารตวิทยา (Educational Transitions of India) ๑ รากฐานหรือบ่อเกิดภารตวิทยา : พระเวท, พราหมณะ อรัญยกะ และอุปัชฌ์ ๒ พัฒนาการภารตวิทยาในรูปของปรัชญอินเดีย ๖ สำนัก (Six schools of Indian Philosophical Traditions)	๓	๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิงและคณะ	Case study
๖	ระบบและการจัดการศึกษาคณะสงฆ์สมัยพุทธกาล : พุทธวิทยา ๑ ปฐมกาล : ระยะริเริ่มและสร้าง LO ของคณะสงฆ์ ๒ มัชฌิมกาล : ระยะสถาปนาและพัฒนา LO ของคณะสงฆ์ ๓ ระยะมอบส่งงาน LO ของคณะสงฆ์	๓	๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. จัดกลุ่มเสวนา/ทดสอบ	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิงและคณะ	Case study
๗	ระบบและการจัดการศึกษาคณะสงฆ์หลังพุทธกาล ระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ (Dilemma) ด้วยอุบายโกศล รวมพลคนพุทธสถาปนิกทางการศึกษาวิถีพุทธหรือ Buddhist LO สร้างกลไก/กลยุทธ์ของคณะสงฆ์ (สังคายนาครั้งที่ ๑) - ผู้นำ : พระมหากัสสปมหาเถระ, พระอานันทเถระ และ	๓	๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ฝึกทักษะการคิด และกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง	Case Study

	<p>พระอุบาลีเถระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังคายนา : การจัดสารบบสัตตสุตตันตปิฎก พระไตรปิฎก - จุดเริ่มต้นและพัฒนาการศึกษาคณะสงฆ์ที่ขาดผู้นำ (พระพุทธเจ้า) : นวัตกรรมทางการบริหารจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ (LO) ของคณะสงฆ์ (การสังคายนา) 				
๘	ทดสอบกลางภาคเรียน	๓	ข้อสอบโดยบัณฑิตศึกษา	ตามตารางสอบประกาศโดยบัณฑิตศึกษา	
๙	<p>ระบบและการจัดการศึกษา คณะสงฆ์ : ระยะเวลาแก่น้ำ ๒ สาย : เถรวาท (นิกายพุทธศาสน์ฝ่ายใต้ หรือหินยานก็เรียก) และ มหายาน (นิกายพุทธศาสน์ฝ่ายเหนือหรือมหาสังฆิกะก็เรียก)</p>	๓	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ฝึกทักษะการคิด และ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 	รศ.ดร.ประจิดร มหาหง และ คณะ	Case study
๑๐	<p>กำเนิดอุดมศึกษา/มหาวิทยาลัยพุทธศาสนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ ระยะเวลาเริ่ม <ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำ/นักปราชญ์พุทธ - ระบบ - การบริหารจัดการ ๒ ระยะเวลารุ่งหรือพัฒนา : การบริหารเชิงกลยุทธ์ ๓ ระยะเวลาร่วง : Dysfunctions of LO ของคณะสงฆ์ 	๓	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. จัดกลุ่มเสวนา 	รศ.ดร.ประจิดร มหาหงและ คณะ	Case study
๑๑	<p>การศึกษาของคณะสงฆ์ไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ จุดเริ่มและพัฒนาการศึกษาคณะสงฆ์ การศึกษาของชาติสยาม- กรณีพ่อขุนราม/พญาลิไทยแห่งกรุงสุโขทัย 	๓	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point ๒. อภิปราย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. ฝึกทักษะการคิด และ 	พระมหาพิสิฐ วิสิฐรูปญู และคณะ	Case study

	๒ บูรณาการพุทธวิทยาและ ภารตวิทยาเน้นลัทธิพราหมณ์ ในยุคกรุงศรีอยุธยา		กระบวนกำหนดทิศทางการ บริหารการศึกษา โดย การบูรณาการ		
๑๒	การศึกษาของคณะสงฆ์ไทย : ระบบและการจัดการศึกษา คณะสงฆ์ไทยในรัชสมัย ร.๔ และ ร.๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ พระปริยัติธรรม (บาลีและ นักธรรม) และศาสตร์ตามแนว กรีก-โรมัน-คริสต์-วิทยาศาสตร์	๓	๑. บรรยายประกอบสื่อ Power Point/ เอกสาร ประกอบการสอน/ใบงาน ๒. ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล การสรุปผล การแปล ผล และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓. อภิปราย-แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเน้นการ บริหารศึกษาคณะสงฆ์	พระมหาพิสิฐ วิ สิษฐปญโญ และคณะ	Case study
๑๓	การศึกษาของคณะสงฆ์ไทย : ระบบและการจัดการศึกษา คณะสงฆ์ไทยยุค ๒๕๗๕ – ปัจจุบัน (บาลี นักธรรมและ มัธยมศึกษา) ตลอดทั้งศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (นวัตกรรม ทางการศึกษา)	๓	๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power-Point ๒. การประยุกต์แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารองค์การ สมัยใหม่สู่การบริหาร องค์การทางการศึกษาให้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๓. อภิปราย-แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	พระมหาพิสิฐ วิ สิษฐปญโญ และวิทยากร รับเชิญ	Case study
๑๔	การศึกษาของคณะสงฆ์ นานาชาติ - ผู้นำ - ระบบ - การบริหารจัดการ - นวัตกรรมทางการศึกษา	๓	๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power-Point เอกสารประกอบ/ใบงาน ๓. นำเสนอ/อภิปราย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๔. ตรวจสอบใบงาน(งานเดี่ยว)	พระมหาพิสิฐ วิ สิษฐปญโญ และคณะ	Case study
๑๕	พระสงฆ์กับการวิจัยทางการ บริหารการศึกษา - ธรรมวิจัย/นวัตกรรมทาง การศึกษา - การวิจัยทางการศึกษา - การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา ประมวลและสรุป	๓	๑. นำเสนอรายงานกลุ่ม ด้วยสื่อ Power Point เอกสารประกอบ/ใบงาน ๓. นำเสนอ/อภิปราย- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบใบงาน (งาน เดี่ยว)	รศ.ดร.ประจิดร มหาหิง	ทบทวนและสรุปทเรียน

	บทเรียน			
๑๖	ทดสอบปลายภาคเรียน	๓	ตามตารางสอบประกาศโดยบัณฑิตศึกษา	สอบ
	รวม ๑๖ สัปดาห์	๔๘	ชั่วโมง	

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (ให้ระบุผลการเรียนรู้ วิธีการประเมิน ช่วงเวลาที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมินให้ชัดเจน)

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๔.๒.๑ (๓) (๔)	๑) ประเมินความรับผิดชอบ และเวลาเรียน ๒) การนำเสนอรายงาน(งานเดี่ยว) และการทำงานเป็นทีม	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๒	ด้านความรู้ ๔.๒.๒ (๒)	๑) การสอบข้อเขียน/ทดสอบกลางภาค ๒) การนำเสนอรายงาน (งานเดี่ยว) การอธิบาย การถามและตอบ ๓) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	๘ ๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓ (๓)	๑) การแสดงออกทางการกระบวนกรคิด การแก้ไขปัญหา และการอภิปรายกลุ่ม ๒) ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) การนำเสนอผลงาน ได้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น ๔) การสอบข้อเขียน/ทดสอบปลายภาค	๑-๑๕ ๑๖	๑๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๓)	๑) ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน และร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี ๔.๒.๕ (๓)	๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๖	ด้านทักษะวิชาชีพ ๔.๒.๖ (๔)	๑) ความรู้ความเข้าใจในวิชาการและวิชาชีพ การวิเคราะห์ วิวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ	๑-๑๕	๑๐ คะแนน

	๒) การทำงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง แม่นยำ ๓) การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน		
หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บคือ ความรับผิดชอบหลักตามผลการเรียนรู้ของ รายวิชา จาก มคอ.๒		รวม	๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑.๑ ภาษาบาลี</p> <p>๑) ธรรมนูญกบฏตตนสุตตี ส. มหา. ๑๙/๕๒๘_๕๔๐ (พระไตรปิฎก ฉบับสยามรัฐ เล่มที่ ๑๙ หน้า ๕๒๘-๕๔๐)</p> <p>๒) ธรรมนูญกถา กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๑๐.</p> <p>๓) พุทธโฆษาจารย์, วิสุทธีมคโค กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๒</p> <p>๑.๒ Recommended Texts and Books</p> <p>ก่อศักดิ์ ไชยรัสมิศักดิ์. CEO โลกตะวันออก. กรุงเทพฯ : สยามอินเตอร์บุ๊คส์, ๒๕๔๗</p> <p>กิติ ตัยคานนท์. นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพฯ : บัดเตอร์ฟลาย, ๒๕๒๑</p> <p>ธงชัย สันติวงศ์. การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๙</p> <p>ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง, ๒๕๓๙</p> <p>*พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๓๖</p> <p>*พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). ถึงเวลา...มารื้อปรับระบบพัฒนาคนใหม่. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๔๑</p> <p>*พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). พุทธธรรมฉบับเดิม. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก, ๒๕๔๖</p> <p>พระปัญญาสาณี. ศาสนวงศ์หรือประวัติศาสตร์. แปลโดย แสง มนวิฑูร, ๒๕๔๐</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). พระไตรปิฎก : สิ่งที่ชาวพุทธต้องรู้ (ฉบับสองภาษา). กรุงเทพฯ : สหธรรมิก, ๒๕๕๔</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). สถาบันสงฆ์กับสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : ผลิตีเอ็ม, ๒๕๕๘</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). รู้หลักก่อนแล้วศึกษาและสอนให้ได้ผล. กรุงเทพฯ : ออนป้า, ๒๕๕๘</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสน์ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๕๖</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). กาลานุกรม : พระพุทธศาสนาในอารยธรรมโลก. กรุงเทพฯ : ผลิตีเอ็ม, ๒๕๕๒</p> <p>พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). จารีกโอศก (ธรรมจักรบนเศียรสี่สิงห์) รัฐศาสตร์แห่งธรรมาธิปไตย : ผลิตีเอ็ม, ๒๕๕๒</p> <p>*พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). สยามสามไตร : สู่อุทิศที่สดใสด้วยการศึกษาไทยวิถีพุทธ.</p>

กรุงเทพฯ : พิมพ์สวย, ๒๕๕๒

พระไพศาล วิสาโล. พุทธศาสนาไทยในอนาคต : แนวโน้มและทางออกจากวิกฤต. กรุงเทพฯ : แปลนพรีนติ้ง, ๒๕๕๒

*ราชনীติ ธรรมนิต โลกนิติปกครอง. พิมพ์เป็นบรรณาการเนื่องในงานพระราชทานเพลิงศพ นางพรเพ็ญ หงส์สถารมภ์ เป็นกรณีพิเศษ, ๒๕๓๓

พระราชวรมณี (ป.อ.ปยุตโต). การศึกษาของคณะสงฆ์ : ปัญหาที่รอทางออก. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๒๙

พุทธทาสภิกขุ. การศึกษาของโลก. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๔๕

รุ่งเรือง ถิ่นชูปฎิภาณ. พุทธวิทยาศาสตร์แห่งชีวิต : ชีวิต พระพุทธศาสนาและวิทยาศาสตร์ (ภาคต้น).

กรุงเทพฯ : สยามเพรสแมนเนจเมนท์, ๒๕๕๖

วรภัทร์ ภูเจริญ. คิดอย่างเป็นระบบและเทคนิคการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ : อริยชน, ๒๕๓๗

วรภัทร์ ภูเจริญ. 100 เครื่องมือนักบริหารสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สสท., ๒๕๔๓

วีโรจน์ สารรัตนะ. แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก. ทิพยวิสุทธิ์, ๒๕๕๕

สงวน นิตยารัมภ์พงศ์และสุทธิลักษณ์ สมิตะสิริ(บรรณาธิการ). ผู้นำ. กรุงเทพฯ : มติชน, ๒๕๔๗

สมหวัง พิทยานวุฒิน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพการใช้ครู: การวิเคราะห์เชิงปริมาณระดับมหภาค.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๓๙

*สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. พระไตรปิฎกฉบับสำหรับประชาชน. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕

*อภิญวฒิน โปธิ์สาน. ชีวิตและผลงานของนักปราชญ์พุทธ. ขอนแก่น : พระธรรมขันธ์, ๒๕๔๙

๑.๓ Texts in English

Ambedkar, B.R. **The Buddha and His Dhamma.** Bombay : Siddharth Publication, 1974.

*Bapat, P.V. (ed). **2500 Years of Buddhism** New Delhi : Super Bazar Connaught Circus, 1976.

Barrett, Derm. **The TQM Paradigm : Key Ideas That Make It Work.** Oregon : Productivity Press, 1995

*Bikkhu P.A. PAYUTTO, BUDDHADHAMMA. **Laws of Nature and Their Benefits to Life.** Trans. By Robin Philip Moore, Bangkok : Buddhadhamma Foundation, 2018

Covey, Stephen R. **The 7 Habits of Highly Effective People.** New York : A fireside Book 1989

Crapa, Frijof. **The Turning Point : Science, Society and the Rising Culture.** New York : A Bentam Book, 1988

*Dewey, John. **Education and Democracy.** New York : The Free Press, 1968

- *Drucker, Peter F. **The Practice of Management**. New York: Harper & Row, 1986
- Drucker, Peter F. **Management : Tasks, Responsibilities Practices**. New York: Harper & Row, 1974
- Gelb, Michael J. **How to Think Like Leonardo da Vinci : Seven Steps to Genius Every Day**. New York : Delta Trade Paper Back, 2004
- Gross, Ronald. **The Teacher and the Taught**. New York: Dell 2 Publishing Co. 1963
- Hirsh, Paul H.(ed.) **Educational Theory and its Foundation Disciplines**. London : Routledge & Kegan Paul, 1983.
- Kennedy, Carol. **Guide to the Management Gurus : Shortcuts to the Ideas of Leading Management Thinkers**. London : Randomhouse, 1998.
- Nakosteen, Mehdi. **The History and Philosophy of Education**. New York : The Ronald Press Company, 1965.
- Krause , Donald G. **The Arts of War for Executives**. New York : A Penguin Book, 1995.
- Machiavelli, N. **The Prince**. New York : Bantam Book, 2003
- OSHO, **The Buddha Said...**London : Watkins Publishing, 2008
- *Raju, P.T. **The Philosophical Traditions of India**. London : George Allen & Unwin, 1971
- Senge, Peter M. **The Fifth Discipline : The Arts and Practice of Learning Organization**. New York : Double Day,2006
- Suzuki, Shunryu. **Zen Mind, Beginner's Mind**. Shambhala South Asia Editions, 2012
- Swearer, Donald K. **The Buddhist World of Southeast Asia**. New York : State University of New York Press,2010
- Thich Nhat Hanh. **The Miracle of Mindfulness**. Boston : Beacon, 1975
- *Thich Nhat Hanh. **Old Path White Clouds**. Berkeley California : Parallax Press, 1991
- Ulich, Robert (ed.) **Three, Thousand Years of Educational Wisdom**. Cambridge Moss, Havard University Press,1954.
- *Ulich, Robert (ed.) **History of Educational Thought**. New York : American Book Company,1950.
- *Whitehead, Alfred N. **The Aims of Education**. New York : the Free Press, 1967
- *Wilds, Elmer H. and Lottich, Kenneth. **The Foundations of Modern Education**. London : Holt, Reineheart and Winston, 1965

* หมายถึง Texts และที่เหลือจัดเป็น Recommended Books/Documents

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสนทนา/สัมมนาระหว่างผู้บรรยายกับผู้เรียน ๒) การสะท้อนความคิดเห็น จากการอภิปราย แลกเปลี่ยนในการศึกษาและรายงานกลุ่ม ๓) แบบประเมินผู้บรรยาย และแบบประเมินรายวิชา
<p>๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การตรวจสอบการวางแผนการสอน (มคอ.๓) ของรายวิชา ตลอดภาคการศึกษา และความเหมาะสมของแผนการสอน/สื่อการสอน ๒) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิต ๓) ประเมินผลการเรียนของนิสิต ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ บันทึกข้อเสนอความคิดเห็นของนิสิต ๔) นำผลการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป
<p>๗.๓ การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนรายวิชาของอาจารย์ โดยข้อเสนอแนะของนิสิต เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย ๒) สัมมนาจัดการเรียนการสอน และ/หรือประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธาน/ผู้อำนวยการหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานสายผู้สอน
<p>๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p>

<p>๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน และการให้คะแนนสัมมนาการบริหารการศึกษาของนิสิต วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p>๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๑) ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔</p> <p>๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ</p>

๘. ผู้บริหารรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๘.๑ อาจารย์ผู้สอน

๘.๑.๑ ลงนาม

(รศ.ดร.ประจิตร มหาหิง)

พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๘.๑.๒ ลงนาม

(พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ, ดร.)

พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๘.๒ ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (มจร./ขก.)

ลงนาม

(พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ,ดร.)

พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๘.๓ ผู้จัดทำ /ปรับปรุง มคอ.๓ :

(รศ.ดร.ประจิตร มหาหิง)

พฤศจิกายน ๒๕๖๔