



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
วิชา พุทธปรัชญากับการบริหารจัดการ
(Buddhist Philosophy and Management)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชา ปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๐๔ พุทธปรัชญากับการบริหารจัดการ (Buddhist Philosophy and Management)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาเฉพาะด้านปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ.ดร./ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน : พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ.ดร./ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน สาขาวิชา ปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ (เปิดเรียน ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖)

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ขอบข่ายของพุทธปรัชญา แนวคิดและทฤษฎี การบริหารจัดการ พุทธวิธีการบริหารจัดการ พุทธปรัชญาการบริหารงานในพระไตรปิฎก หลักการและวิธีการบริหารจัดการของพระพุทธเจ้า หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารจัดการ การบริหารจัดการตามแนวพุทธปรัชญา และพุทธปรัชญาการบริหารจัดการงานที่ดี</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านพุทธปรัชญาการบริหารงาน เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านพุทธปรัชญาการบริหารงานที่ได้มีความก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการบริหารจัดการ คำสอนในพระไตรปิฎกเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการบริหารจัดการโดยยึดหลักพุทธปรัชญา</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาในทุกวันจันทร์ เวลา ๑๒.๓๐-๑๓.๓๐ น. ผ่านทางตารางเรียนของนิสิต และผ่านทางเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 								

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย/ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ นิสิตคฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสมาธิกรรมฐาน - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ตลอดจนวินัยในตนเอง	- การสัมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบรอง ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑) บรรยายโครงสร้างของพระพุทธศาสนา และสาขาของปรัชญา ๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักพระพุทธศาสนา ๓) อภิปรายกลุ่ม ๔) กำหนดให้นิสิตค้นหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ๕) บทบาทสมมติ	๑) การเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเนื้อหาที่มอบให้และความตรงต่อเวลา ๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๔) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ต่อสังคม ชชาติ และ พระพุทธศาสนา		

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางปรัชญา</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางปรัชญา</p> <p>๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้แนวคิดทางด้านปรัชญา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางปรัชญาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๔) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา นิติศาสตร์ เป็นต้น</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอรายงาน</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาและปรัชญาตามเนื้อหาของแต่ละบทโดยสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) ให้นิสิตศึกษาค้นหาท่าทีของนักคิดทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อปรัชญา และนักปรัชญาที่แสดงทัศนะที่เป็นท่าทีต่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๕) รายงานผลโดยใช้ปัญหาและโครงการ (Problem base learning) พร้อมกับการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>	<p>๑) ทดสอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการ และทฤษฎี</p> <p>๒) นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓) วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>๓) สามารถนำข้อมูลและ</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รู้จัก และแยกประเภทหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เป็นหลักพุทธปรัชญาได้</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนอ</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>หลักฐานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้เพื่อ เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาทางเศรษฐกิจและ สังคมได้อย่างเหมาะสม และ สร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๒) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวม ข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ แปล ความหมาย และสรุปประเด็น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>สามารถประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูป รายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพ จริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ ตรง</p> <p>๕) การสะท้อนแนวคิดจาก การศึกษาดูงานโดยสังเคราะห์ องค์ความรู้ให้เห็นแนวคิดที่เป็น พระพุทธศาสนาและเป็น ปรัชญา</p>	<p>อย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน กรณีศึกษา การปฏิบัติงานและ ผลงานกลุ่มของผู้เรียน</p> <p>๒) พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๓) การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการ คิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับ ประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมและมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>-</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) มีความรับผิดชอบในการ พัฒนาตนเองและแสดงออก ซึ่งภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มี ความหลากหลายได้รับฟัง ความเห็นที่แตกต่างและ แสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นปรัชญาได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มในการ วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และ รายบุคคล หรืออ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> <p>๓) การนำเสนอรายงาน</p>	<p>๑) ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วย แบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรม การทำงานเป็นทีม</p> <p>๓) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
อย่างเหมาะสมกับพื้นฐาน ของตนเองและบริบทของ กลุ่ม		

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าหา ความรู้และการนำเสนอข้อมูล ทางปรัชญาในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่างเหมาะสม กับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือ สถิติทางปรัชญาได้อย่าง ถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะ ประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) มีทักษะในการใช้เครื่องมือ คำนวณทางคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชัน</p> <p>๔) มีทักษะในการสื่อสารประเด็น ทางปรัชญาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง จาก website สื่อ การสอน e-learning เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน และทำรายงาน โดยเน้นการนำ ตัวเลข หรือ มีสถิติอ้างอิง จาก แหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๒) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอ ด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการอภิปราย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพุทธปรัชญา ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความเป็นมา ๑.๓ ความหมาย ๑.๔ ลักษณะของพุทธปรัชญา ๑.๕ ประเภทของพุทธปรัชญา ๑.๖ ขอบข่ายของพุทธปรัชญา ๑.๗ ความสำคัญของพุทธปรัชญา ๑.๘ คุณค่าของพุทธปรัชญาต่อชีวิต และสังคม	๓	-แนะนำรายวิชา และแผนการสอน -แนะนำวัตถุประสงค์ ประจำบท -การบรรยายประกอบสื่อ -ถามตอบ -ตอบปัญหาท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์ รศ. ดร. พระครูภาวนา ธรรมโฆสิต, ดร. อาจารย์นิภา ภัทร อยู่พุ่ม
๒	บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหาร ๒.๑ ความนำ ๒.๒ ความเป็นมา ๒.๓ ความหมาย ๒.๔ ความสำคัญ ๒.๕ แนวคิดพื้นฐานของการ บริหารงาน ๒.๕.๑ แนวคิดและทฤษฎีการ บริหารแนวตะวันออก ๑) การบริหารตามแนวศาสนา พราหมณ์-ฮินดู ๒) การบริหารตามแนว พระพุทธศาสนา ๓) การบริหารตามแนวคริสต์ ศาสนา ๔) การบริหารตามแนวศาสนา อิสลาม	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษารณีศึกษา -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจาก แนวคิด ทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	อาจารย์นิภา ภัทร อยู่พุ่ม
๓	๒.๕.๒ แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร แนวตะวันตก ๑) แนวคิดการบริหารแบบคลาสสิก (Classical management approach)	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษารณีศึกษา -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น	อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>๑.๑) การบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Management)</p> <p>๑.๒) การบริหารจัดการตามหลักบริหาร (Administrative Management)</p> <p>๑.๓) การบริหารตามระบบราชการ (Bureaucratic Management)</p> <p>๒) แนวคิดการบริหารเชิงพฤติกรรมศาสตร์ (Behavioral management approach)</p> <p>๒.๑) ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of needs theory)</p> <p>๒.๒) ทฤษฎี X และทฤษฎี Y ของ Douglas McGregor</p> <p>๓) แนวคิดการบริหารเชิงปริมาณ (The quantitative management approach)</p> <p>๔) แนวคิดการบริหารร่วมสมัย (Recent development in management theory)</p> <p>๔.๑) ทฤษฎีระบบ (System theory)</p> <p>๔.๒) ทฤษฎีจัดการเชิงสถานการณ์ (Contingency theory)</p> <p>๔.๓) การบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM)</p> <p>๔.๔) ทฤษฎี Z ของ วิลเลียม โออุชิ (William G.Ouchi)</p> <p>๒.๕ การเปรียบเทียบการบริหารแนวตะวันตกกับการบริหารเชิงพุทธ</p>		<p>-อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	<p>บทที่ ๓ คุณลักษณะและคุณสมบัติของนักบริหาร</p> <p>๓.๑ ความนำ</p> <p>๓.๒ ความหมาย</p> <p>๓.๓ ความสำคัญ</p> <p>๓.๔ ประเภทของนักบริหาร</p> <p> ๓.๔.๑ ผู้นำหรือนักบริหารในทางพระพุทธศาสนา</p> <p> ๓.๔.๒ ผู้นำหรือนักบริหารที่ปรากฏในทางโลก</p> <p> ๑) พิจารณาจากความรับผิดชอบที่ผู้นำรับผิดชอบอยู่</p> <p> ๒) พิจารณาจากวิธีการบริหารที่ผู้นำใช้</p> <p> ๓) พิจารณาจากบทบาทที่ผู้นำแสดง</p> <p> ๔) พิจารณาจากพฤติกรรมของผู้นำ</p> <p>๓.๕ จรรยาบรรณของนักบริหาร</p> <p> ๓.๕.๑ จรรยาบรรณกับการพัฒนาองค์กร</p> <p> ๓.๕.๒ ผู้บริหารที่ไม่มีจรรยาบรรณ</p> <p> ๓.๕.๒ เราจะสร้างผู้บริหารที่มีคุณธรรมได้อย่างไร</p> <p>๓.๖ ความรับผิดชอบของนักบริหาร</p> <p> ๓.๖.๑ หน้าที่หลัก (Primary Function)</p> <p> ๓.๖.๒ หน้าที่รอง (Secondary Function)</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-สื่อการสอน</p> <p>-ศึกษาครณศึกษา</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-นิสิตแสดงความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	พระครูภาวนาธรรมโฆสิต, ดร. อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม
๕	<p>๓.๗ ภาวะผู้นำของนักบริหาร</p> <p> ๓.๗.๑ ความหมายของภาวะผู้นำ</p> <p> ๓.๗.๒ คุณลักษณะของนักบริหารที่มีภาวะผู้นำ</p> <p>๓.๘ วิสัยทัศน์ของนักบริหาร</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-สื่อการสอน</p> <p>-ศึกษาครณศึกษาปัญหา</p> <p>โครงการ Problem base learning</p>	พระครูภาวนาธรรมโฆสิต, ดร. อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓.๘.๑ ความหมายของวิสัยทัศน์ ๓.๘.๒ ความสำคัญของวิสัยทัศน์ ๓.๘.๓ ลักษณะวิสัยทัศน์การบริหาร ๓.๘.๔ วิสัยทัศน์การบริหารของนักบริหาร ๓.๘.๕ วิสัยทัศน์ผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ๓.๙ การกำหนดเป้าหมายของนักบริหาร ๓.๙.๑ การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ๓.๙.๒ สมรรถนะเครื่องมือสำคัญของการพัฒนา ๓.๙.๓ ผู้บริหารกำการนำระบบสมรรถนะมาใช้พัฒนา ๓.๙.๔ ผู้บริหารกับการกำกับสมรรถนะของบุคลากร ๓.๙.๕ การกำหนดเป้าหมายขององค์กร (Goal Setting) ๓.๙.๖ การกำหนดเป้าหมายที่ดีขององค์กร ๓.๑๐ การพัฒนาประสิทธิภาพของผู้นำในทางพระพุทธศาสนา		-ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	
๖	บทที่ ๔ การบริหารงานเชิงพุทธ ๔.๑ ความนำ ๔.๒ ความเป็นมา ๔.๓ ความหมาย ๔.๔ ความสำคัญ ๔.๕ พระพุทธเจ้าในฐานะนักบริหาร ๔.๕.๑ แนวคิดการบริหารเชิงพุทธ ๔.๕.๒ องค์ประกอบการบริหารเชิงพุทธ ๑) พุทธวิธีในการวางแผน	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการงาน Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.ดร. พระครูภาวนาธรรมโฆสิต, ดร. อาจารย์ณิภาภัทร อยู่พุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒) พุทธวิธีในการจัด องค์การ ๓) พุทธวิธีในการ บริหารงานบุคคล ๔) พุทธวิธีในการ อำนวยการ ๕) พุทธวิธีในการกำกับ ดูแล ๔.๕.๓ หลักการบริหารเชิงพุทธ			
๗	๔.๖ พุทธปรัชญาในการบริหารงาน ๔.๖.๑ พุทธกิจ : ต้นแบบการ บริหาร ๔.๖.๒ พุทธจริยา : ผลพึง ประสงค์ของการบริหาร ๔.๖.๓ กลวิธีและอุปายในการ บริหารเชิงพุทธ ๔.๗ การประยุกต์ใช้วิธีการบริหารเชิง พุทธ ๔.๗.๑ บทความ : องค์ความรู้ การบริหารเชิงพุทธ ๔.๗.๒ งานวิจัย : องค์ความรู้การ บริหารเชิงพุทธ	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการ Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์ รศ. ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๕ หลักพุทธปรัชญาเพื่อการ บริหาร ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมายของพุทธปรัชญา ๕.๓ ความสำคัญของพุทธปรัชญา ๕.๓.๑ ลักษณะสำคัญ ๕.๓.๒ หลักการสำคัญ ๕.๔ หลักพุทธปรัชญาสำหรับผู้ บริหาร ๕.๕ หลักพุทธปรัชญาสำหรับการ บริหารสมัยใหม่ ๕.๕.๑ หลักธรรมเพื่อการบริหาร คน	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการ Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์ รศ. ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๕.๕.๒ หลักธรรมเพื่อการบริหารเงิน ๕.๕.๓ หลักธรรมเพื่อการบริหารวัสดุอุปกรณ์ ๕.๕.๔ หลักธรรมเพื่อการบริหารงาน ๑) รูปแบบกระบวนการพัฒนาสังคมบนฐานพุทธธรรมฯ ๒) ธรรมะกับการบริหารสมัยใหม่ทางการแพทย์ ๓) พุทธธรรมที่ควรนำมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กรสงฆ์			
๑๐	บทที่ ๖ การบริหารงานตามแนวไตรสิกขา ๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความหมายของไตรสิกขา ๖.๓ ความสำคัญของไตรสิกขา ๖.๔ ประเภทของไตรสิกขา ๖.๔.๑ อธิศีลสิกขา ๖.๔.๒ อธิจิตตสิกขา ๖.๔.๓ อธิปัญญาสิกขา ๖.๕ ขอบเขตของไตรสิกขา	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการงาน Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูภาวนาธรรมโมสิต, ดร. อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม
๑๑	๖.๖ ไตรสิกขา หลักธรรมพัฒนาคุณภาพบุคคล ๖.๗ ไตรสิกขา หลักธรรมพัฒนาคุณภาพสังคม ๖.๘ ไตรสิกขา หลักธรรมพัฒนาคุณภาพทุนขององค์กร ๖.๙ ไตรสิกขา หลักธรรมพัฒนาคุณภาพงานขององค์กร ๖.๙.๑ ศรีธำในความคิดของมนุษย์ทุกคน ๖.๙.๒ น้อมนำความดีออกจากใจ ๖.๙.๓ รวบรวมและประสาน	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการงาน Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ความดีให้เกิดพลัง</p> <p>๖.๙.๔ หล่อเลี้ยงและเพิ่มพูนความดี</p> <p>๖.๑๐ ความสัมพันธ์ของไตรสิกขา กับ หลักธรรมาภิบาล</p>			
๑๒	<p>บทที่ ๗ พุทธบริษัทกับการบริหารองค์กร</p> <p>๗.๑ ความนำ</p> <p>๗.๒ ความหมายของพุทธบริษัท</p> <p>๗.๓ ความสำคัญของพุทธบริษัท</p> <p>๗.๔ ประเภทของพุทธบริษัท</p> <p>๗.๕ บทบาทพระสงฆ์กับการบริหารองค์กรสมัยพุทธกาล</p> <p>๗.๖ บทบาทพระสงฆ์กับการพัฒนาประเทศในอดีต</p> <p>๗.๗ บทบาทพระสงฆ์กับการบริหารองค์กรในปัจจุบัน</p> <p>๗.๗.๑ คณะสงฆ์กับพระราชบัญญัติการปกครองคณะสงฆ์ในอดีต</p> <p>๗.๗.๒ คณะสงฆ์กับการบริหารการปกครองคณะสงฆ์ในปัจจุบัน</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-สื่อการสอน</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษาปัญหา</p> <p>โครงการ Problem base learning</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-นิสิตแสดงความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	<p>พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.ดร.</p> <p>อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม</p>
๑๓	<p>๗.๘ บทบาทอุบาสก อุบาสิกากับการบริหารองค์กรในสมัยพุทธกาล</p> <p>๗.๘.๑ อุบาสกสำคัญในสมัยพุทธกาล</p> <p>๗.๘.๒ อุบาสิกาสำคัญในสมัยพุทธกาล</p> <p>๗.๘.๓ บทบาทของอุบาสกสมัยพุทธกาล</p> <p>๗.๘.๔ ความสำคัญของอุบาสกบริษัท</p> <p>๗.๙ บทบาทอุบาสก อุบาสิกา กับการบริหารองค์กรในปัจจุบัน</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-สื่อการสอน</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษาปัญหา</p> <p>โครงการ Problem base learning</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-นิสิตแสดงความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่มจากแนวคิดทฤษฎี</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	<p>อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>๗.๙.๑ การบริหารองค์กรวัดโดย พลตินัย</p> <p>๗.๙.๒ ต้นแบบการบริหารองค์กร ภาครัฐ</p> <p>๑) พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ</p> <p>๒) ม.จ.หญิงพูนพิสมัย ดิศกุล</p> <p>๓) อาจารย์เสถียร โพธิ์นันทะ</p> <p>๔) ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์</p> <p>๗.๙.๓ ต้นแบบการบริหารองค์กร ภาคเอกชน</p> <p>๗.๑๐ บทบาทองค์กรของ พระพุทธศาสนากับการพัฒนา สังคมในปัจจุบัน</p> <p>๗.๑๐.๑ วัดกับการพัฒนาสังคม ปัจจุบัน</p> <p>๗.๑๐.๒ โรงเรียนวิถีพุทธกับการ พัฒนาสังคมปัจจุบัน</p> <p>๗.๑๐.๓ องค์กรชาวพุทธกับการ พัฒนาสังคมไทยปัจจุบัน</p> <p>๑) ยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย</p> <p>๒) องค์การพุทธศาสนิกสัมพันธ์แห่งโลก</p> <p>๓) สภาสากลวันวิสาขบูชา โลก</p>			
๑๔	<p>บทที่ ๘ การประยุกต์พุทธธรรมเพื่อ การบริหารงานที่ดี</p> <p>๘.๑ ความนำ</p> <p>๘.๒ ความหมาย</p> <p>๘.๓ ความสำคัญ</p> <p>๘.๓.๑ การปฏิรูปการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสังคม ของต่างประเทศ</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-สื่อการสอน</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษาปัญหา</p> <p>โครงการงาน Problem base learning</p> <p>-ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-นิสิตแสดงความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด</p>	พระครูภาวนา ธรรมโฆสิต, ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๘.๓.๒ การบริหารกิจการ บ้านเมืองและสังคมที่ดีในประเทศไทย ๘.๔ ลักษณะการบริหารงานที่ดี ๘.๔.๑ หลักนิติธรรม ๘.๔.๒ หลักคุณธรรม ๘.๔.๓ หลักความโปร่งใส ๘.๔.๔ หลักความมีส่วนร่วม ๘.๔.๕ หลักความรับผิดชอบ ๘.๔.๖ หลักความคุ้มค่า		ทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	
๑๕	๘.๕ การประยุกต์ใช้พุทธธรรมเพื่อการบริหารงานที่ดี ๘.๕.๑ การบริหารองค์กรภาครัฐที่ดี ๘.๕.๒ การบริหารองค์กรทางธุรกิจที่ดี ๘.๕.๓ การบริหารองค์กรศาสนาที่ดี ๘.๕.๔ การบริหารองค์กรทางการศึกษาที่ดี ๘.๕.๕ ประชาชนชาวบ้านกับการดำเนินชีวิตวิถีพุทธ ๑) การเกิดเป็นศูนย์เรียนรู้ของเครือข่าย...พหุภาคีภาคอีสาน ๒) บทบาทของเครือข่ายประชาชนชาวบ้านและพหุภาคีภาคอีสาน ๓) กระบวนการหลุดพ้นความเป็นหนี้ : กรณีกลุ่มประชาชนชาวบ้าน ๔) ทักษะเกี่ยวกับวิถีประชาธิปไตยแบบวิถีพุทธของประชาชนชาวบ้าน	๓	-บรรยาย -สื่อการสอน -ศึกษากรณีศึกษาปัญหา โครงการงาน Problem base learning -ยกตัวอย่างประกอบ -นิสิตแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่มจากแนวคิด ทฤษฎี -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.ดร. อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๓. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑ - ๑.๘	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	๔.๑ - ๔.๗	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	๗.๙ - ๗.๑๐	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๕%
	๒.๑ - ๒.๖	สอบปลายภาค	๑๖	๒๐%
	๘.๑ - ๘.๕	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐%
๒	๗.๙- ๗.๑๐ ๓.๑-๓.๙ ๖.๑-๖.๑๐ ๗.๑ - ๗.๘	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	๒.๑ - ๒.๖ ๕.๑ - ๕.๕ ๘.๑ - ๘.๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย การเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กวี วงศ์พุดม, **ภาวะผู้นำ**, กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เสริมวิชาชีพบัญชี, ๒๕๓๖

กิติ ตยัคคานนท์, **เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ**, (กรุงเทพมหานคร : เพลวอักษร, ๒๕๔๓)

กิตติ สุภานนท์เดชากุล. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบสารสนเทศ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๓๒.

แก้วใจ ศาสตรประสิทธิ์. **ผู้นำที่ประสบความสำเร็จ. วารสารนักบริหาร ๑๖ (๑) มกราคม-มีนาคม ๒๕๓๙.**

ซัจจันันต์ ธรรมจินดา และ จิตติพร เครือเนตร, **ฝึกให้เป็นยอดผู้นำ**, กรุงเทพมหานคร : บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, ๒๕๔๗

จตุรงค์ บุญยรัตนสุนทร. **สวัสดิการสังคมทางแก่วิกฤตสังคมไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัทฟ้าอภัย, ๒๕๔๐

ชนิดา อีรวัดนา. **มนุษย์สัมพันธ์**. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์. ม.ป.ป..

ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร. **เอกสารประกอบการสอน รายวิชา (๒๕๕๕๓๐๑) ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ชุดสรุปสาระสำคัญ ขอบข่าย แนวคิด และทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์**. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๕๓.

ณรงค์ โวหารเสาวภาคย์. **เอกสารประกอบการสอน รายวิชาพุทธวิธีการสอน**. เพาะ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา, ๒๕๔๖.

ติน ปรัชญพฤทธิ. **ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่: ทฤษฎี วิจัย และการปฏิบัติ**. นครปฐม: คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ๒๕๓๐.

ทองศรี กำภู ณ อยุธยา. **องค์การ เหตุผลและกลยุทธ์ในการอยู่รอด**. กรุงเทพฯ: สหાયบล็อกและการพิมพ์. ๒๕๓๓.

ทำนอง ช่อชู. การศึกษาบรรยากาศองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาคใต้. ๒๕๓๗.

ธงชัย สันติวงษ์. **องค์การและการบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. ๒๕๓๙.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด, ๒๕๒๕.

บุญทัน ดอกไธสง. การจัดการองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

ประภาวดี สืบสนธิ์. **สร้างทีมเสื่อ**. กรุงเทพฯ: เอช เอนการพิมพ์. ๒๕๓๐.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). **ธรรมบุญชีวิต : พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม**. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๓๕

_____ **ธรรมกับการพัฒนาชีวิต**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙

_____ **ธรรมบุญชีวิต**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๔๐

_____ **พุทธวิธีแก้ปัญหา เพื่อศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙

_____ **พุทธวิธีในการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม. ๒๕๔๑

_____ **พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๔๒

_____ **ภาวะผู้นำ**, กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๔๐

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต). **พระไตรปิฎก สิ่งที่ชาวพุทธต้องรู้**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม. ๒๕๔๗

_____ **ภาวะผู้นำ**, กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, ๒๕๔๗

พระมหาสมปอง มุทีโต. **คัมภีร์อภิธานวรรณ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ : บริษัท ประยูรพรินท์ติ้ง จำกัด, ๒๕๔๗

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต). **พุทธธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒

พรรณราย ทรัพย์ประภา. **มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๖.

พวงผกา คุโรวาท. **ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย**, กรุงเทพฯ : รวมสาสน์, ๒๕๓๙.

พิทยา บวรวัฒนา. **รัฐประศาสนศาสตร์ รวมผลงานของนักวิชาการไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๖.

_____ **รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๘๘๗-ค.ศ.๑๙๗๐)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๐.

_____ **รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๙๗๐-ค.ศ.๑๙๘๐)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (๒๕๔๓). **รวมบทความทางวิชาการ ๑๐๐ ปี รัฐประศาสนศาสตร์ไทย พ.ศ.๒๔๔๒ - ๒๕๔๓**. กรุงเทพฯ: โครงการผลิตตำรา และเอกสารประกอบการสอน คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย. **สรรพศาสตร์ในพระไตรปิฎก**. กองวิชาการ มหาวิทยาลัย

ธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย, ๒๕๕๑.

ยี่น ภูสุวรรณ. Internet กับงานคหกรรมศาสตร์ **วารสารคหกรรม-เศรษฐศาสตร์** ๓๘ (๒) (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๓๘) ๓๔-๓๖.

รัศมี ภิบาลแทน, คุณลักษณะความเป็นผู้นำ, **วารสารรามคำแหง**, ๒๕๓๗

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมศัพท์ศาสนาสากล ฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์. ๒๕๔๘

ไอลลา สันติสุข. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของวิทยาลัยการอาชีพภาคใต้ สังกัดกรมอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ๒๕๓๘.

วิศิณา จันทศิริ. IT กับการพัฒนางานคหกรรมศาสตร์ **วารสารคหเศรษฐศาสตร์** ๓๙ (๑) (มกราคม-เมษายน ๒๕๓๙) ๒๕๓๙.

วาสนา สุขประเสริฐ, “ภาวะผู้นำของบริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๗.

วิจิตร ศรีสะอาด. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบการบริหารการศึกษา หน่วยที่ ๑-๑๕. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ๒๕๒๓.

วินิจ เกตขำ. **มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับผู้บริหารยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์. ๒๕๓๕.

วินเซนต์ โนแลน. **ทำงานเป็นทีม**. แปลจาก Teamwork โดย วีระวัฒน์ พงษ์พยอม. กรุงเทพฯ: เอช-เอนการพิมพ์, ๒๕๓๕

วิฑูรย์ สิมะโชคดี, **ทฤษฎีและเทคนิคปฏิบัติสำหรับยอดหัวหน้างาน**, กรุงเทพฯ :บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), ๒๕๓๘.

วิรัตน์ บัวขาว. หลัก ๒๐ ประการที่ผู้บริหารต้องรู้ **วารสารเพิ่มผลผลิต** ๓๓ (๗) (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘) ๒๕๓๘. ๓๐-๓๓.

วรเดช จันทรศร. **รัฐประศาสนศาสตร์: จากอดีตสู่อนาคตของการวิจัยในการพัฒนาการบริหารราชการแผ่นดิน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหายบล็อกและการพิมพ์. ๒๕๔๗.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. **หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: ธรรมมถการพิมพ์, ๒๕๔๙

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. **แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประยุกต์และการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โพธิ์เพชร, ๒๕๔๘

วิโรจน์ สารรัตนะ.แนวคิด ทฤษฎี และประเด็น เพื่อบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๘, กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ, ๒๕๕๕.

ศิริอร ชันหัตถ์. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต. ๒๕๓๑.

สมพร สุขเกษม, ดร. **ความจริงของชีวิต**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๔๒

เสฐียรพงษ์ วรรณปก. **คำบรรยายพระไตรปิฎก**. กรุงเทพฯ : หอรัตนชัยการพิมพ์, ๒๕๔๐

_____. **พุทธวิธีสอนจากพระไตรปิฎก**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์. ๒๕๔๒

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. **สังคมิวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, ๒๕๓๐

สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหารงานบุคคลแผนใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. ๒๕๒๖.
 _____. **การบริหาร**, กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

สมยศ นาวิการ. **ความสำเร็จทางการบริหาร**. กรุงเทพฯ: กมลการพิมพ์. ๒๕๒๗.

สินีนารถ รัตนมณี. **การศึกษาบรรยากาศองค์การวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคใต้**. วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, ๒๕๓๘.

สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. **หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี**. กรุงเทพฯ: บริษัทรัตนพยัคฆ์ จำกัด,
 ๒๕๔๘.

อมรา พงศาพิชญ์. **ธรรมนูญกับประชาสังคมและองค์กรประชาสังคม**. กรุงเทพมหานคร:
 กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, ๒๕๔๓.

อนันต์ เกตุวงศ์. **การบริหารการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

อลิศรา ชูชาติ, นวรัตน์ สุวรรณพ่อง และวิไลวรรณ โกยแก้วพริ้ง. ๒๕๓๘. **เทคนิคการศึกษาเพื่อ
 พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ . **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔** . พิมพ์ครั้งที่ ๓ .
 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕

อุทัย เลาหนีเชียร. (๒๕๔๓). **รัฐประศาสนศาสตร์: ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ**. พิมพ์ครั้งที่ ๖.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ที พี เอ็น เพรส.

Cartwright, Darwin And Zander, Alvin. *Group dynamics*. New York Harper and Row.
 ๑๙๙๘. (อ้างใน) วรางคณา วงศ์มหาชัย, “บทบาทของผู้นำในการพัฒนาองค์กรประชาชน
 : ศึกษาเฉพาะกรณีการพัฒนาองค์กรประชาชนระหว่างชุมชนของมูลนิธิพัฒนาอีสาน”,
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๖.

Covey, S.R. *Principle-centered Leadership*. (Great Britain : The Bath Press. อ้างใน สมบัติ
 ที่มทวิทย. **คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักบริหาร**, ๑๙๙๑.

<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ โดยนิสิตจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p>

<p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 1 มิถุนายน 2566
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน 1 มิถุนายน 2566
(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ., ดร.)