

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.3)
รายวิชา 100 108
ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา	ขอนแก่น/ ครุศาสตร์/ สาขาวิชาสังคมศึกษา และ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 100 108 ปรัชญาเบื้องต้น (Introduction to Philosophy)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา/สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 /2566 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 มิถุนาคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาศาสตร์ต่างๆ กำเนิดปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ โดยเน้นปรัชญาบริสุทธิ์ 3 สาขา คือ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และ คุณวิทยา
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของปรัชญาเบื้องต้น และสาระสำคัญของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกแต่ละสำนักและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมายและขอบข่ายของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญาและสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษนิสิต (มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ออกคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒. ทักษะด้าน ความรู้	๓.ทักษะทาง ปัญญา	๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๕.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร

																		และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑๐๔๔๑๓	ปรัชญาเบื้องต้น	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
		●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิต แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีทางปรัชญา	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และ สรุประเบียบจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณี ตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปราย กลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่ เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็น เหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการ คิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่าง เหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการ

และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับ พื้นฐานของตนเองและบริบทของ กลุ่ม	และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ คำถามในชั้นเรียน	สอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอ ตามที่ได้รับมอบหมาย
---	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญา ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ (๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือทาง สถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องใน การวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และ เสนอแนะประเด็นในการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม	๑) กำหนดให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ๒) กำหนดให้นิสิตส่งงานทาง Line festbook ๓) กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป	๑) ประเมินจากความสามารถในการ เทคโนโลยีในการค้นข้อมูลจากแหล่ง Internet ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมายผ่านเครื่อง สื่อสาร ๓) ประเมินจากการใช้โปรแกรมการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถูกต้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1-2	บทที่ 1 ความหมายและขอบข่ายปรัชญา 1. ความนำ 2. ความหมายและคุณค่าของปรัชญา 3. ลักษณะและขอบเขตของปรัชญา 4. บ่อเกิดและวิธีการของปรัชญา	3	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน - ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
3-4	บทที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ 1. ความนำ 2. ปรัชญากับศาสนา 3. ปรัชญากับวิทยาศาสตร์ 4. ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนา และ วิทยาศาสตร์	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
5-6	บทที่ 3 อภิปรัชญา 1. ความนำ 2. ความหมายและความสำคัญอภิปรัชญา	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	3. บ่อเกิดและขอบเขตของอภิปรัชญา 4. ทฤษฎีอภิปรัชญา		- ทดสอบท้ายบท	
7-8	บทที่ 4 ญาณวิทยา 1. ความนำ 2. ความหมายและความสำคัญญาณวิทยา 3. บ่อเกิดและขอบเขตของญาณวิทยา 4. ทฤษฎีญาณวิทยา	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
11-12	บทที่ 5 คุณวิทยา 1. ความนำ 2. ความหมายและความสำคัญคุณวิทยา 3. ขอบเขตและลักษณะของคุณวิทยา 4. ลักษณะตัดสินคุณค่าของคุณวิทยา 5. จริยศาสตร์ 6. สุนทรียศาสตร์ 7. ตรรกศาสตร์	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
12-13	บทที่ 6 ปรัชญาตะวันออก 1. ความนำ 2. ปรัชญาอินเดีย 3. ปรัชญาจีน 4. ปรัชญาญี่ปุ่น 5. ปรัชญาไทย	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
14-15	บทที่ 7 ปรัชญาตะวันตก 1. ความนำ 2. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ 3. ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง 4. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ 5. ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย	3	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
16	สรุป/ วิเคราะห์เนื้อหา	3	- วิเคราะห์ร่วมกัน	ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น
	สอบปลายภาค	3		คณะกรรมการคุมสอบ

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๑)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒(๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน

๒	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓(๑)(๒)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๓)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)(๒)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก พระเมธีธรรมภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พุทธศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พรินตติ้งกรุ๊ป, 2533. ธีรยุทธ สุนทรธา. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กทม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2539.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ กীরติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522. วิทย์ วิศยเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ กীরติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519. บุญมี แทนแก้ว. ญาณวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2633. พระทักษิณคณาธิการ. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, 2544. วิธาน สุธีวคูปต์. อภิปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520. สมัคร บุราวาส. วิชาปรัชญา. พระนคร: แพร่วิทยา, 2515.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา 2. ใบงานประเมินประสิทธิผลลัพท์ประสงค์รายวิชา 3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
--

<p>4. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>5. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต 2. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน 3. ผลการสอบ 4. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน 2. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน 3. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ 3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
อาจารย์ประจำรายวิชา

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย