



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๔ ๓๐๒ พระพุทธศาสนากับปรัชญา (Buddhism and Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต :	๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาเฉพาะด้านปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระมหาปพน กตสารโ, ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ฐิตญาโณ ภิกขุ, ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ) Ph.D.(Philosophy) R.T.M. Nagpur University of India พร.ม.(พุทธศาสนา) มจร. วิทยาเขตขอนแก่น พร.บ.(ปรัชญา) มจร. วิทยาเขตขอนแก่น อาจารย์ผู้สอน : ฐิตญาโณ ภิกขุ, ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	ห้อง ๒๐๑ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในปรัชญาสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยด้านวิชาการได้อย่างแตกฉาน ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดทางปรัชญาไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่ายแนวคิดทางปรัชญามีความเหมือนหรือความต่าง
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มุ่งให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการทำความเข้าใจ สร้างบัณฑิตให้มีจิตใจกว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ดำรงชีวิตอยู่ในทศวรรษธรรมได้อย่างมีความสุข ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีความเข้าใจทฤษฎีของปรัชญา อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ทางปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปเพื่อประโยชน์ตนเองและสังคมในยุคสมัยแห่งเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างระหว่างพระพุทธศาสนากับปรัชญา ท่าทีของพระพุทธศาสนาต่อปรัชญา และทัศนะของนักปรัชญาที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในวันจันทร์ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทางตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์สาขาวิชา - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย/ปฏิบัติหน้าที่เต็มใจ	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ นิสิตคฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม สร้างภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดี - การสัมมนานิสิตประจำปีที่ช่วยให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - การทัศนศึกษา กติกา การตรงต่อเวลาเป็นการสร้างวินัยให้ตนเอง
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคมตลอดถึงทักษะด้าน IT	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต เพื่อเพิ่มทักษะด้าน IT และโปรแกรมต่างๆ - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การทำงานร่วมกับคนอื่นและสังคม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคมและวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒. ทักษะด้านความรู้	๓.ทักษะทางปัญญา	๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑				๒				๓				๔			
					๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
					<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีวะและสังคม	๒) ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา	๒) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด

ชาติ ศาสนา	ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	ระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
------------	---	---

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของทฤษฎีทางปรัชญา	๑) สอนแบบบรรยาย อภิปราย โต้ว่าที่ การค้นคว้าและวิเคราะห์สถานการณ์	๑) ทดสอบย่อย/นำเสนอ

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถกำหนดประเด็น สืบค้น รวบรวม ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๑) ฝึกทักษะการคิดและทฤษฎีทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำรายงาน เขียนรายงาน บทความ หรือกิจกรรมอื่นๆ	๑) ประเมินด้านการแสดงออกทางกระบวนการทางความคิด การนำเสนอ ๒) ประเมินผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๒) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปรัชญาได้อย่างสร้างสรรค์	๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๒) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกจากการร่วมกิจกรรม ระหว่างการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๒) สามารถใช้เครื่องมือสถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ประมวลผลและแปลความหมาย สรุปเสนอแนะ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอเทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นและวิเคราะห์สถานการณ์ ๒) นำเสนอการแก้ปัญหาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในหลากหลายสถานการณ์	๑) ประเมินทดสอบความรู้ความสามารถในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การเขียนรายงาน และนำเสนอผลงานที่ผู้สอนมอบหมาย ตลอดถึงการอภิปรายผลการศึกษิต่างๆ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๓	บทที่ ๑ พระพุทธศาสนากับปรัชญา ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความเป็นมา ๑.๓ ความหมายพระพุทธศาสนา ๑.๔ ลักษณะของพระพุทธศาสนา ๑.๕ นิิกายของพระพุทธศาสนา ๑.๖ ขอบข่ายของพระพุทธศาสนา ๑.๗ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๑.๘ คุณค่าของพระพุทธศาสนาต่อชีวิตและสังคม	๓	อธิบายรายละเอียดของวิชา และเปิดโอกาสให้นิสิต สอบถามเพิ่มเติมและร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้” - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน-แนะนำหนังสือ	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๔-๖	บทที่ ๒ ความเป็นมาและความหมายของปรัชญา ๒.๑ ความนำ ๒.๒ ความเป็นมา ๒.๓ ความหมายของปรัชญา ๒.๔ ลักษณะของปรัชญา ๒.๕ ประเภทของปรัชญา ๒.๖ ขอบข่ายของปรัชญา ๒.๗ ความสำคัญของปรัชญา ๒.๘ คุณค่าของปรัชญาต่อชีวิตและสังคม	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย-แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๗-๘	-บทที่ ๓ ความเหมือนและความต่างระหว่าง พระพุทธศาสนากับปรัชญา ๓.๑ ความเหมือนกันของพระพุทธศาสนากับปรัชญา ๓.๒ ความสอดคล้องกัน & พระพุทธศาสนากับปรัชญา ๓.๓ ความต่างกันของพระพุทธศาสนากับปรัชญา ๓.๔ ความขัดแย้งกัน & พระพุทธศาสนากับปรัชญา	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย-แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๙	-สอปกกลางภาค		วัดผลจากความรูที่ศึกษา	
๑๐	-บทที่ ๔ ทำที่ของพระพุทธศาสนาต่อปรัชญา ๔.๑ ทำที่ของนักการศาสนาต่อปรัชญา ๔.๒ หลักพุทธธรรมที่เป็นพุทธปรัชญา ๔.๓ พุทธปรัชญาในพระพุทธศาสนา	๓	-อธิบายเนื้อหา - แนะนำ หนังสือเพิ่มเติมประมวล เนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๑๑	-บทที่ ๕ ทำที่ของปรัชญาต่อพระพุทธศาสนา ๕.๑ ทำที่ของนักปรัชญาที่มีต่อพระพุทธศาสนา ๕.๒ แนวคิดทางปรัชญาที่ส่งเสริมพุทธปรัชญา	๓	-อธิบายเนื้อหา - แนะนำ หนังสือเพิ่มเติมประมวล เนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๑๒-๑๓	บทที่ ๖ มุมมองและการวิพากษ์ระหว่าง พระพุทธศาสนากับพุทธปรัชญา ๖.๑ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อพุทธอภิปรัชญา ๖.๒ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อพุทธญาณวิทยา ๖.๓ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อพุทธจริยศาสตร์ ๖.๔ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อตรรกศาสตร์ ๖.๕ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อพุทธสุนทรียศาสตร์	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้- Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย-แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๑๔	-บทที่ ๗ มุมมองและการวิพากษ์ระหว่าง พระพุทธศาสนากับปรัชญา ๗.๑ มุมมองพระพุทธศาสนาต่ออภิปรัชญา ๗.๒ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อญาณวิทยา ๗.๓ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อจริยศาสตร์ ๗.๔ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อตรรกศาสตร์	๓	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย-แนะนำหนังสือเพิ่มเติม	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.

	๗.๕ มุมมองพระพุทธศาสนาต่อสุนทรียศาสตร์			
๑๕	-วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและการส่งงานตามที่มอบหมาย สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๖	-อธิบายเนื้อหาและแนะนำ หนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม- วัดผลจากความรู้อันศึกษา	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๖	สอบปลายภาค		วัดผลจากความรู้อันศึกษา	

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ต่อสัปดาห์	ร้อยละ
๔.๒.๑	๑.๑-๒.๘	สอบกลางภาค	๖	๒๐ %
	๓.๑-๓.๔	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
	๒.๑-๒.๘			
๔.๑-๖.๕				
๔.๒.๒	๗.๑-๗.๕	การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๔.๒.๓	๒.๑-๖.๕	การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
	๒.๑-๖.๕	การมีส่วนร่วม อภิปราย		
	๒.๑-๖.๕	การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน		
๔.๒.๔	๒.๑-๖.๕	การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
	๒.๑-๖.๕			
	๒.๑-๖.๕			
๔.๒.๕	๗.๑-๗.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา คั่นคว่ำ การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กীরติ บุญเจือ. แก่นปรัชญากรีก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๒.

พระเมธีธรรมภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๓๗.

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิหทัยธรรม, ๒๕๖๐.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คสเคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

..... . จริยศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๒.

สุนัย ครอบงาย. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พี.บลิสซิง, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. ปรัชญาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to Analytic

Philosophy. Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2001.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

ศุภชัย ศุภผล. จอห์น รอลส์: ว่าด้วยทฤษฎีความยุติธรรมและชีวิตของจอห์น รอลส์. กรุงเทพมหานคร: วิคตอรี, ๒๕๕๘.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอสถ. ภาษากับการเมือง/ความเป็นการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๕๖.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน- ผลการสอบ- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ