

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๔๐๑ ๔๒๑ ขบวนการทางการเมืองและสังคม

Political and Social Movements

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองและกฎหมายมหาชน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.ประกอบ มีโคตรกอง

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.ประกอบ มีโคตรกอง

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๔ / ๒๕๖๖

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

ห้อง ๒๐๖ ชั้น ๒

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ/ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา : ๓๐ พ.ค.๒๕๖๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพลังการเมืองของภาคประชาชน กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มผลักดัน และกระบวนการนโยบายสาธารณะ บนพื้นฐานของความหลากหลาย วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์เหตุการณ์อย่างวิจาร์ณญาณ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเมือง เศรษฐกิจและสังคม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจขบวนการทางสังคม และการเมือง และประชาสังคมในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การรวมตัวและการสร้างพลังทางการเมืองของประชาชน กลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มผลักดัน กระบวนการนโยบายสาธารณะ ขบวนการทางสังคม และการเมือง และประชาสังคมในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา นอกชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม จำนวน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล

### ๑. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คิทธิวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข
- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

### ๒. ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คิทธิวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข
- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

### ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คิทธิวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข
- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

### ๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คิทธิวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข
- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

### ๕. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

- เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและนักศึกษา และในหมู่นักศึกษาด้วยกันเอง
- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่าง คิทธิวิเคราะห์สังเคราะห์ในการหาแนวทางแก้ไข
- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

- ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

## ๒. ด้านความรู้

### ผลการเรียนรู้    กลยุทธ์การสอน    กลยุทธ์การประเมินผล

๑. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหา สาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชารัฐศาสตร์

เน้นเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
- ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน

๒. ๒) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

- เน้นเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
- ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน

๓. ๓) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปร่วมพัฒนาแก้ไขปัญหาและนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

- เน้นเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยสามารถนำความรู้ทางด้านศาสตร์รัฐศาสตร์มาวิเคราะห์ วิจัยอย่างเป็นเหตุเป็นผล

- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
- ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน

๔. ๔) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

- เน้นเรียนการสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
- ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

## ผลการเรียนรู้    กลยุทธ์การสอน    กลยุทธ์การประเมินผล

๑. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ

ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดยุติในการโต้วาที ที่เกี่ยวกับการวินิจฉัยปัญหาพร้อมสมัย เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนิสิต ได้แก่

- ๑) การแสดงความคิดเห็นใน แต่ละประเด็นปัญหา
- ๒) ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ
- ๓) ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ

๒. มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดยุติในการโต้วาที เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนิสิต ได้แก่

- ๑) การแสดงความคิดเห็นใน แต่ละประเด็นปัญหา
- ๒) ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ
- ๓) ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ

๓. สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชนเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขได้

ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดยุติในการโต้วาที เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนิสิต ได้แก่

๑. การแสดงความคิดเห็นใน แต่ละประเด็นปัญหา
๒. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ
๓. ประเมินการมีส่วนร่วมของนักนิสิตในการฝึกปฏิบัติ

๔. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ตามกรอบทฤษฎี แนวคิด ประสบการณ์และตัวอย่างที่ศึกษา มาทำการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักศึกษาคิดยุติในการโต้วาที เพื่อฝึกปฏิบัติในการพูด กล่าวแสดงออก และ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่

๑. การแสดงความคิดเห็นใน แต่ละประเด็นปัญหา
๒. ผลงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ
๓. ประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้    กลยุทธ์การสอน    กลยุทธ์การประเมินผล

๑. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้มีสื่อสารสองทาง ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา

๒. มีความเข้าใจผู้อื่น และสังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือและฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม

ประเมินพฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมของนักศึกษาใน การฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาด้วยกันและนักศึกษากับอาจารย์

๓. สามารถแก้ไขปัญหา หรือความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มในลักษณะของการทำงานเป็นคณะ เช่น ทำรายจากการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล

- กิจกรรมการร่วมอภิปรายกลุ่ม

ประเมินพฤติกรรมที่มี ส่วนร่วมของนักศึกษาใน การฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาด้วยกันและนักศึกษากับอาจารย์

๔. มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

จัดให้มีกิจกรรมที่เน้นบทบาทสมมติ จำลองเหตุการณ์จริง ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม และสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ประเมินพฤติกรรมกรรมกรมี ส่วนร่วมของนักศึกษาใน การฝึกปฏิบัติระหว่างนักศึกษาด้วยกันและนักศึกษากับ อาจารย์

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลการเรียนรู้    กลยุทธ์การสอน    กลยุทธ์การประเมินผล

๑. มีทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มอบหมายงานกลุ่มให้ฝึกปฏิบัติ

ประเมินการจัดทำรายงานผลและวิธีการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. สามารถสื่อสารแนะนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดการเขียน ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและเครื่องมือในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

- มีการนำเสนองานกลุ่มหรือโครงการต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และกระชับ

- ในการเสนอนั้นจะใช้ ทั้งการรายงานหน้าชั้น และ PowerPoint

- ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอชิ้นงาน

๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างดี

ให้นักศึกษาประเมินผล การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

และสามารถนำเสนอผลงานผ่านระบบGoogle slide

ประเมินการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม

๔. สามารถใช้ข้อมูลสถิติและตัวเลข ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ให้นักศึกษาประเมินผล การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

และสามารถนำเสนอผลงานผ่านระบบGoogle slide

ประเมินการสรุปผลประเมินของนักศึกษาโดยใช้วิธีการทางสถิติ

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรม	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขบวนการทางการเมือง - ที่มาและความหมาย - การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.ประกอบ มีโคตรกอง
๒	บทที่ ๒ ทฤษฎีทางสังคมและการเมือง - ทฤษฎีกระบวนการทางการเมือง (Political Process Theory) - ทฤษฎีพหุนิยม - กลุ่มผลักดัน - กลุ่มผลประโยชน์ - กลุ่มอุดมการณ์ - ทฤษฎีขบวนการสังคมใหม่		
๓	บทที่ ๓ ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมือง - กลุ่มผลประโยชน์/กลุ่มผลักดัน - พรรคการเมือง - นโยบายสาธารณะ		
๔	บทที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง - การสร้างโครงสร้าง สถาบัน กลไกทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง - การก่อตัว/การเกิดขึ้นของกลุ่มพลังทางการเมืองและสังคมบทบาท พฤติกรรมทางการเมืองของสถาบันทางการเมืองของไทย		
๕	บทที่ ๕ ความขัดแย้งทางสังคมและการเมือง - ความขัดแย้งทางการเมือง - ประเภทความขัดแย้ง - การปฏิบัติทางการเมืองและปฏิรูปทางการเมือง		
๖	บทที่ ๖ การชุมนุมเคลื่อนไหวทางการเมือง - ความหมายของการชุมนุมเคลื่อนไหวทางการเมือง - สาเหตุของการชุมนุมเคลื่อนไหวทางการเมือง		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์ประกอบของการชุมนุมเคลื่อนไหวกองการเมือง</li> <li>- ลักษณะของการชุมนุมทางการเมือง</li> <li>- ลักษณะของชุมนุม แสดงออกทางการเมืองที่รุนแรง</li> </ul>		
๗	บทที่ ๗ การเคลื่อนไหวกองการเมืองในเอเชีย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขบวนการอนุรักษนิยม</li> <li>- ขบวนการเสรีนิยม</li> <li>- ขบวนการสังคมนิยมประชาธิปไตย</li> <li>- ขบวนการเคลื่อนไหวกองการเมืองประเทศไทย</li> <li>- ขบวนการเคลื่อนไหวกองการเมืองประเทศเมียนมาร์,อินโดนีเซีย,จีน,เกาหลี</li> </ul>		
๘	บทที่ ๘ ขบวนการเคลื่อนไหวกองการเมืองในต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศสหรัฐอเมริกา</li> <li>- ประเทศฝรั่งเศส</li> </ul>		
๙	สรุป ประมวลผลความรู้		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

สุไลมาน หะโมะ ๒๕๖๓ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาขบวนการทางการเมืองและสังคม หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองและกฎหมายมหาชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.(๒๕๕๒).มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปรีชา เรืองจันทร์.(๒๕๖๐).การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม.พิษณุโลก:สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิศาล ศรีมหาวโร.(๒๕๕๖).สังคมวิทยาการเมืองการปกครอง.กรุงเทพฯ:ไอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์

สมบัติ อารงธัญวงศ์.(๒๕๕๑).การเมือง: แนวคิดและการพัฒนา.กรุงเทพฯ : เสมาธรรม

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ.(๒๕๔๐).สังคมวิทยา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สุพวง ธรรมพันทา.(๒๕๔๓).มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ: ภูมิไทย

อมรา พงศาพิชญ์.(๒๕๔๙).ความหลากหลายทางวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พฤทธิสาน ชุมพล.(๒๕๔๘).ระบบการเมือง : ความรู้เบื้องต้น.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
อานันท์ กาญจนพันธ์.(๒๕๖๑).หลากหลายมุมมองพหุวัฒนธรรม.ปัตตานี : ปัตตานีฟอรัม  
จรัญ มะลูลีม.(๒๕๓๙).ไทยกับโลกมุสลิม : ศึกษาเฉพาะชาวไทยมุสลิม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
สะสือรี วาลี.(๒๕๖๑) วิถีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมมลายูในสามจังหวัดชายแดนใต้.ปัตตานี: สัจธรรมการพิมพ์

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.(๒๕๕๒).มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปรีชา เรืองจันทร์.(๒๕๖๐).การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม.พิษณุโลก:สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิศาล ศรีมหาวโร.(๒๕๕๖).สังคมวิทยาการเมืองการปกครอง.กรุงเทพฯ:โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์

สมบัติ อารังธัญวงศ์.(๒๕๕๑).การเมือง: แนวคิดและการพัฒนา.กรุงเทพฯ : เสมาธรรม

จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ.(๒๕๔๐).สังคมวิทยา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สุพวง ธรรมพันทา.(๒๕๔๓).มนุษย์กับสังคม.กรุงเทพฯ: ภูมิไทย

อมรา พงศาพิชญ์.(๒๕๔๙).ความหลากหลายทางวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤทธิสาน ชุมพล.(๒๕๔๘).ระบบการเมือง : ความรู้เบื้องต้น.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อานันท์ กาญจนพันธ์.(๒๕๖๑).หลากหลายมุมมองพหุวัฒนธรรม.ปัตตานี : ปัตตานีฟอรัม

จรัญ มะลูลีม.(๒๕๓๙).ไทยกับโลกมุสลิม : ศึกษาเฉพาะชาวไทยมุสลิม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สะสือรี วาลี.(๒๕๖๑) วิถีวัฒนธรรมของชาวไทยมุสลิมมลายูในสามจังหวัดชายแดนใต้.ปัตตานี: สัจธรรมการพิมพ์

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

##### ๑.๑ การสนทนาระหว่างกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน

##### ๑.๒ การประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นสุดการสอน โดยแบบประเมินที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น

##### ๑.๓ การประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ MIS ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ ผลการสอบกลางภาค และปลายภาค

๒.๒ การทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓ การทดสอบก่อนและหลังเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ ปรับปรุงการสอนจากข้อมูลผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของผู้เรียน

๓.๒ ปรับปรุงการสอนจากการประชุมกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ระหว่างกระบวนการสอนและประเมินผลรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนดังนี้

๒.๑.๑ การทวนสอบระดับรายวิชา

๒.๑.๑.๑ อาจารย์ประจำวิชาสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑.๑.๒ อาจารย์ประจำวิชาเจาะจงสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้กรณีนักศึกษามีผลการเรียนผิดปกติเป็นที่น่าสนใจ

๒.๑.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร

๒.๑.๒.๑ ตั้งคณะกรรมการภายในและนอกหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อสอบ

๒.๑.๒.๒ ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

๔.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร ทำงานวิจัยหรือสำรวจข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลการวิจัยหรือผลการสำรวจมาปรับปรุงพัฒนาการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุก ๒ ปี

หมวดอื่นๆ

๑. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

Integrating research process or innovation to teaching and learning process

ไม่มี

๒. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน

Integrating academic services to teaching and learning process

ไม่มี