



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

(Management methods for learning Thai Language)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

<b>๑. รหัสและชื่อรายวิชา</b> ๒๐๔ ๓๐๘ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Management methods for learning Thai Language
<b>๒. จำนวนหน่วยกิต</b> ๓ (๒-๒-๕)
<b>๓. หลักสูตรและประเภทวิชา</b> ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ
<b>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระราชต กตปุญญ์ ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน พระราชต กตปุญญ์ และ อาจารย์จิระวัฒน์ สิริธรรม
<b>๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
<b>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)</b>

- ไม่มี -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมสมัย</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถสาธิตการสอนวิชาภาษาไทย</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๒.๑ เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๕๘ และระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p> <p>๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และวิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศ</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย</p> <p>๒.๔ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย ทักษะและวิธีการสอนที่ใช้ในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยขั้นพื้นฐาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย และการสาธิตการสอน</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เฉพาะรายบุคคล	มีการปฏิบัติในห้องเรียน ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p>๓.๑ อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือโปรแกรม Application Line/Facebook</p> <p>๓.๒ ติดต่อประสานงาน ที่ห้องประสานงานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย</p> <p>๓.๓ อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย</p>			

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

##### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวจในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคม และศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา และในโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบตลอด จนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่ม มีรองหัวหน้า มีเลขานุการกลุ่ม</li> <li>- ในรายวิชาและในหลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตจัดโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสัมมนาวิชาการ โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ทักษะ IT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์(Line) ใช้เฟสบุ๊ก(facebook) ใช้ยูทูบ(YouTube) และใช้นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูสมัยใหม่</li> </ul>
จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเป็นครูอยู่เกือบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกอยู่ในการบรรยาย อยู่ในกิจกรรมการสอน</li> <li>- ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดให้ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการฟังการบรรยายพิเศษจากประธานเปิดโครงการ/กิจกรรม จากวิทยากรพิเศษที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์เชิญมา เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูต่าง ๆ</li> </ul>

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
		●			□									●						□	●	

#### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

	<p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
--	--	--

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๒) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

#### ๔.๒.๓ ทักษะความสัมพันธ์

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๓) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้</p>	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p>	<p>(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

#### ๔.๒.๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้
<p>(๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)</p> <p>(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)</p> <p>(๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

<p>ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>(๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>(๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>(๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p> <p>(๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</p>	
--	---	--

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑	<p>แนะนำรายวิชา</p> <p>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>การปฏิรูป และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	๒	๒	<p>แนะนำรายวิชา</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <p>PTT นำเสนอ</p> <p>มคอ.๓</p> <p>Portfolio</p>	พระราชศด กตปุณโญ



สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๒	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และหนังสือเรียน ภาษาไทย	๒	๒	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ	อาจารย์จิระวัฒน์
๓-๔	การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้	๔	๔	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ	พระรชต กตปุณโญ
๕-๖	การออกแบบการเรียนรู้ ทฤษฎีและกลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	๔	๔	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL/กระบวนการกลุ่ม	อาจารย์จิระวัฒน์
๗-๘	วิธี และทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (ตามตัวชี้วัด มาตรฐาน)	๖	๖	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติในการจัดการเรียนรู้ การทดสอบกลางภาค	พระรชต กตปุณโญ
๑๐	สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	๒	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ PLC กรณีศึกษาจากโรงเรียน ต้นแบบ	อาจารย์จิระวัฒน์
๑๑	กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	๒	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	อาจารย์จิระวัฒน์
๑๒	การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ ภาษาไทย	๒	๒	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ	พระรชต กตปุณโญ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
				กระบวนการสังเคราะห์การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ ภาษาไทย	
๑๓-๑๕	สาธิตการสอนและเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย	๖	๖	เอกสารประกอบการสอน PTT นำเสนอ สาธิตการสอน Portfolio	พระราชต กตปุญโญ และอาจารย์จิระวัฒน์
๑๖	สอบปลายภาค			แบบทดสอบปลายภาค	

#### ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒.๑ (๑), (๔) ๔.๒.๒ (๑) ๔.๒.๓ (๓)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๑๐ % ๔๐ %
๒	๔.๒.๒ (๑) ๔.๒.๓ (๓) ๔.๒.๔ (๓) ๔.๒.๕ (๑)	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %
๓	๔.๑ ๔.๒.๔ (๓) ๔.๒.๕ (๑)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น การตอบคำถาม ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก            วัชรพล วิบูลยศรีน. (๒๕๖๑). <b>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</b>. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

**๒๕๕๑.** (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร**

**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑..** (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ ดังนี้

๑.๑ ประเมินความละเอียดรายวิชาโดยใช้แบบสอบถามเป็นตัวชี้วัด

๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

๑.๓ กำหนดให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๔ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีวิธีการ ดังนี้

๒.๑ แบบประเมินคุณภาพผู้สอนโดยนิสิต

๒.๒ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๓ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาขาเดียวกัน

### ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ แก้ไขและปรับปรุงจากแบบประเมินผลผู้สอนโดยนิสิต

๓.๒ การค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ภายใต้กรอบและมาตรฐานทางวิชาการ

๓.๓ จัดกลุ่มอภิปราย/สัมมนาในรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมและน่าสนใจภายใต้กรอบวิชาการ

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

๔.๑ นิสิตสามารถตรวจสอบผลคะแนนโดยละเอียดก่อนส่งผลการเรียนบันทึกข้อมูล

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๔.๓ จัดประชุมผู้สอนเพื่อตั้งเกณฑ์การประเมินผล รวมถึงการพัฒนาเอกสารและสื่อการสอนในรายวิชาที่สอน

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

๕.๑ ตรวจสอบ และปรับปรุงเอกสารการสอน สื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา

๕.๒ วิเคราะห์และสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาจากการประเมินของนิสิตมาปรับปรุงเอกสารการสอน แก้ไขข้อผิดพลาดในรายวิชานั้นๆ ในภาคการศึกษาถัดไป

๕.๓ จัดประชุมกลุ่มย่อยผู้สอนในรายวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวเนื่องกันเพื่อประเมินผลหาข้อบกพร่อง และข้อดีของการสอนในรายวิชาที่จะสอนก่อนภาคการศึกษา