



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๑๙ ศึกษาศาสตรในพระไตรปิฎก

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|--|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๑ ๓๑๙ ศึกษาศาสตรในพระไตรปิฎก |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณโณ,ดร./พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส,ดร. |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

นิตินทรานโยบายและทฤษฎีศึกษาศาสตร์ทั่วไปกับพระพุทธศาสนา หลักธรรมด้านการศึกษา การศึกษาตามไตรสิกขา การจัดการศึกษาวิธีพุทธ วิธีสอนของพระพุทธเจ้า คุณธรรมและจริยธรรมของครู

๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นิสิตสามารถทราบแนวคิดศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสนา

เพื่อให้ นิสิตสามารถทราบการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีพุทธ

เพื่อให้ นิสิตทราบภาวะผู้นำความเป็นครูวิธีพุทธ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและขอบข่ายของศึกษาศาสตร์ ทฤษฎีทางศึกษาศาสตร์ หลักธรรมสำคัญในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา บูรณาการโดยเน้นเป้าหมายของการศึกษาตามไตรสิกขา กระบวนการจัดการศึกษาแบบกัลยาณมิตร และโยนิโสมนสิการ วิธีสอนของพระพุทธเจ้า คุณธรรมและจริยธรรมของครู

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนเสริม ไม่มี

การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน ไม่มี

การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------|----------------|------------------------------------|---|
| บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริม ไม่มี | การฝึกงาน ไม่มี | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- จัดให้นิสิตพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและแนะนำสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้นิสิตทราบ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| ด้านบุคลิกภาพ | - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา |
| ด้านภาวะผู้นำ และความ รับผิดชอบ ตลอดจนวินัยใน ตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ | - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้ |

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

| ๑.คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ๒.ความรู้ | | | | | ๓.ทักษะทาง ปัญญา | | | | ๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | | ๕.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|--------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ |
| ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|---|---|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้</p> <p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> | <p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้เห็นสติแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p> | <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p> |

๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ |
|--|---|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> | <p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>๔) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>๕) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๖) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๗) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> | <p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>๓. สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>ทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> | | |
|---|--|--|

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา |
|---|--|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางบาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๕) ศึกษาดูงาน</p> | <p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p> |

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|--|---|
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>(๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p> | <p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๓) มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> | <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p> |
|--|--|---|

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| | | |
|---|---|--|
| <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> | <p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> | <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม | | |
|--|--|--|

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|--------------|---|------------------------|
| ๑ | -ชี้แจงแผนการสอนและการให้คะแนนในรายวิชา -ศึกษาศาสตร์และการศึกษาในปัจจุบัน | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๒ | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการศึกษา | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๓ | จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของพระพุทธศาสนา | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๔ | คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา : ไตรสิกขา | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๕ | คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา : กัลยาณมิตร | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๖ | คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา : ปรโตโฆสะและโยนิโสมนสิการ | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |
| ๗ | คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา : ภาวนา ๔ และปัญญา ๓ | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปณโณ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|---|------------------------------------|
| | -แนะแนวการออกข้อสอบกลาง ภาค | | | |
| ๘ | สอบกลางภาค | - | | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถโย |
| ๙ | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส ,ดร. |
| ๑๐ | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส ,ดร. |
| ๑๑ | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส ,ดร. |
| ๑๒ | เทคนิคและวิธีการสอนของ พระพุทธเจ้า | ๒ | บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส ,ดร. |
| ๑๓ | เปรียบเทียบการศึกษาตามแนว พระพุทธศาสนากับการศึกษา สมัยใหม่ | ๒ | การนำเสนอรายงาน แลกเปลี่ยนซักถาม | พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส ,ดร. |
| ๑๔ | วิเคราะห์สถานศึกษาวิถีพุทธที่ ประสบความสำเร็จ | ๒ | การนำเสนอรายงาน แลกเปลี่ยนซักถาม | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถโย |
| ๑๕ | -สรุปศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก -แนะแนวข้อสอบปลายภาค | ๒ | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถโย |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | ๒ | - | - |

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการ เรียนรู้* | วิธีการประเมิน | ลำดับที่ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------------------|--------------------|----------------|------------------------|----------------------------|
| รายงานที่ได้รับ มอบหมาย | ๔.๑ ๔.๕ | ตรวจงาน | ๓,๖,๑๐,และ ๑๔, | ๑๐ |

| | | | | |
|-------------|------------|---------------------|----|----|
| สอบกลางภาค | ๔.๒ ๔.๓ | แบบทดสอบ ๔๐ ข้อ | ๘ | ๒๐ |
| รายงานกลุ่ม | ๔.๔ | รายงานหน้าชั้นเรียน | ๑๓ | ๑๐ |
| สอบปลายภาค | ๔.๑-๔.๕ | แบบทดสอบ | ๑๖ | ๖๐ |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|---|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>ตำราค้นคว้าจากพระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย นายทวี เขจรกุล. (๒๕๕๒). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ๑๐๑ ๓๐๒ พระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์. ๑๒๕ หน้า.</p> |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๐.</p> <p>พระเมธีธรรมมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). ครูที่ดีต้องมีธรรมะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.</p> <p>พระราชวรมนี (ประยูร ปยุตโต). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.</p> <p>_____. ทางสายกลางของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๑.</p> <p>_____. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐</p> <p>วศิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.</p> <p>สมัคร บุรวาศ. ปัญญา : จุดกำเนิดของกระบวนการพัฒนาทางปัญญาของมนุษยชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๓๗</p> |
| <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> |

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ให้นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ได้แก่ วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ประเมินโดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน หรือจากการสังเกตการสอนโดยอาจารย์ในภาควิชา</p> |

๓. การปรับปรุงการสอน

ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานเมื่อสอนจบภาคเรียน นอกจากนี้ควรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควรมีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันลึกลับและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน โดยการสุ่มรายวิชาภายในรอบเวลาหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานรายวิชา เสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุป วางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา / คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป

รับรองตามนี้

(พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ,ดร.)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ผู้บรรยายรายวิชา

รับรองตามนี้

(พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส,ดร.)

อาจารย์ผู้บรรยายรายวิชา