



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

๑๐๔ ๔๐๕ แนวคิดปรัชญาพอเพียงในพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๑ ๔๐๕ แนวคิดปรัชญาพอเพียงในพระพุทธศาสนา (Buddhism and Economics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาปรัชญา) สาขาวิชาปรัชญา วิชาปรัชญาประยุกต์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์,รศ.ดร., พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.,พระมหาประทีป สบุญโญดม ดร. ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ,พระสมบัติ ฐิตญาโณ,ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สบุญโญดม/พรมสิทธิ์,ดร. อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สบุญโญดม/พรมสิทธิ์, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา), พธ.ด.(พุทธศาสนา)
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๑๐ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ ๐๙๘๑๖๘๘๖๔ ภาคปกติ เริ่มต้นวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ วันจันทร์ เริ่มเวลา เริ่มเวลา ๑๒.๓๐.ถึง ๑๕.๓๐ น.ห้องเรียน ห้อง ๒๐๘ ชั้น ๒ ภาคสมทบ เริ่มต้นวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ วันอาทิตย์ เริ่มเวลา ๑๕.๐๐.ถึง ๑๘.๐๐ น.ห้องเรียน ห้องเรียน ห้อง ๒๐๖ ชั้น ๒
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

<p>- เพื่อให้ผู้ศึกษาทราบความหมายและขอบข่ายของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลัก ทาง- เศรษฐศาสตร์ที่ปรากฏในคำสอนทางพุทธศาสนา</p> <p>- เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจจริยธรรมของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- เพื่อให้ผู้ศึกษาเปรียบเทียบเศรษฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์ทั่วไปรวมทั้งศึกษาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>- การถ่ายทอดแนวคิดและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์แนวพุทธโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการถ่ายทอด</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีปรัชญาพอเพียงตามทฤษฎีของพุทธปรัชญา ซึ่งปรากฏอยู่ในหลักธรรมต่าง ๆ เช่น หลักมัชฌิมาปฏิปทา หลักสันโดษ หลักการพึ่งตนเอง หลักมัตตัญญูตา</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> <td>สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา	มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓0 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความ ต้องการของอาจารย์และ นักศึกษา	มีการฝึกปฏิบัติ/ การศึกษาดูงาน	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>- จัดให้นิสิตพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้ นิสิตทราบ</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือ การแต่งกายการเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา ที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จ การศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ

	- มีกติกาก่อนที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบต่อหลัก</p> <p>๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบต่อรอง</p> <p>๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงาน</p> <p>๓) กำหนดให้ นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระสุตตันตปิฎก</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ ค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ</p> <p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p> <p>๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้าน ศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p>	<p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสุตตันตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

	ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	
ความรับผิดชอบหลัก ๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุม อารมณ์และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความรับผิดชอบรอง ๑) สามารถทำงานเป็นทีม ๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายใน ห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล ๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/ รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่ กำหนด ๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ ๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบ กลางภาค และการสอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก ๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ ความรับผิดชอบรอง ๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อ ความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	๑) อภิปราย ๒) มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning ๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำ ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจาก แหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ ๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือ รายงานโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อ เทคโนโลยี ๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

เดิม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ ความหมาย แนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ		การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษาค้นคว้าตัวอย่างทฤษฎีใหม่	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๒	แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการพัฒนาประเทศไทย -การดำเนินชีวิตสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์ แนวทางเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันสังคมไทย -แนวทางการดำเนินชีวิตให้มีความสุข ประโยชน์และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล - สร้างข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน - แนะนำเอกสารที่เกี่ยวข้อง - มอบหมายงานที่นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบ - บรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๓	ประวัติและรูปแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความเป็นมาของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประวัติของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - องค์ประกอบของความพอเพียง รูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๒	การเรียนรู้โดยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - การจดบัญชีรายรับรายจ่าย (บัญชีครัวเรือน)	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๔	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพึ่งตนเอง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒	การเรียนรู้เชิงปัญหา (Problem-Based Learning) (และ (Critical-Based Learning) - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.

	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าประสงค์เศรษฐกิจพอเพียง หลักความพอเพียง การจัดการความรู้ในเศรษฐกิจพอเพียง - ผลการปฏิบัติตามแนวทาง “เศรษฐกิจพอเพียง 		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	
๕	<p>เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาบุคคลและครอบครัว เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสถานบันการศึกษา - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาภาคธุรกิจเอกชน - เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาองค์กรภาครัฐ เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศไทย 	๒	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๖	วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีหลักทางเศรษฐศาสตร์ที่ปรากฏในคำสอนทางพระพุทธศาสนา	๒	<p>การเรียนรู้ทฤษฎีเชิงปัญหา (Problem-Based Learning) และ (Critical-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้านำเสนอ บรรยาย Microsoft PowerPoint - ศึกษากรณีตัวอย่างทฤษฎีใหม่ 	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๗	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ความหมายของภูมิปัญญา ประเภทของภูมิปัญญา ความสำคัญและลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น - แนวทางการดำเนินงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวอย่างศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยพระพุทธศาสนา 	๒	<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p> <p>ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p> <p>Power Point ฝึกวิเคราะห์งานกลุ่ม</p>	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๘	<p>ทฤษฎีใหม่ วิถีไทยพอกินไม่ออดอยาก</p> <p>๒.๑ ที่มาของทฤษฎีใหม่</p> <p>๒.๒ ความหมายของทฤษฎีใหม่</p> <p>๒.๓ แนวพระราชดำริกับทฤษฎีใหม่</p> <p>๒.๔ พระโยชน์ของทฤษฎีใหม่</p> <p>๒.๕ ปรัชญาการพัฒนาทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ</p>		<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p> <p>ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p> <p>Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/งานกลุ่ม</p>	พม.พระประทีป สบุญโม ,ดร.
๘	<p>๓โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>๓.๑โครงการพระราชดำริเกี่ยวกับป่า</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน จ.ฉะเชิงเทรา - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง จ.นราธิวาส - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน จ.สกลนคร - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย จ.เพชรบุรี เน้นเรื่องป่าเปียก,ป่าชายเลน - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน จ.จันทบุรี เน้นเรื่องสภาพแวดล้อม การฟื้นฟูป่าชายเลนและโครงการอนุรักษ์หญ้าทะเล - โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ จ.เชียงใหม่ เน้นเรื่องทฤษฎีการปลูกป่า ๓ อย่าง 		<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม</p>	<p>พม.พระ ประทีป สฤษฎโม ,ดร.</p>
	<p>๓.๒โครงการพระราชดำริเกี่ยวกับน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากลุ่มน้ำป่าสัก จ.ลพบุรี,จ.สระบุรี - โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำแม่ลาว จ.ลำพูน - โครงการห้วยองคต จ.กาญจนบุรี - โครงการเขื่อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก - โครงการพัฒนาเบ็ดเสร็จลุ่มน้ำสาขาแม่ปิง จ.เชียงใหม่,จ.ลำพูน - โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย จ.เพชรบุรี - โครงการน้ำดีใส่น้ำเสียตามคลองต่างๆ ใน กรุงเทพมหานคร - โครงการบำบัดน้ำเสียโดยใช้พืช รังนกกระจ่าง จ.กรุงเทพมหานคร 		<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม</p>	<p>พม.พระ ประทีป สฤษฎโม ,ดร.</p>
<p>๘</p>	<p>แนวพระราชดำริ" แก้มลิง" "แนวพระราชดำริ" ฝนหลวง"</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย จ.เพชรบุรี เน้นการบำบัดน้ำเสียชุมชน โดยวิธีทางธรรมชาติ - โครงการผันน้ำเข้าที่ส่วนพระองค์ บริเวณพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัยทุ่งมะขามหย่อง จ.พระนครศรีอยุธยา 		<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p>	<p>พม.พระ ประทีป</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการป้องกันน้ำท่วมด้วยการเบี่ยงน้ำคลองลาดโพธิ์ กรุงเทพฯ - โครงการพัฒนาลุ่มน้ำห้วยทอน จังหวัดหนองคาย - ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน จังหวัดจันทบุรี ๓.๓ โครงการทางด้านวิศวกรรม - โครงการทางยกระดับลอยฟ้าบรมราชชนนี - โครงการสะพานพระราม ๘ - โครงการด้านการจราจร - กังหันชัยพัฒนา - ฝายแม่ั่ว หรทอการจัดทำฝายชะลอน้ำ เพื่อพื้นที่ป่าเสท่อมโทรม 		Power Point ฝีกวิเคราะห์งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม	สฤษฎโม ,ดร.
๙	<p>โครงการตามพระราชประสงค์</p> <p>๔.๑ ศูนย์เรียนรู้โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง ตั้งอยู่ภายในศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง ตำบลเขาใหญ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>๔.๒ โครงการตามพระราชประสงค์หนองขุนชัย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>๔.๓ โครงการจัดพัฒนาที่ดินฯ ตามพระราชประสงค์ “หนองพลับ-กลัดหลวง” ตำบลหนองพลับ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์</p>		บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา Power Point ฝีกวิเคราะห์งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม	พม.พระ ประทีป สฤษฎโม ,ดร.
๑๐	<p>โครงการหลวง</p> <p>๕.๑ความเป็นมาโครงการหลวง</p> <p>๕.๒ งานวิจัยของโครงการหลวง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง - สถานีวิจัยโครงการหลวง อินทนนท์ - สถานีเกษตรหลวงปางดะ - สถานีวิจัยและส่งเสริมกาแฟ อราบิก้าแม่หลอด <p>๕.๓ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง</p> <p>๕.๔ผลิตภัณฑ์โครงการหลวง</p>		บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา Power Point ฝีกวิเคราะห์งานเดี่ยว/ งานกลุ่ม	พม.พระ ประทีป สฤษฎโม ,ดร.
๑๑	<p>กระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		บรรยาย , ยกตัวอย่าง ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา	พม.พระ ประทีป

	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ลักษณะของการทาเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง - บันได ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ขั้นตอนการนำไปปฏิบัติ 		Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/งานกลุ่ม	สญญโม ,ดร.
๑๒	<p>บทเรียนกรณีศึกษาจากการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศ แนวทาง และวิธีการศึกษาพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในประเทศไทยระดับบุคคล ชุมชน อุตสาหกรรม และประเทศ - กรณีศึกษาชุมชน และองค์กรที่มีการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 		<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p> <p>ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p> <p>Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/งานกลุ่ม</p>	พม.พระประทีป สญญโม ,ดร.
๑๓	<p>การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักในการพัฒนาชีวิต ความพอ ประมาณ ความมีเหตุผล - การมีภูมิคุ้มกันในตัว เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม 	๒	<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p> <p>ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p> <p>Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/งานกลุ่ม</p>	พม.พระประทีป สญญโม ,ดร.
๑๔	<p>การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการลดรายจ่าย – ด้านการเพิ่มรายได้ - ด้านการประหยัด – ด้านการเรียนรู้ - ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 	๒	<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p> <p>ตอบ- ถาม ,กรณีศึกษา</p> <p>Power Point ฝึกวิเคราะห์งานเดี่ยว/งานกลุ่ม</p>	พม.พระประทีป สญญโม ,ดร.
๑๕	<p>ศึกษากรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดขอนแก่น</p> <p>กิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาเข้าร่วมโครงการวังปลาหน้าวัด : การปลูกจิตตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมการสืบชะตาแม่น้ำพองบริการวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนในการบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานิสิต ณ วัดท่าราชภูร์ บ้านดงพอง ตำบลศิลาอำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น</p> <p>วันจันทร์ที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖</p>	๒	<p>เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยมีตีวัฒนธรรม ศึกษา พิธีกรรมสืบชะตาแม่น้ำพอง (กิจกรรมปล่อยปลา ๑๐๐,๐๐๐ตัว/ปลูกต้นไม้ ร่วมกับวัดชุมชนและหน่วยงานราชการ ณ วัดท่าราชภูร์ บ้านดงพอง ตำบลศิลาอำเภอมือง จังหวัดขอนแก่นกิจกรรมนำเสนอโครงการวิจัย/ สรุบบ</p>	พม.พระประทีป สญญโม ,ดร.
๑๖	<p>กิจกรรมนำเสนอโครงการเข้าร่วมโครงการวังปลาหน้าวัด : การปลูกจิตตสำนึก</p>	๒	<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง</p>	พม.พระประทีป

รักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมการสืบ ชะตาแม่น้ำพองบริการวิชาการแก่ชุมชน วิจัย/ สรุปลง		ฝึกวิเคราะห์เปรียบเทียบ ,ถาม -ตอบ Power Point	สฤญญา ,ดร.
--	--	--	---------------

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๑.กิจกรรมที่ประเมิน

กิจกรรม	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	งานศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	-	๑๐
	รายงานรายบุคคล	-	๒๐
๒	รายงานกลุ่ม	-	๑๐
๓	คะแนนระหว่างภาค	-	-
๔	สอบปลายภาค	-	๖๐

๒. วิธีการประเมิน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๔.๒-๒.๓ ๔.๓-๓.๓	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๖ ๑๖	๐๐% ๔๐%
๒	๔.๑ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การ นำเสนอ รายงานการทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๔๐%
๓	๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔ ๔.๕	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก
พระธรรมปิฎก (พ . อ . ปยุตโต .อ.ป)การพัฒนาที่ยั่งยืน . กรุงเทพฯ ฯ: มูลนิธิพุทธธรรม .๒๕๓๗ , พระธรรมปิฎก.(พยุตโต .อ.ป)เศรษฐศาสตร์แนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .๒๕๓๗ , พระราชวรมนี .(พระยู่ทษ์ พยุตโต)พุทธธรรม . กรุงเทพฯ ฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .๒๕๒๙ , พระเทพเวที .(พระยู่ทษ์ ปยุตโต)ทางออกจากระบบเศรษฐกิจที่ครอบงำสังคมไทย กรุงเทพฯ ฯ ๒๕๓๖. (พระยู่ทษ์ พยุตโต) พระเทพเวทีเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ กรุงเทพฯ ฯ .: มูลนิธิคิมทอง, ๒๕๓๑. กนกศักดิ์ แก้วเทพ .ระบบเศรษฐกิจเปรียบเทียบ กรุงเทพฯ ฯ .: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖. มหามกุฏราชวิทยาลัย .พระพุทธานุศาสตร์เศรษฐกิจ กรุงเทพฯ ฯ .: มหามกุฏราชวิทยาลัย, . ๒๕๓๓. สมบุรณ์ ศุภศิลป์ . จิว้แต่แจ้ว กรุงเทพฯ ฯ .เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ) : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๘. พุทธทาส ภิกขุ .พุทธประวัติสำหรับนักศึกษา .พระนคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา .๒๕๑๑ , พุทธทาส อินทปัญโญ .พุทธประวัติจากพระโอษฐ์ .พระนคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

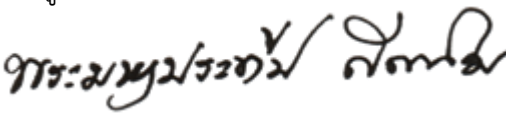
แสง จันทร์งาม .พระพุทธศาสนาจากพระโอษฐ์ .พระนคร : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, ๒๕๑๐.
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .พระไตรปิฎกภาษาไทย ๔๕ เล่ม. พระนคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๓๙
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. ลัทธิเศรษฐกิจการเมือง .กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖. ๔ ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ., เว็บไซต์ - www.science-direct.com ๕ เอกสารและข้อมูลการเรียนรู้อื่น ๆ การประยุกต์ใช้โปรแกรม Excel เพื่อจัดตารางเวลาและการกำหนดเส้นทางการเรียน

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน ประเมินโดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการณ์สอนโดยอาจารย์ในภาควิชา
๓. การปรับปรุงการสอน ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนิสิตและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยการสุ่มรายวิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรับการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ. 

(พระมหาประทีป สญญโม,ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อลงชื่อ.....

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ,ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖