

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.3)

รายวิชา 104 411

ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ (Ancient Western Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ พุทธศาสตร์/ ปรัชญา/ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	104 411 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ (Ancient Western Philosophy)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น พธ.บ. (ปรัชญา) เกียรตินัดอันดับหนึ่ง , M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/256 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)	
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)	
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1 มิถุนายน 256

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บ่อเกิด ความหมาย ขอบข่าย แนวคิดปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ และความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ และพัฒนาการของปรัชญาตะวันตก
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ และสาระสำคัญของปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณของแต่ละคนและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาความหมาย ของคำว่าปรัชญาและ Philosophy ประวัติและแนวคิดของนักปรัชญากรีกสมัยโบราณ ได้แก่ ฮาเลส อะนัคซิแมนเดอร์ อะนัคซิเมเนส ปิทากอรัส เฮราคลิตุส ปาร์เมนิเดส อะนัคซิกอรัส เอ็มเบโดเคลส โพรทาโกอรัส ซิโนฟาเนส เดมอคลิตุส ไสเครติส เพลโต อาริสโตเติล ลัทธินิวก ลัทธินิวกิเรียน ลัทธินิวกิโตอิก ลัทธินิวกิติก และลัทธินิวกิติกใหม่
--------------------	--

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน			
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์			

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ตาม มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

#### ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
104411	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●
		●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●

## ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องทฤษฎี และเนื้อหาเชิงคุณธรรมจริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นิสิต แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยถามตอบในขณะที่สอนและ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

## ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีทางปรัชญา	๑) บรรยาย ๒) สืบค้นข้อมูล ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

## ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลและ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และ สรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย (๓) สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ต่างๆ มาวิเคราะห์ และบูรณาการ ความรู้เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม ได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณี ตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปราย กลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า ๓) กำหนดประเด็นปัญหาสังคม ปัจจุบันแล้วให้นิสิตประยุกต์ทฤษฎีไป ใช้ในการแก้ปัญหาสังคม	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่ เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็น เหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้วยการนำ ความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล ๓) ประเมินจากการใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหา

## ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอ

และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	คำถามในชั้นเรียน	ตามที่ได้รับมอบหมาย
--	------------------	---------------------

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>(๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางสถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) มีทักษะในการใช้เครื่องมือคำนวณทางคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชัน</p>	<p>๑) กำหนดให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง Internet</p> <p>๒) กำหนดให้นิสิตส่งงานทาง Line festbook</p> <p>๓) กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการเทคโนโลยีในการค้นข้อมูลจากแหล่ง Internet</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมายผ่านเครื่องสื่อสาร</p> <p>๓) ประเมินจากการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถูกต้อง</p>

#### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 บทนำ 1. ความหมายปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ 2. ขอบข่ายปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ 3. ลักษณะปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
2	บทที่ 2 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณยุคเริ่มต้น 1. ธาเลส 2. อะนัคซิมานเดอร์ 3. อะนัคซิเมเนส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเริ่มต้น (ต่อ) 3. พิทากอรัส 4. เฮราคลิตุส 5. ปาร์เมนิเดส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
4	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเริ่มต้น (ต่อ) 6. อะนัคซะกอรัส 7. เอ็มเปโดเคลส 8. โพรทาгорัส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
5	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเริ่มต้น (ต่อ) 9. ซีโนฟานีส 10. เดมอคริตุส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
6	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง 1. ปรัชญากลุ่มโซพิสต์ 1.1 โปทาгорัส - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
7	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 2. ไสเครติส - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
8	<b>สอบระหว่างภาค</b>	3		คณาจารย์มหาจุฬาฯ
9	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 3. เพลโต - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุครุ่งเรือง (ต่อ) 4. อาริสโตเติล - ประวัติ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
11	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม 1. ลัทธิเซนิก - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
12	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 2. ลัทธิเอพิคิวเรียน - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
13	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 3. ลัทธิสโตอิก - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
14	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 4. ลัทธิวิมัตินิยม - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
15	ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ ยุคเสื่อม (ต่อ) 5. ลัทธิเพลโตใหม่ - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
16	นิสิตและอาจารย์ประจำรายวิชาจัด	3	- รูปแบบสัมมนา	ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในรายวิชา		- นำเสนอประเด็น - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ประจำรายวิชา หัวหน้าสาขาวิชานิสิต
	สอบปลายภาค	3		คณาจารย์มหาวิทยาลัยฯ

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม 4.2.1 (1)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10 คะแนน
1	ความรู้ 4.2.2(1)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	1-10	20 คะแนน
2	ทักษะทาง ปัญญา 4.2.3 (1) (2) (3)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	8 16	20 คะแนน 40 คะแนน
3	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ 4.2.4 (1) (3)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
5	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ 4.2.5 (1) (2) (3)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	5 คะแนน
				รวม 100 คะแนน

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. เอกสารและตำราหลัก</b>          กীরติ บุญเจือ. <b>แก่นปรัชญากรีก</b>. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.          จำนงค์ ทองประเสริฐ. <b>ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ</b>. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยา, 2532.          พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). <b>ปรัชญากรีก. พิมพ์ครั้งที่ 2</b>. กรุงเทพมหานคร: ศยาม, 2532.          พระมหาจักรชัย มหาวีโร. <b>เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ</b>. เลย: มจร. วิทยาลัยสงฆ์เลย, 2546.          ฟั้น ดอกบัว. <b>ปวงปรัชญากรีก</b>. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b>          กীরติ บุญเจือ. <b>สารานุกรมปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.          วิทย์ วิศยเวทย์. <b>ปรัชญาทั่วไป</b>. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b>          กীরติ บุญเจือ. <b>ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน</b>. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.          บุญมี แทนแก้ว. <b>ญาณวิทยา</b>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2633.          พระทักษิณคณาธิการ. <b>ปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, 2544.          วิชา สวีวิคุปต์. <b>อภิปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.          สมัคร บุราวาส. <b>วิชาปรัชญา</b>. พระนคร: แพร่วิทยา, 2515.          พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). <b>พุทธศาสนากับปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป, 2533.          ธีรยุทธ สุนทรธา. <b>ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2</b> : กทม. ๗. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2539.          สุวัฒน์ จันทร์จำนง. <b>ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา</b>. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2540.</p>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>          การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>2. ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</li> <li>3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>4. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>5. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ol>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>          ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</li> <li>2. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>3. ผลการสอบ</li> <li>4. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b>          หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p>



- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น