

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน
(Buddha's Teaching Methods)
- จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๓)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
 - ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)
-ไม่มี-
- สถานที่เรียน
อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า คุณสมบัติของผู้สอน และวัตถุประสงค์ในการสอน
 - เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ
 - เพื่อให้นิสิตสามารถออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ อนุปปทิกกา นวังกส์ตฤคชาสน์ โยนิโสมนสิการ และการพัฒนาจิตและการเจริญปัญญาได้
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแบบพุทธวิธี

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน	○				●														●				

๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
○ (๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

	(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
๒) ด้านความรู้		
๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และ มีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>
<p>● (๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำการเรียนการสอน 1. คำอธิบายรายวิชา , วัตถุประสงค์รายวิชา , กิจกรรมการเรียนการสอน , การประเมินผล , งานมอบหมาย และจิตพิสัย 2. ทดสอบการเข้าบทเรียน	๑	๒	- ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน - แนะนำหนังสือ - บรรยายประกอบเอกสาร - ตอบข้อซักถาม - มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม	อาจารย์พันทิวา ทัບภูมี
๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ปรัชญาพื้นฐานการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๓ จุดมุ่งหมายการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๔ หลักการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๕ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๖ หลักจิตวิทยาการสอนและสื่อการสอนของพระพุทธเจ้า ๑.๗ การวัดและการประเมินผลการสอนของพระพุทธเจ้า	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - มอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๓	บทที่ ๒ การวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธ ๒.๑ ธรรมชาติผู้เรียน ๒.๒ คุณลักษณะของผู้เรียน ๒.๓ บทบาทหน้าที่ผู้เรียน ๒.๔ เปรียบเทียบธรรมชาติผู้เรียนตามแนวพุทธกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๔	บทที่ ๓ คุณลักษณะผู้สอน ๓.๑ ความหมายและประเภทผู้สอน	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

	๓.๒ คุณสมบัติของผู้สอนตามแนว พุทธ			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ 	
๕.	๓.๓ บทบาทหน้าที่ของผู้สอนตาม แนวพุทธ ๓.๔ คุณลักษณะของผู้สอนที่พึง ประสงค์	๑	๒	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๖.	บทที่ ๔ วัตถุประสงค์การสอน ๔.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การสอน ๔.๒ วัตถุประสงค์การสอนตามแนว พุทธ ๔.๒ การประยุกต์วัตถุประสงค์การ สอนตามแนวพุทธ	๑	๒	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ความคิดเห็นภายใน ห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๗-๘	บทที่ ๕ การสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๒ การออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ และอนุปุปพิกขา ๕.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักไตรสิกขา อริยสัจ	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอการสอนในรูปแบบต่างๆ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ	อาจารย์พันทิวา ทัບภูมี
๑๐-๑๒	บทที่ ๖ การสอนตามหลักนวัคส์ตฤศาสน์ ๖.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัคส์ตฤศาสน์ ๖.๒ การออกแบบการสอนตามหลักนวัคส์ตฤศาสน์ ๖.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามนวัคส์ตฤศาสน์	๓	๖	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอการสอนในรูปแบบต่างๆ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ	อาจารย์พันทิวา ทัບภูมี
๑๓-๑๔	บทที่ ๗ การสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโยนิโสมนสิการ ๗.๒ การออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ ๗.๓ ตัวอย่างการออกแบบการสอนตามหลักโยนิโสมนสิการ	๒	๔	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอการสอนในรูปแบบต่างๆ	อาจารย์พันทิวา ทัບภูมี

				สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปราย ถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ	
๑๕	บทที่ ๘ การพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา ๘.๒ หลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน 4 ๘.๓ กรณีตัวอย่างการสอนตามหลักการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา	๑	๒	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในห้องเรียน - สรุปผลการเรียนรู้ - นำเสนอการสอนในรูปแบบต่างๆ สื่อการสอน - Power Point การวัดประเมินผล - สังเกตการพูดคุย อภิปรายถามตอบ - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอ	อาจารย์พันทิวา ทัฬหภูมิ
	รวมจำนวน	๑๕	๓๐	ชั่วโมง	

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม	งานมอบหมาย	๒-๘	๒๐%
๒	ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานรายบุคคล	การทดสอบย่อยในชั่วโมง	๙-๑๕	๒๐%
๓	ความรู้	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๔	ความรับผิดชอบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๖๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๒๐

-นำเสนองานมอบหมายงานกลุ่ม ร้อยละ ๒๐

-งานมอบหมายงานรายบุคคล ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๔๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

-สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๔๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พุทธวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

๑) พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๒) พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๐๐.

๓) จำเนียร ศิลปะวานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, ๒๕๓๘.

๔) ถวิล อรัญเวศ. การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๓๔

๕) ประสาร ทองภักดี. พุทธการวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๔
พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓

๖) วศิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เม็ดยทราย, ๒๕๔๕
สมเด็จพระญาณสังวร. สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก. พระพุทธเจ้าทรงสั่งสอนอะไร.
กรุงเทพมหานคร : ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม, ๒๕๔๔

๗) สารโจน บัวศรี. “วิธีสอนตามขั้นทั้ง ๕ ของอริยสัจ.” ในศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ภาคที่ ๒ ระบบการเรียนการสอน. หน้า ๕ – ๑๐ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กราฟฟิคอาร์ต ๒๕๒๖.

๘) สุมณ อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. พรีนติ้งเฮ้าส์, ๒๕๒๖.

๙) เสถียรพงษ์ วรรณปก. พุทธวิธีการสอนจากพระไตรปิฎก. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำกัด. ๒๕๔๒

ภาษาอังกฤษ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เอกสารแจกประกอบการสอนในระหว่างชั่วโมงสอน

๒) โปรแกรม google earth pro หรือ โปรแกรม google map

๓) แหล่งข้อมูลใน Internet หรือ Websites ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันบันการศึกษที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา