

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	401 201 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น (หลักสูตรปรับปรุง 2564) Introduction to Political Philosophy
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก)/ นายชัยรัตน์ มาสอน พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) : ป.ธ. 3, พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), : M.Pol.Sc. (Master of Political Science)
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 1
5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. สถานที่เรียน	อาคารเรียนรวม 100 ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในความหมายและที่มาของวิชาปรัชญาการเมืองในประเด็นที่สำคัญ เช่น จุดมุ่งหมายปลายทางของมนุษย์จุดมุ่งหมายของรัฐ ความยุติธรรม ปรัชญาการเมือง สมัยโบราณ ปรัชญาการเมืองสมัยกลางและปรัชญาการเมืองสมัยใหม่ ผลงานของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออกคนสำคัญรวมถึงพุทธปรัชญาทางการเมือง

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้าน ปรัชญาการเมืองเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านปรัชญาการเมืองที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและที่มาของวิชาปรัชญาการเมืองในประเด็นที่สำคัญ เช่น จุดมุ่งหมายปลายทางของมนุษย์จุดมุ่งหมายของรัฐ ความยุติธรรม ปรัชญาการเมือง สมัยโบราณ ปรัชญาการเมืองสมัยกลางและปรัชญาการเมืองสมัยใหม่ ผลงานของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออกคนสำคัญรวมถึงพุทธปรัชญาทางการเมือง

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ตามตารางที่หลักสูตรกำหนด
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาเฉพาะด้านทางรัฐศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๒.๒ วิชาแกนรัฐศาสตร์จำนวน ๓๓ หน่วยกิต																			
รหัสวิชา	รายวิชา																		
๔๐๑ ๒๐๑	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Philosophy																		
	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการปกครองและการบริหาร โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้

- (1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

#### 1.2 วิธีการสอน

- (1) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- (2) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (3) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- (2) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม

#### 2.2 วิธีการสอน

- (1) บรรยาย
- (2) ปฏิบัติการ
- (3) ฝึกปฏิบัติ

(4) กิจกรรมในชั้นเรียน
<b>2.3 วิธีการประเมินผล</b> (1) สอบ (2) รายงาน (3) แฟ้มสะสมงาน (4) การสังเกตพฤติกรรม
<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> (1) สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
<b>3.2 วิธีการสอน</b> (1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (2) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ (3) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ (4) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง
<b>3.3 วิธีการประเมินผล</b> ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> (1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน (2) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
<b>4.2 วิธีการสอน</b> (1) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น
<b>4.3 วิธีการประเมินผล</b>

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- (2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- (1) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม

**5.2 วิธีการสอน**

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

**5.3 วิธีการประเมินผล**

- (1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์
- (2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ
- (3) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/ Assign	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			จากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/ Assign	
3-4	บทที่ 2 จุดมุ่งหมายของชีวิต	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
5	บทที่ 3 จุดมุ่งหมายของรัฐ	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
6-7	บทที่ 4 ความยุติธรรม	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
8	สอบกลางภาค			
9-10	บทที่ 5 ประชากรเมืองสมัยโบราณ -ประชากรเมืองโสเกรตีส -ประชากรเมืองเพลโต -ประชากรเมืองอริสโตเติล	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
11-12	บทที่ 6 ประชากรเมืองสมัยกลาง -ประชากรเมืองเซนต์ ออกัสติน -ประชากรเมืองเซนต์ โทมัส อีควินัส	6	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
13-14	บทที่ 7 ประชากรเมืองสมัยใหม่ -ประชากรเมืองนิโคโล มาคิอาเวลลี	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	พระมหาสุทนต์ จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-ปรัชญาการเมืองโรแมส ฮอบส์		จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	
15	บทที่ 8 พุทธปรัชญาการเมือง	3	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	พระมหาสุทธิตล จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
16	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	3	Conference/ Evaluation/ Improvement/ Development	พระมหาสุทธิตล จิตตปญโญ นายชัยรัตน์ มาสอน
	สอบปลายภาค	2		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4-2.6, 3.2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	4	10%
		สอบกลางภาค	8	25%
		ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	12	10%
		สอบปลายภาค	16	25%
2	1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4-2.6, 3.2, 4.1- 4.6,5.3-5.4	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3	1.1-1.7, 3.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b> สุรพล พรหมกุล. <b>ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น</b>, ขอนแก่น : เอ็มมี ก้อปปี, 2561.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ไม่มี</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b> จำนงค์ ทองประเสริฐ. <b>ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ</b>. พระนคร : แพร์พิทยา, 2514. ชุมพร สังขปรีชา. <b>ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์</b>. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2531. พระราชวรมุนี (ประยูร ธมมจิตโต). <b>ปรัชญากรีก : บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ศยาม, 2542. พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, ดร. <b>ความคิดทางการเมืองเบื้องต้น</b>. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. ประยงค์ สุวรรณบุปผา. <b>รัฐปรัชญา แนวคิดตะวันออก - ตะวันตก</b>. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2534. ปรีชา ช่างขวัญยืน. <b>ปรัชญาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538. สมบัติ จันทรวงศ์. <b>ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524. สมภาร พรหมทา, ดร. <b>ปรัชญาสังคมและการเมือง</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. สิทธิ์ บุตรอินทร์. <b>ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพร์พิทยา, 2520. สุขุม นวลสกุล และบรรพต วีระสัย. <b>ทฤษฎีการเมืองสมัยโบราณและสมัยกลางและพระพุทธศาสนา กับความคิดเชิงการเมือง</b>. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531. สรวิชัย วงษ์สะอาด. (2561). <b>ปฐมเหตุแห่งปรัชญาการเมือง</b>. วารสารศิลปะการจัดการ. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม). D.R. Bhandari. <b>History of European Political Philosophy</b>. Bangalore: The Bangalore Printing and Publishing, 1978. George H. Sabine and Thomas L. Thorson. <b>A History of Political Thought</b>. New York: 1973.</p>



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ



ลงชื่อ.....

(พระมหาสุทิตล จิตปญโญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่...5.../มิถุนายน/...2566