



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๑๐ ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓ (๓๐๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาศาสนาและปรัชญา)
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์,รศ.ดร., พระครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ.ดร.,พระมหาประทีป สบุญโญ ดร. ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ,พระสมภาริฐิตญาโณ,ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สบุญโญ/พรหมสิทธิ์,ดร. อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สบุญโญ/พรหมสิทธิ์, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา),พธ.ด.(พุทธศาสนา)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ไม่มี กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน	ห้องเรียน ๒๑๐ ชั้น ๒ เวลา ๑๒.๐๐น.-๑๕.๐๐น.ทุกวันอังคาร จำนวนนิสิต ๔ รูป ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๑๐ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ ๐๙๘๑๖๘๘๖๔ ภาคปกติ เริ่มต้นวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ วันอังคาร เริ่มเวลา เริ่มเวลา ๐๘.๐๐.ถึง๑๑.๐๐ น.ห้องเรียน ห้อง ๒๐๘ ชั้น ๒ ภาคสมทบ เริ่มต้นวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ สิ้นสุดวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ วันอาทิตย์ เริ่มเวลา ๑๒.๓๐.ถึง๑๕.๓๐ น.ห้องเรียน ๓๐๓ ๓๐๓ ชั้น ๓
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากล ร่วมกันและ ต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของ ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. เพื่อให้รู้วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ และวิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบันกับมหาสติปัฏฐานสูตร</p> <p>๓. เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน</p>
<p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <p>๑. มีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น สามารถควบคุมตนเองได้ในทุกสถานการณ์</p> <p>๒. มีสภาพจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส</p> <p>๓. รู้จักบริหารจัดการกับตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ รู้จักคิด รู้จัก ควบคุมตัวเอง ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษากำเนิด พัฒนาการ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ประเด็นสำคัญของคัมภีร์คัมภีร์พระเวท คัมภีร์อุปนิษัท ภควัทคีตา พิธีกรรม การเผยแผ่ และโครงสร้างการบริหารของนิกายต่างๆ ในศาสนาพราหมณ์ รินด</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 								

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา

(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕)

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทาง ปัญญา					๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●		

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบต่อหลัก ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อ พระพุทธศาสนา ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อรอง	๑) บรรยายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน ๓) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อ เวลา ๒) ประเมินผลจากการนำเสนอ หรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบ เวลาที่กำหนดไว้

๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติ ศาสนา	๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระสูตรต้นตปิฎก	๓) การสังเกตพฤติกรรม ๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค
---	--	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ความรับผิดชอบรอง ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง ๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสูตรต้นตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสูตรต้นตปิฎก

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>
---	---	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
หน่วยที่ ๑	<p>๑. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน</p> <p>๒. แนะนำแผนการสอน</p> <p> ๒.๑ คำอธิบายรายวิชา</p> <p> ๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา</p> <p> ๒.๓ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p> ๒.๔ วิธีการประเมินผล</p> <p> ๒.๕ งานมอบหมาย</p> <p>๓. การเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง</p> <p>๔. การสอบวัดผลประเมินผลในระบบอีเลิร์นนิ่ง</p>	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

หน่วยที่ ๑	ศาสนาคืออะไร ความหมายของคำว่า ศาสนา คำว่า ศาสนากับคำว่า Religion คุณค่าของศาสนา คำสอนที่ถือว่าเป็นศาสนา มูลเหตุที่เป็นปัจจัยให้เกิดศาสนา มูลเหตุการเกิดศาสนาประเภทต่าง ๆ ลำดับประวัติศาสตร์ทางศาสนา ประเภทของศาสนา ประเภทผู้นับถือศาสนา ยุคการเกิดและวิวัฒนาการของศาสนา หลักในการศึกษาศาสนา สรุปรูป แบบ'พิภพตัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 2	ความเชื่อและความสำคัญของศาสนา ความเป็นมาของความเชื่อ วิวัฒนาการของความเชื่อ จุดเริ่มต้นของความเชื่อ มูลเหตุแห่งความเชื่อ มูลเหตุแห่งความเชื่อในเทพเจ้าต่าง ๆ ประเภทของความเชื่อ อิทธิพลของความเชื่อ ความเชื่อพื้นฐานของสังคมในชมพูทวีป ก่อน สมัยพุทธกาล ความสำคัญที่จำเป็นของศาสนาต่อ สังคม มนุษย์ ประโยชน์ของศาสนาที่มีต่อสังคมมนุษย์ จุดมุ่งหมายสำคัญที่สอดคล้องกับของ ศาสนาต่าง ๆ ศาสนากับลัทธิ	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 3	ศาสนาในอดีตกาล ศาสนาโบราณ ศาสนาที่ตายแล้ว ลักษณะศาสนาปฐมภูมิ ลักษณะศาสนาโบราณ ศาสนาบาบิโลน ศาสนาของชาวฟินิเซียน ศาสนาเมสัน ศาสนาไมครา ศาสนาของพวกฮิตไทท์ ศาสนาอียิปต์โบราณ ศาสนากรีกโบราณ	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.

	<p>ศาสนาโรมันโบราณ ศาสนาติวตันโบราณ ศาสนาสแกนดิเนเวียนโบราณ ศาสนาเปอร์โบราณ ศาสนาเม็กซิกันโบราณ สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท</p>			
หน่วยที่ 4	<p>ศาสนาพราหมณ์ ฮินดูในสังคมอินเดีย ความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์- ฮินดู ที่มาของความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์- ฮินดู การแบ่งยุคสมัยของความหมายของคำว่าศาสนาพราหมณ์- ฮินดู สมัยอริยกะ สมัยพระเวท สมัยพราหมณ์ สมัยพราหมณ์ฮินดู เก่า สมัยอนุษัฑ สมัยพระสูตร สำนักของครูทั้ง ๖ สำนักในปรัชญา อินเดีย สรุป</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower</p>	<p>พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 5	<p>สำนักของครูทั้ง ๖ ในปรัชญาอินเดีย กลุ่มคำสอนของศาสนาพราหมณ์ฮินดู ๒ สาย -ฝ่ายนาสติกะ ปฏิเสธพระเจ้า -ฝ่ายอัสติกะ ยอมรับความมีอยู่ของ พระเจ้า ปรัชญาจรวาก ความหมายของคำว่าจรวาก ญาณวิทยาของปรัชญาจรวาก อภิปรัชญาของปรัชญาจรวาก จริยศาสตร์ของจรวาก ลัทธิจรวากขัดต่อความเชื่อของชาว ชมพูทวีป ปรัชญาจรวากปฏิเสธพระเวทและ ความเชื่อฝ่ายอัสติกะ</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	<p>พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.</p>

	<p>ปรัชญาจรรวากปฎิเสธศาสนา ปรัชญาจรรวากกับลัทธิอุจเฉททิฐิ ปรัชญาจรรวากกับโลกปัจจุบัน สรุปรูป แบบ'ฟีกหัดท่ายบท</p>			
หน่วยที่ 6	<p>ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายเซน ความหมายของคำเซน ญาณวิทยาของปรัชญาเซน อภิปรัชญาของปรัชญาเซน</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	พม.ประทีป
	<p>จริยศาสตร์ของปรัชญาเซน หลักธรรมคำสอนของศาสนาเซน หลักจริยธรรมของศาสนาเซน คัมภีร์ของศาสนาเช่น นิกายในศาสนาเซน ปรัชญาเซนเรื่องกรรม ปรัชญาเซนเรื่องชั้นวรรณะ ปรัชญาเซนเรื่องการศึกษา ปรัชญาเป็นเรื่องการถ่อมตน ลักษณะพิเศษของเซน สรุปรูป แบบ'ฟีกหัดท่ายบท</p>		<p>งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	สบุญโม,ดร.
หน่วยที่ 7	<p>ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายนยายะ ความหมายของนยายะ ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญ ญาณวิทยาของนยายะ ตรรกศาสตร์ อภิปรัชญาของนยายะ จริยศาสตร์ของนยายะ สรุปรูป แบบ'ฟีกหัดท่ายบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	พม.ประทีป สบุญโม,ดร.
หน่วยที่ 8	<p>ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายไวเศซิก ความหมายของไวเศซิก ญาณวิทยาและตรรกวิทยาของปรัชญา ไวเศซิก อภิปรัชญาของไวเศซิก ทฤษฎีปริมาณต่ำรับแรกที่สุดของโลก เปรียบเทียบทฤษฎีปริมาณของปรัชญา ตะวันตก ทฤษฎีเรื่องโลก ทฤษฎีวิวัฒนาการของโลก</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	พม.ประทีป สบุญโม,ดร.

	สรุป แบบ'ฟีกหัดท้ายบท			
หน่วยที่ 9	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายมีมางสา ผู้ก่อตั้งและวรรณกรรมสำคัญของ ปรัชญามีมางสา ญาณวิทยาของปรัชญามีมางสา อภิปรัชญาของปรัชญามีมางสา จุดหมายสูงสุดของปรัชญามีมางสา สรุป แบบ'ฟีกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 10	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายเวทานตะ ความหมายของคำเวทานตะ อุปนิษทคืออะไร พรหมสูตร มูลกำเนิดของปรัชญาเวทานตะ อภิปรัชญาของเวทานตะ จริยศาสตร์ของเวทานตะ ปรัชญาอโหวตะเวทานตะ อภิปรัชญาของอโหวตะเวทานตะ มายาของอโหวตะเวทานตะ จริยศาสตร์ของปรัชญาอโหวตะ เวทานตะ ปรัชญาวิศิษฏ์โหวตะเวทานตะ ญาณวิทยาของปรัชญาวิศิษฏ์โหวตะ เวทานตะ อภิปรัชญาของปรัชญาวิศิษฏ์โหวตะ เวทานตะ จริยศาสตร์ของปรัชญาวิศิษฏ์โหวตะ เวทานตะ วรรณคดีที่ขัดแย้งของฟังกกราจารย์กับ รามานูช สรุป แบบ'ฟีกหัดท้ายบท	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎโม,ดร.
หน่วยที่ 11	ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู สางขยะ ความเป็นมาของสางขยะ ผู้ก่อตั้งปรัชญาสางขยะ ญาณวิทยาของปรัชญาสางขยะ			

	<p>อภิปรัชญาของปรัชญาสาขชยะ</p> <p>ทรรศนะเรื่องประภคติและบุรุษของปรัชญาสาขชยะ</p> <p>ทฤษฎีวิวัฒนาการของปรัชญาสาขชยะ</p> <p>จริยศาสตร์ของปรัชญาสาขชยะ</p> <p>สรุป</p> <p>แบบ'ฟีกหัดทำยบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นPower</p> <p>Pointprojector</p>	<p>พม.ประทีป</p> <p>สญญโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 12	<p>ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดูนิกายโยคะ</p> <p>ความหมายของโยคะ</p> <p>ญาณวิทยาและอภิปรัชญาของปรัชญา โยคะ</p> <p>สรุปแนวปฏิบัติของโยคะสูตร จิตวิทยา</p> <p>ของโยคะ</p> <p>จิตกับปुरुช</p> <p>ทรรศนะเกี่ยวกับพระผู้เป็นเจ้าของโยคะ</p> <p>จริยศาสตร์ของปรัชญาโยคะ</p> <p>โมกษะของโยคะ</p> <p>สรุป</p> <p>แบบ'ฟีกหัดทำยบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นPower Pointprojector</p>	<p>พม.ประทีป</p> <p>สญญโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 13	<p>พัฒนาการของศาสนาพราหมณ์ ศาสนา</p> <p>พราหมณ์ - ฮินดูจนถึงปัจจุบัน ความเป็นมา</p> <p>สมัยอวตาร</p> <p>สมัยเสื่อม</p> <p>สมัยฟื้นฟู</p> <p>สมัยภักดี</p> <p>คัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p> <p>หลักอาศรม ๔</p> <p>พิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาพราหมณ์</p> <p>สรุป</p> <p>แบบ'ฟีกหัดทำยบท</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอ</p> <p>หน้าชั้นPower</p> <p>Pointprojector</p>	<p>พม.ประทีป</p> <p>สญญโม,ดร.</p>
หน่วยที่ 14	<p>แนวคิด หลักคำสอนที่สำคัญในศาสนา</p> <p>พราหมณ์- ฮินดู</p> <p>หลักคำสอนในคัมภีร์มัญญศาสตร์</p> <p>แนวคิดเรื่องพรหมในคัมภีร์อุปนิษท</p>			
	<p>แนวคิดเรื่องเรื่องพรหมมัน</p> <p>แนวคิดเรื่องโมกษะในคัมภีร์ภคคีตา</p>	๓	<p>การบรรยายการอภิปราย</p> <p>งานมอบหมายการนำเสนอ</p>	<p>พม.ประทีป</p> <p>สญญโม,ดร.</p>

	แนวคิดเรื่องอตาร แนวคิดเรื่องเทพเจ้าในคัมภีร์รามยณะ สรุป แบบฝึกหัดท้ายบท		หน้าชั้นPower Pointprojector	
หน่วยที่ 15	การเผยแพร่ของศาสนาพราหมณ์ฮินดูมา สู่ประเทศไทย ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ในสมัยหัวเลี้ยว รอยต่อทางประวัติศาสตร์. เส้นทางการค้าและการเผยแพร่ศาสนา ศาสนาพราหมณ์สมัยหัวเลี้ยว ประวัติศาสตร์ไทย ศาสนาพราหมณ์ที่เมืองลู่ทอง จังหวัด สุพรรณบุรี ศาสนาพราหมณ์ที่เมืองศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์ โบราณสถานเนื่องในศาสนาพราหมณ์ใน เมืองต่างๆ โบราณสถานเนื่องในศาสนาพราหมณ์ที่ เมืองศรีเทพ. ข้ออ้างอิงที่เป็นหลักฐานจารึกที่เกี่ยวกับ การนับถือศาสนาในสมัยลพบุรี. ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ในอาณาจักร สุโขทัย ร่องรอยศาสนาพราหมณ์ใน อาณาจักรอยุธยา ประวัติความเป็นมาของอาณาจักร อยุธยา ศาสนาพราหมณ์ที่เกี่ยวข้องกับ พระมหากษัตริย์ หลักฐานสถาปัตยกรรมเนื่องในศาสนา พราหมณ์ที่เกาะเมืองอยุธยา. อิทธิพลศาสนาพราหมณ์ที่ปรากฏในวัด พุทธศาสนาที่เกาะเมืองอยุธยา การวิเคราะห์ศิลปะสถาปัตยกรรมสมัย	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎ์โม,ดร.

	อยุธยา สรุป แบบ'ฟีกหัดท้ายบท			
บทที่ 16	คุณค่าของ ชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสนาฮินดู ความหมายของชีวิตตามทัศนะศาสนา ฮินดู หลักธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลัก ศาสนาฮินดู เป้าหมายชีวิตตามทัศนะศาสนาฮินดู ศาสนากับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต การศึกษาศาสนาอย่างเป็นวิชาการ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพ ชีวิต หลักธรรมกับแนวคิดที่อยู่เบื้องหลัง หลักธรรมในศาสนา สรุป บรรณานุกรม	๓	การบรรยายการอภิปราย งานมอบหมายการนำเสนอ หน้าชั้นPower Pointprojector	พม.ประทีป สฤษฎ์โม,ดร.
	รวม	๔๘		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาค		๑0% ๑0 % 0-% ๕0%
๒	๑.๑,๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒ ๔.๑- ๔.๖,๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงานการทำงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

		กลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	๑.๑- ๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

การศาสนา, กรม. พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๐, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

1 พระไตรปิฎกภาษาไทยฉบับหลวง. เล่มที่ ๑๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๑.

1 ประมวลการสอนวิชาประวัติพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๔.

กীরดี บุญเจือ. ศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.

จินดา จันทร์แก้ว, ผศดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

เสถียร พันธรังษี. ศาสนาเปรียบเทียบ เล่ม ๑ ๒. พระนคร: แพรววิทยา, ๒๕๑๓.

แสง จันทร์งาม. ศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๑.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระญาณโรดม. ศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

เสถียร โพธิ์นันทะ. ประวัติศาสนา. พระนคร: สภาการศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: เกษมบรรณกิจ, ๒๕๒๓.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมการศาสนา, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับองค์การศาสนาต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

๒๕๓๕.

คุณโทซันท์. พุทธศาสนากับสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๔๕.๘

โจเซฟ แกร์ (แต่ง). ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร ?. แปลโดย ฟิน ดอกบัว. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

ปรีชา ช่างขวัญยืนและสมภาร พรหมทา. มนุษย์กับศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พุทธทาสภิกขุ. คริสตธรรม พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธรรมสาร, ๒๕๔๒.

มนต์ ทองซู้. ศาสนาสากลของโลก. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์, ๒๕๓๓.

สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (พิมพ์ ธรรมธรเถร). สากลศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาหมกุฎราชวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

สุเมธ เมธาวิทยากุล. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์อักษร, ๒๕๓๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่ อาจารย์
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมประจำหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

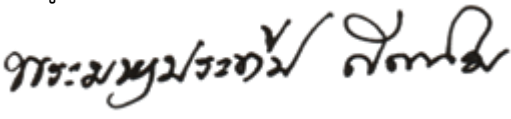
จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

-ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

-เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัย
ของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

๖.ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ. 

(พระมหาประทีป สญญโม,ดร.)

อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อลงชื่อ.....

(พระมหาครูศรีปริยัติบัณฑิต,ผศ,ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

วันที่รายงาน ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖