

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. 3)

รายวิชา 401 306

ทฤษฎีทางการเมือง

(Political Theories)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ สังคมศาสตร์/ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1.รหัสและชื่อรายวิชา 401 306 ทฤษฎีทางการเมือง (Political Theories)
2.จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภานอก) : ป.ธ. 3, พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), : M.Pol.Sc. (Master of Political Science)
5.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 3
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
9.สถานที่เรียน อาคาร 100 ปี สมเด็จพระพุฒาจารย์ อัจ อาสภมหาเถร
10.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 11 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองแก่นิสิต</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมืองไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงานรวมทั้งการตัดสินใจ</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองตะวันตกที่สำคัญ ทฤษฎีการเมืองตะวันออกที่สำคัญ รวมทั้งปรัชญาการเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิการเมือง ลัทธิชาตินิยม ลัทธิประชาธิปไตย ระบอบเผด็จการ ลัทธิสังคมนิยม ลัทธิอนาธิปไตย ความคิดทางการเมืองของไทย</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 48 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังฆมและศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(2) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย

(3) ทักษะ IT	<p>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์ (Line) ใช้เฟสบุ๊ก (facebook) ใช้ยูทูบ (YouTube) ใช้กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) และใช้นวัตกรรมกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</p>
(4) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>- ให้ออกคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>

4.2

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาเฉพาะด้านทางรัฐศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
401 306 ทฤษฎีการเมือง Political Theory	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>(1) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>(2) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>(3) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>	<p>(1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>(2) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(3) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

4.2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>(2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>(4) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1) บรรยาย</p> <p>2) ปฏิบัติการ</p> <p>3) ฝึกปฏิบัติ</p> <p>4) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>1) สอบ</p> <p>2) รายงาน</p> <p>3) แฟ้มสะสมงาน</p> <p>4) การสังเกตพฤติกรรม</p>

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>(2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>(4) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>3) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงานโครงการ และนำเสนอ</p> <p>4) ศึกษาคุณงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้</p>

		ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
--	--	--

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
<p>(1) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน</p> <p>(2) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาขึ้นนำสังคมมาใช้ นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>(3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>(4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>1) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>(1) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>2) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

ของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	ที่หลากหลายรูปแบบ 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	
--	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)
2	ความหมายของคำว่าปรัชญา การเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิ การเมือง	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)
3	อารยธรรมทางการเมืองการปกครองของ มนุษย์	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)
4	ลัทธิชาตินิยม	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)
5	ลัทธิชาตินิยม (ต่อ)		- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)
6	ลัทธิประชาธิปไตย	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ญนอก)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	ลัทธิประชาธิปไตย (ต่อ)	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
8	ระบอบเผด็จการ	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
9	ระบอบเผด็จการ (ต่อ)	3	- นิสิตนำเสนอตัวอย่าง โครงการวิจัย	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
10	ลัทธิสังคมนิยม	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
11	ลัทธิสังคมนิยม (ต่อ)	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
12	ลัทธิอนาธิปไตย	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
13	ลัทธิอนาธิปไตย (ต่อ)	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
14	ความคิดทางการเมืองของไทย	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
15	สรุป	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)
16	สอบปลายภาค	3	-สรุป	พระมหาสุทิตล จิตตปณฺโญ (ภุณอก)

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม 4.2.1(3)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10 คะแนน
1	ความรู้ 4.2.2(1)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	1-10	20 คะแนน
2	ทักษะทาง ปัญญา 4.2.3(3)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
3	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ 4.2.4 (1),(4)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
5	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 4.2.5 (1)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
				รวม 100 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

คะแนน 90-100	ได้ระดับ A หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 85-89	ได้ระดับ B+ หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 80-84	ได้ระดับ B หมายถึง	ดี
คะแนน 75-79	ได้ระดับ C+ หมายถึง	ค่อนข้างดี
คะแนน 70-74	ได้ระดับ C หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 65-69	ได้ระดับ D+ หมายถึง	พอใช้
คะแนน 60-64	ได้ระดับ D หมายถึง	ผ่าน
คะแนน 0-59	ได้ระดับ F หมายถึง	ตก

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและตำราหลัก

อาทิตย์ ผ่านพูล, (2560) **ทฤษฎีการเมืองและจริยศาสตร์** ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

สุขุม นวลสกุล และโกศล โจรนพันธ์ (2529) **ทฤษฎีการเมืองสมัยโบราณและสมัยกลาง**, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เสถียร หอมขจร และคณะ. (2540) **ทฤษฎีการเมืองและจริยธรรม 2**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จรรยา สุภาพ ศ,(2534) **ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบกรุงเทพฯ . :** ไทยวัฒนาพานิช.

ทินพันธ์ นาคะตะ.ดร, (2525) **รัฐศาสตร์: ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญและแนวทางการศึกษาวิเคราะห์การเมือง**. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ .ศ ดร,(2542) **เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและวิธีวิเคราะห์ทางการเมืองใหม่**, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขารัฐศาสตร์.

จรรยา สภาพ,(บก) (2521) **การปกครองและการเมืองไทย**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

วิชัย ต้นศิริ, (2548) **วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุกฤษฏ์ แพทย์และคณะ (2544) **เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการเมือง นนทบุรี :** มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เดชาชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์, (2516) **ทฤษฎีการเมืองและสังคม**, กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,

เฉลิมพล ประทีปะวงษ์)2520 (**ทฤษฎีการเมืองแห่งนวมัย** กรุงเทพมหานคร ,: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1.เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....

(พระมหาสุทิตล จิตปัญโญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่...5.../มิถุนายน/...2566....