



รายละเอียดของรายวิชา

๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ/ ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	- ๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic)
๒. จำนวนหน่วยกิต	- ๒ หน่วยกิต (๒-๔-๒)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	- ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระรชต กตปุณโญ/มาตรสอน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา - อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. จรัส ลีกา / ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	- ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑ สาขา การสอนภาษาไทย
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	- พฤษภาคม ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนิมิต คำที่ปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติ ประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमान และปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๒. เพื่อให้ผู้ศึกษานำหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตร หรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน วิภาชวิธีของนาคารชุน ไปใช้เป็นแบบอย่างในการให้เหตุผลได้ถูกต้อง

๓. เพื่อให้ผู้เรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกศาสตร์ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมาย ขอบเขตของ ตรรกศาสตร์ตะวันตกและตรรกศาสตร์ตะวันออก

๒. เพื่อเปรียบเทียบตรรกศาสตร์ตะวันตกและตรรกศาสตร์ตะวันออก

๓. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษานิมิต คำที่ปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติ ประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่ง ญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमान และปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตร หรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน วิภาชวิธีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกศาสตร์ใน คัมภีร์พระพุทธศาสนา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชาโดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
๑.๒ วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none"> บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาความหมาย ขอบเขตของตรรกศาสตร์ตะวันตกและตรรกศาสตร์ตะวันออก เปรียบเทียบความเหมือนและความระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก แล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกัน และอาจารย์ผู้สอน ให้นิสิตศึกษาสาระสำคัญของคำที่ปฏิพัทธ์ต่อกัน วิภาค ญัตติ ประพจน์ ความเป็นปฏิพัทธ์แห่ง การให้เหตุผล ปริธานุมาน และปฏิเสธควาที่ หลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า พร้อมทั้งชี้ให้เห็นประเด็นทางจริยธรรมที่ปรากฏในเนื้อหาวิชา เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน

<p>๕. กระตุ้น ชักจูงให้นิสิตเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลา ๒. ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ๓. ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียน ๔. ประเมินผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดในบทเรียน ๕. ประเมินผลวัตถุประสงค์การเรียนโดยใช้ใบงาน (Work Sheet) ๖. ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนในภาพรวม
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาตรรกศาสตร์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิमित การเป็นปฏิปักษ์ต่อกัน ภูมิภาค การนิยามความหมาย ญัตติ ประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม ๒. มีความรู้ความเข้าใจถึงการให้เหตุผล ปรตธานุมาน และปฏัจฉวาทีแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตร หรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ๓. มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาทีน วิชาวิธีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกศาสตร์ในคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๔. มีเจตคติในการเรียนรู้วิชาตรรกศาสตร์
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ มอบหมายงาน ใบงานทดสอบ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามภายในชั้นเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน ๒. ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนโดยใช้ใบงาน ๓. ทดสอบบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด ๔. ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค ๕. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๖. การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)

<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยคิดมาก่อน สามารถสืบค้น ค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้ากับศาสตร์สาขาต่าง ๆ</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา ๒. บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการของเนื้อหาวิชา ๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล ๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการเนื้อหาวิชา การใช้ช้คำถาม ทดสอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัด</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ๒. พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ๓. พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม ๔. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม และความตรงต่อเวลา
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ๒. จัดกลุ่มการเรียนรู้ ๓. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินตนเองด้วยแบบที่กำหนด ๒. ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๓. ประเมินผลจากรายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน และนำเสนอในชั้นเรียน

<p>๒. พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ</p> <p>๕. ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๒. นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินจากรายงาน ใบงาน แบบฝึกหัด และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานตรรกศาสตร์ ๑. ความหมายของตรรกศาสตร์ ๒. ความเป็นมาของตรรกศาสตร์ ๓. รูปแบบของตรรกศาสตร์ ๔. หน้าที่ของตรรกศาสตร์ ๕. ประโยชน์ของตรรกศาสตร์	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๒	บทที่ ๒ องค์ประกอบพื้นฐานของตรรกศาสตร์ ๑. นิमित ๒. คำศัพท์ และมโนภาพ	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๓	บทที่ ๒ องค์ประกอบพื้นฐานของตรรกศาสตร์(ต่อ) ๓. คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๔. คำนิเทศ		- ถามตอบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - Power Point	
๔	บทที่ ๒ องค์ประกอบพื้นฐานของ ตรรกศาสตร์(ต่อ) ๕. การนิยามความหมาย ๖. สรุปและทดสอบท้ายบท	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๕	บทที่ ๓ ญัตติ ๑. ความหมายของญัตติ และรูปแบบ ของญัตติ ๒. การแบ่งชนิดและแบบของญัตติ	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๖	บทที่ ๓ ญัตติ(ต่อ) ๓. ญัตติผสม ๔. ความเป็นปฏิกิริยแห่งญัตติ	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๗	บทที่ ๓ ญัตติ(ต่อ) ๕. การเปลี่ยนญัตติ ๖. สรุปและทดสอบท้ายบท	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๘	สอบระหว่างภาค	๒		คณาจารย์มหาจุฬาฯ
๙	บทที่ ๔ การให้เหตุผล ๑. ความหมายของการให้เหตุผล ๒.กฎของการให้เหตุผล	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๐	บทที่ ๔ การให้เหตุผล (ต่อ) ๓. ชนิดของการให้เหตุผล วากยาลัง การ (ตรรกบท) ๔. วากยาลังการ (ตรรกบท)	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ -มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า -Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น ผศ.ดร.จรัส ลีกา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๑	บทที่ ๔ การให้เหตุผล (ต่อ) ๕. กฎเกณฑ์การพิสูจน์ความสมเหตุ นผลของตรรกบท ๖. สรุปและทดสอบท้ายบท	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๒	บทที่ ๕ ปรุจฉวาทึ ๑. ความหมายของปรุจฉวาทึ ๒. ปรุจฉวาทึเกี่ยวกับภาษา	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๓	บทที่ ๕ ปรุจฉวาทึ (ต่อ) ๓.ปรุจฉวาทึไม่เกี่ยวกับภาษา ๔. ปรุจฉวาทึนอกแบบชนิดพูดไม่เข้า เรื่อง ๕. สรุปและทดสอบท้ายบท	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๔	บทที่ ๖ หลักและวิธีการให้เหตุผล ๑. หลักและวิธีการให้เหตุผลใน อนัตตลักขณสูตรและคัมภีร์กถาวัตถุ ๒. หลักและวิธีการให้เหตุในญาณของ นิกายสรวาสตีวาทินกับวิภาษวิธีของ นาคารชุน ๓. เปรียบเทียบตรรกศาสตร์ใน พระพุทธศาสนากับตรรกศาสตร์ ตะวันตก	๒	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๕	- ทบทวนบทเรียน - บูรณาการงานวิจัย/โครงการต่าง ๆ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการไม่ต่ำกว่า ๘๐%	ผศ.ดร.สุวิน ท่องป๋น ผศ.ดร.จรัส ลีกา
๑๖	สอบปลายภาค	๒		คณาจารย์มหาจุฬาฯ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๘	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๒	วิเคราะห์ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>๑. คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น. พระนครศรีอยุธยา : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย., ๒๕๑๙.</p> <p>๒. กীরติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๘.</p> <p>๓. กীরติ บุญเจือ. ตรรกวิทยาสัญลักษณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๐.</p> <p>๔. จำนง ทองประเสริฐ. ตรรกศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>๕. ชัชชัย คุณทวีบุญ. ตรรกวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกริก, ๒๕๓๙.</p> <p>๖. บุญมี แทนแก้ว. ตรรกวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๙.</p> <p>๗. บุญย์ นิลเกษ. ตรรกศาสตร์นิรนัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๐.</p> <p>๘. ปรีชา ช่างขวัญยืน. ตรรกวิทยาเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์, ๒๕๔๓.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. Gupta S.P. Logic and Scientific Method. New Delhi : Ajanta Publication, ๑๙๗๘.</p> <p>๒. Kelly John. The Essence of Logic. New Delhi : Prentice Hall of India, ๑๙๙๗.</p> <p>๓. Cohen Morris R. An Introduction to Logic And Scientific Method. New Delhi: Allied Publishers Limited, ๑๙๙๕.</p> <p>๔. Thakur. An Introduction to Logic. Noida:Mayoor Paperbacks,๑๙๙๔.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑. ลำดวน ศรีมณี. ตรรกศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ดวงแก้ว, ๒๕๔๒.</p> <p>๒. สิทธิ บุตรอินทร์. ตรรกศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๒.</p> <p>๓. สุวรรณ เพชรนิล. ตรรกวิทยาอุปนัย. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๐.</p> <p>๔. อมร โสภณวิเชษฐวงศ์. ตรรกวิทยานิรนัย. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๐.</p> <p>๕. อุดม บัวศรี. ตรรกศาสตร์. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๐.</p> <p>๖. จรัส ลีกา. ตรรกวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๒๕๕๗.</p>

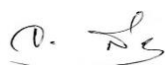
หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ ที่ทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ๒. ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา ๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๔. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน ๕. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต ๒. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน ๓. ผลการสอบ ๔. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน ๒. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน ๓. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)
อาจารย์ประจำวิชา

(พระรชต กตปุณโญ/มาตรฐาน)
ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา