

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่  
(Contemporary Society)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
  - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พันทิวา ทับภูมี  
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี) -ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี) -ไม่มี-
- สถานที่เรียน  
อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด  
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  - เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมทั้งแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
  - เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจโครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม
  - เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
  - เพื่อให้บัณฑิตได้ตระหนักถึงการจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม
  - เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้และเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม
  - เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

### หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	-	-	๙๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕			
๒๐๓ ๒๐๑ สังคม สมัยใหม่			○				●							●						○			

#### ๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

<b>๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<b>๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	<b>๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>
○ (๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ	๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม ๒) การสอนแบบตามสภาพจริง (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
<b>๒) ด้านความรู้</b>		
<b>๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b>	<b>๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b>	<b>๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b>
● (๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
<b>๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>๔.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>๔.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>๔.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
● (๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

<p>สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ใน การ นำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p>	<p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>
<p><b>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p><b>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p><b>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p><b>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>
<p>○ (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา</b> - ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประวัติของของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางมานุษยวิทยา - สาขาความรู้ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประโยชน์ของการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท	๓	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - ปฐมนิเทศ ชี้แจง มคอ 3 และกติกาค่าข้อตกลง - การเรียนแบบมีส่วนร่วม <b>ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) สื่อการสอน</b> - Power Point - สื่ออินเทอร์เน็ต <b>การวัดประเมินผล</b> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๒-๓	<b>บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา</b> - แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ลักษณะทางสังคมวิทยา - ประเภทของแนวคิดพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท	๖	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า <b>สื่อการสอน</b> - Power Point - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <b>การวัดประเมินผล</b> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๔	<b>บทที่ ๓ โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม</b> - ความหมายและลักษณะเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - องค์ประกอบของโครงสร้างสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (๑) กลุ่มสังคม (๒) สถาบันทางสังคม (๓) สถาบันทางสังคมที่สำคัญ (๔) สถานภาพและบทบาท	๓	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> - การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน <b>สื่อการสอน</b> - Power Point	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> </ul> <b>การวัดประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</li> </ul>	
๕	<b>บทที่ ๔ การจัดระเบียบทางสังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและลักษณะของการจัดลำดับชั้นทางสังคม</li> <li>- ประเภทของการจัดระเบียบทางสังคม</li> <li>- การจัดระเบียบทางสังคม</li> <li>- พื้นฐานการจัดระเบียบทางสังคม</li> <li>- การจัดระเบียบทางสังคมตามแนวพุทธ</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>	๓	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> </ul> <b>การวัดประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา หัษณภูมิ
๖	<b>บทที่ ๕ สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสถาบันและสถาบัน สังคม</li> <li>- สาเหตุของการเกิดขึ้นของสถาบันสังคม</li> <li>- ขอบข่ายของสถาบันสังคม</li> <li>- ลักษณะของสถาบันสังคม</li> <li>- หน้าที่ของสถาบันสังคม</li> <li>- องค์ประกอบของสถาบันสังคม</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>	๓	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> </ul> <b>การวัดประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา หัษณภูมิ
๗-๘	<b>บทที่ ๖ ความสัมพันธ์ของคนในสังคม วัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ของคนในสังคมสังคม วัฒนธรรม</li> <li>- การจัดลำดับชั้นทางสังคมและแบบแผนพฤติกรรมของคนในสังคม</li> </ul>	๖	-	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา หัษณภูมิ

	<p>๑) ความหมายการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๒) วิธีการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๓) เกณฑ์ในการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>๔) ระบบชนชั้นในทัศนะของสังคมวิทยา</p> <p>๕) การจำแนกกลุ่มทางสังคมวิทยาในการจัดลำดับชั้นทางสังคม</p> <p>- สรุปท้ายบท</p>			<p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p>	
๙-๑๐	<p><b>บทที่ ๗ พฤติกรรมมนุษย์ที่อยู่ร่วมเป็นสังคม</b></p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๒) ประเภทและที่มาของพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>๓) ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมทางสังคม”</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๒) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๔) สาเหตุของพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>- ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมรวมหมู่หรือร่วมสังคม”</p> <p>๑) ความหมายพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๒) ลักษณะของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๔) สาเหตุของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>๖) ประเภทของพฤติกรรมรวมหมู่</p> <p>- สรุปท้ายบท</p>	๖	-	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>- Power Point</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๑๑-๑๒	<p><b>บทที่ ๘ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</b></p> <p>- ความหมายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสังคม</p> <p>- แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบัน</p>	๖	-	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>- มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</li> <li>- ประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>-สรุปท้ายบท</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li><b>การวัดประเมินผล</b></li> <li>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> </ul>	
๑๓-๑๔	<p><b>บทที่ ๙ สังคมสมัยใหม่กับการแก้ไขปัญหาทางสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาปัญหาสังคม</li> <li>๑) ความหมายของปัญหาสังคม</li> <li>๒) ทศนคติเกี่ยวกับปัญหาสังคม</li> <li>๓) ลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม</li> <li>๔) สาเหตุของปัญหาสังคม</li> <li>๕) แนวทางการศึกษาปัญหาสังคม</li> <li>๖) การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม</li> <li>- แนวทางแก้ไขปัญหาสังคม</li> <li>๑) การแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรม</li> <li>๒) การส่งเสริมจริยธรรมในสังคม</li> <li>๓) ปัญหาสังคมนำไปสู่แนวทางในการจัดระเบียบทางสังคมตามแนววิถีพุทธ</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>	๖	-	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)</li> <li>- มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า</li> <li><b>สื่อการสอน</b></li> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li><b>การวัดประเมินผล</b></li> <li>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</li> <li>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
๑๕	<p><b>บทที่ ๑๐ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่</li> <li>- ทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- หลักธรรมทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>	๓	-	<p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน –</li> <li>มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า</li> <li><b>สื่อการสอน</b></li> <li>- Power Point</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- สื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li><b>การวัดประเมินผล</b></li> <li>วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</li> <li>- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</li> </ul>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๕</b>	-	<b>ชั่วโมง</b>	



## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒, ๓ และ ๖	๒๐%
๒	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานรายบุคคล	งานมอบหมาย การทดสอบ	๑๑-๑๕	๓๐ %
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/ การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/ การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

### ๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมายรายกลุ่ม ร้อยละ ๒๐
- งานที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล ร้อยละ ๓๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๔๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๔๐

**รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน**

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง,สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.กรุงเทพฯ,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๐.
- ๒) สุพัตรา สุภาพ,สังคมวิทยา.กรุงเทพฯ,ไทยวัฒนาพานิช. ๒๕๔๘.
- ๓) ยุทธ คักดีเดชนันต์,มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ,มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๒๘.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

##### ภาษาไทย

- ๑) คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.สังคมและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ:, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๘.
- ๒) คณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น. .กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัย รามคำแหง,ม.ป.บ..

- ก) งามพิศ สัตย์สงวน.มานุษยวิทยากายภาพ:วิวัฒนาการทางกายภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- ข) จุไรรัตน์ จันทร์ธำรง.ประวัติทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมโดยสังเขป.
- ค) ณรงค์ เส็งประชา.รศ.วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพฯ.โอเดียนส์โตร์, ๒๕๓๘.
- ง) บุญเต็ม พันรอบ.สังคมวิทยา:มานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน์การพิมพ์ ม.ป.บ.
- จ) ประดิษฐ์ มัชฌิมา.สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.
- ฉ) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์..รศ. ดร.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. :สมิตรออฟเซ็ทการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ช) พูนพิศสมัย ดิศกุล.มจ.หญิง.พุทธศาสนากับชาวไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญธรรม,
- ๑๐) ยศ สันตสมบัติ.มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) <http://th.wikipedia.org/>
- ๒) <http://socio.tu.ac.th/>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า