

มคอ3 .
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต ภาควิชา/คณะ/คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
200 307 การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน
(Learning and Learner Assessment)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
3.2 ประเภทวิชา
วิชาบังคับ หมวดวิชาชีพรู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
อาจารย์ ดร.ปาณจิตร สุกุมาลัย
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2566
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)
ไม่มี
7. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด
30 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- 2) ผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการศึกษาได้
- 3) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประเมินผล เพื่อใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาจุดมุ่งหมายให้มีความสอดคล้องและก้าวหน้าทันสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจุบัน ตามบริบทของสังคมปัจจุบันและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผล การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินผลสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ การฝึกงาน/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตฝึกออก ข้อสอบทุกประเภท วิพากษ์ข้อสอบ หา คุณภาพของแบบทดสอบ จำนวน 30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้

1.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

- 1) นิสิตตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

1.1.2 ความรับผิดชอบต่อรอง

- 1) นิสิตมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 2) นิสิตมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3) นิสิตเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์
- 4) นิสิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิต มีการตั้งคำถามและตอบคำถามหรือ แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนลักษณะการสอดแทรกในเนื้อหา
- 2) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา บุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติดังที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 3) อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างทางศีลธรรม จริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- 2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม กรสัมพันธ์มาตรวจต่อผู้อำนวยการ หรือคณาจารย์
- 5) การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย
- 6) ประเมินรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิสิตอื่น ๆ ในรายวิชา
- 7) การใช้ระบบนิสิตประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง

2. ความรู้

2.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

ความก้าวหน้าของ วิชาชีพครู

2.1.2 ความรับผิดชอบต่อรอง

- 1) นิสิตมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้
- 2) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านการ เรียนรู้การสอน เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้
- 3) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสังคมศึกษา
- 4) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาคือเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- 5) นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา และวิชาชีพครูกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์บทบาทของการมอบหมายงานให้ค้นคว้าแบบโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องระดับอุดมศึกษา เช่น ห้องสมุดต่าง ๆ
- 3) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน
- 4) การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ Problem base learning และ Student Canter เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
- 2) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน
- 3) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

- 1) นิสิตสามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ความรับผิดชอบรอง

- 1) นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) นิสิตสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา และวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

- 1) การมอบหมายให้นิสิตฝึกการเขียนภาคนิพนธ์ โดยให้ไปค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2) การอภิปรายกลุ่มและเสนองานเป็นกลุ่มที่เป็นรูปเล่ม
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษาให้หาตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จจากการศึกษา
- 4) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับวิชา เช่น สถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัดเวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม
- 5) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายเสริมความรู้และทักษะ
- 6) ฝึกการนำเสนอทั้งที่เป็นรูปเล่มและการเสนอด้วยปากเปล่า

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
- 2) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน
- 3) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่
- 4) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

4.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

- 1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมงาน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

4.1.2 ความรับผิดชอบรอง

- 1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม
- 4) มีความสามารถในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงาน ที่มอบหมาย ให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาตามหลักวิชาชีพครู

4.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียน ด้วยการให้เสนอกลุ่มด้วยตัวนิสิตเอง
- 2) มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ศึกษาค้นคว้าในรูปแบบโครงการ(Project work)
- 3) การนำเสนองานด้วยการพูดอธิบายและอภิปราย พร้อมทั้งรูปเล่มรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
- 2) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน
- 3) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่
- 4) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

- มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอ ในชั้นเรียน

5.1.2 ความรับผิดชอบรอง

- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความ คิดเห็น ในเรื่องต่างๆ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การสอนทฤษฎี

- ด้วยวิธีบรรยาย เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint
- การสัมมนากลุ่มย่อย โดยการให้หน้าเข้าหากันปรึกษาและลงความเห็นในตอบ
- การเสนอรายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
- การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริม

2) การสอนภาคปฏิบัติ

- ให้นิสิตได้ลงมือเขียนรายงานด้วยลายมือตนเองที่ไม่มีการพิมพ์
- นิสิตได้ลงมือหรือเขียนภาคนิพนธ์ด้วยตนเองและนำมาปรึกษาแนววิธีการศึกษา
- ได้เปรียบเทียบผลงานที่นำเสนอด้วยเขียนด้วยลายมือตนเอง
- การศึกษาเอกสารประกอบการเรียนต่าง ๆ
- นิสิตได้สัมพันธ์กับแนวค้นคว้า การลงมือจริงของการแสวงหาความรู้
- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้น การนำ ตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงานโครงการ
- 2) ประเมินจากการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- 3) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ต่างๆ ใ้บุคคลเกิดการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นนิสิตวิชาชีพครูสาขาวิชาสังคมต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

6.1.1 ความรับผิดชอบหลัก

- 1) มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

6.1.2 ความรับผิดชอบรอง

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้
- 2) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ
- 3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

6.2 วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดให้และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาประกอบการอภิปรายถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการ
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นรายบุคคล
- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ และงานที่มอบหมาย
- สังเกตการณ์ทำงานร่วมกันและจากบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์				ทักษะการ วิเคราะห์				วิสัยทัศน์การ จัดการเรียนรู้				หมายเหตุ
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
○	●					○	●		○							●		○			○	●		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ	
1	หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3	1	-ปฐมนิเทศ -บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน -วิเคราะห์กรณีศึกษา (สถานการณ์,วิดีโอ) - ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สรุปการเรียนการเรียนรู้ -PowerPoint ประกอบการ สอน -เอกสารประกอบการ สอน
2	จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการ ประเมินผล	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - สรุปการเรียนการเรียนรู้ -PowerPoint ประกอบการ สอน -เอกสารประกอบการ สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ	
3	การวิเคราะห์หลักสูตรและการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ทำกิจกรรมกลุ่ม - ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร -สรุปนำเสนอ
4	ลักษณะของเครื่องมือวัดผล	3	1	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน -นำเสนอผลงานที่ มอบหมาย
5	การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้าน พุทธิพิสัย	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน -อภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ
6	การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้าน จิตพิสัย	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ
7	การสร้างและการเลือกใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้าน ทักษะพิสัย	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ
8	สอบระหว่างภาค		3	
9	การตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	2	2	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ฝึกการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ
10	การประเมินตามสภาพจริง และ แฟ้มสะสมงาน	1	3	-บรรยายและอภิปราย ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการจัดทำแฟ้ม สะสมงาน e-PortFolio -สรุปนำเสนอ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้
		บรรยาย	ปฏิบัติ	
11	การประเมินภาคปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	2	2	-บรรยายและอภิปรายร่วมกัน - ทำกิจกรรมกลุ่มและฝึกปฏิบัติการจัดทเกณฑ์การให้ประเมิน Rubic และนำเสนอผลงาน
12	การตัดสินผลการเรียนและการนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2	2	-บรรยายและอภิปรายร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการตัดเกรดด้วยโปรแกรม - สรุปรนำเสนอ
13	การประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ255 .1	3	1	-บรรยายและอภิปรายร่วมกัน - หลักสูตร 2551 - สรุปรนำเสนอ
14	สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา	2	2	-บรรยายและอภิปรายร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล - สรุปรนำเสนอ
15	การวัดผลและการประเมินผล การศึกษาแนวใหม่	2	2	-บรรยายและอภิปรายร่วมกัน สรุปรนำเสนอ
16	สอบวัดผลปลายภาค	3		-สอบวัดผลปลายภาค

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	-สอบกลางภาคเรียน -ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 -สอบปลายภาคเรียน	5 8 12 ตามปฏิทินวิชาการ	8 16	20% 10% 40%
2	-ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ	ตลอดภาคเรียน		20%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	-ประเมินผลการสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา -รายงานการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา - ประเมินผลการทำแฟ้มสะสมงาน			
3	-การเข้าชั้นเรียน -การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน		10%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- บทความวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กมลวรรณ ตังธนภานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมลวรรณ ตังธนภานนท์. (2559). การสร้างเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา .กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2559). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 10).กรุงเทพฯ : เฮ้าท์ ออฟ เคอร์มีส์.

สมนึก ภัททิยธานี. (2558).การวัดผลการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 10).กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ม.ป.ป.

----- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 3) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต
- 4) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา(web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน

โดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน โดยช่องทาง E - mail และ facebook

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 1) การสังเกตการสอนของผู้สอนร่วม
- 2) ผลการสอบ
- 3) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- 4) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จาก การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- เพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย ได้แก่ การวัดและประเมินทักษะปฏิบัติ, การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดต้องรู้ และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, การประเมินตามสภาพจริง, การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

3) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ 60 ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 1) ปรับปรุงรายวิชา ทุก 1 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- 2) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

การทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวน ประสิทธิภาพของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนนี้ใช้ และ นำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ใน ปีการศึกษาต่อไป