

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)  
รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๒ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต	ขอนแก่น
วิทยาลัยสงฆ์	ขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
ภาควิชา	รัฐศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๐๒ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต และประเภทหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ภูกาญจนภุชงค์ ปุณรัตน์ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ภูกาญจนภุชงค์ ปุณรัตน์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติ-ภาคสมทบ (บรรพชิต-คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๒๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๐๔ องค์กรและการจัดการ (Organizational and Public Administration)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๕ (ภาคปกติ) และห้องเรียนออนไลน์ / ห้อง ๓๐๗ (ภาคสมทบ) ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระ

พุดมาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อศึกษาแนวความคิดพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตถึงปัจจุบัน
๒. เพื่อวิเคราะห์จุดหักเหทางรัฐประศาสนศาสตร์ของนักคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์
๓. เพื่อประยุกต์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ใช้กับยุคปัจจุบันได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบิหารรัฐประศาสนศาสตร์ในฐานะที่เป็นวิชาสำคัญที่เป็นทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของ รัฐประศาสนศาสตร์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ารัฐประศาสนศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร และจะนำศาสตร์สาขาต่าง ๆ เหล่านั้นมาใช้ประโยชน์กับรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างไร

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ โดยเริ่มจากแนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การสมัยดั้งเดิมถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายและองค์ประกอบขององค์การ ตัวแปรในองค์การ วิธีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์การ ปัจจัยพื้นฐานที่กำหนดพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์ พฤติกรรมในการบริหาร อิทธิพลของโครงสร้างและกระบวนการในองค์การที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting)

- มุมแนะแนว ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันอาทิตย์ เวลา ๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐ น. ณ ห้องแบบออนไลน์ และทุกวันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b> (๒) สามารถปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม และ จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยมพื้นฐานและ ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b> (๑) พัฒนานิสัยและ ประพฤตินออย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความ รับผิดชอบทั้ง ส่วนตนและ ส่วนร่วม</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ และขณะ บรรยาย หรือ ทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิต แสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหา</p> <p>๔) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๕) การฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระตระในวิชาความรู้เบื้องต้น และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๖) การมอบหมายงาน</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อ เวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือ ส่งงานที่มอบหมายตรงตามกรอบ เวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลาง ภาค และสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b> (๑) มีความรู้ความเข้าใจใน หลักการของแนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p> <p>(๒) รู้และเข้าใจถึง ความก้าวหน้าของความรู้ ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบ งานเดี่ยว</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ/ กิจกรรมทั้งในห้องเรียน และลงฝึก</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบ ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้าน ศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน/โครงงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมิน การนำเสนอสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๓) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>ปฏิบัติพื้นที่ภาคสนามนอกห้องเรียน</p> <p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p> <p>๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)</p> <p>๗) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p>	

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐ ประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงาน โดยมอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลการศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดต่อได้</p> <p>๔) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มแบบโครงการ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด หรือนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๔) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/โครงการ/รายงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงาน/รายงาน/โครงการ การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง</p>	<p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน หรือ e-learning</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหา ทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งไปงานหรือรายงาน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>การเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>-กรีนนำรายละเอียดเนื้อหาสาระรายวิชาแต่ละบท</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	๓	<p>แนะนำ ชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกัน อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน</p> <p>- แนะนำวัตถุประสงค์ประจำบท</p> <p>- บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสารสำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และ สื่อ อื่นๆ VDO / YouTube ฯลฯ (เพิ่มเติมการ</p>	<p>ดร.กาญจนาภรณ์</p> <p>ปุลันรัมย์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- ชี้แจงการมอบหมายการทำใบงานเดี่ยวในแต่ละครั้ง และการทำรายงานกลุ่ม โดยให้ทำเป็นแบบโครงการ</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> </ul>	
๒	<p>บทที่ ๒ พัฒนาการของรัฐ ประวัติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเมืองและการบริหาร</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑</li> </ul>	ดร.กาญจนาภรณ์ ปูลันรัมย์
๓	<p>บทที่ ๓ นโยบายและแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ</li> <li>- ทางเลือกสาธารณะ</li> <li>- พฤติกรรมองค์การ</li> <li>- ทฤษฎีองค์การด้านมนุษยสัมพันธ์</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑</li> </ul>	ดร.กาญจนาภรณ์ ปูลันรัมย์
๔	<p>บทที่ ๔ รัฐประศาสนศาสตร์กับการบริหารธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</li> </ul>	ดร.กาญจนาภรณ์ ปูลันรัมย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	รัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่นๆ		- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	
๕	บทที่ ๕ การบริหารกับปัจจัยแวดล้อม - วิธีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์การ - กรณีศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับองค์การ	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๖	บทที่ ๖ การบริหารการพัฒนา - รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา - องค์การและการบริหาร - การพัฒนาองค์การ	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๗	บทที่ ๗ การจัดการและปรับปรุงองค์การของรัฐ - ทฤษฎีองค์การว่าด้วยการบริหารจัดการ	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๘	บทที่ ๗ การจัดการและปรับปรุงองค์การของรัฐ (ต่อ)	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	
๙	สอบกลางภาค	๓	- สอบวัดผลการดำเนินการตามการจัดการเรียนการสอน (นำเสนอผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์)	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๑๐	บทที่ ๘ ภาวะผู้นำและการวินิจฉัยสั่งการ	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๑๑	บทที่ ๙ การติดต่อประสานงานและการติดตามผล	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์
๑๒	บทที่ ๑๐ การบริหารราชการไทย - แนวคิดการจัดองค์การแบบราชการ  - นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา	ดร.ภาณุजनกฤษณ์ पुलันรัมย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ที่ ๑	
๑๓	บทที่ ๑๑ การปฏิรูประบอบราชการไทย - ระบบราชการไทย - รัฐวิสาหกิจ - องค์กรมหาชน - นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๔	บทที่ ๑๒ รัฐประศาสนศาสตร์สมัยใหม่ กับแนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์ - นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๕	- นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑	ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๖	- นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา	ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ที่ ๑	
๑๗	- สรุปเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๒ เพื่อให้บัณฑิตได้มองเห็นภาพรวมของ เนื้อหาสรุปแต่ละบทในรายวิชา - แนะนำการเตรียมตัวสอบวัดผล ปลายภาค - ทบทวนการส่งใบงานเดี่ยวและ รายงานกลุ่มตามที่มอบหมายไว้	๓	- บรรยาย Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - เช็ครายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑	ดร.ภูกาญจนภุชงค์ ปุสันรัมย์
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบแบบอัตนัย (ผ่านระบบ MCU e-Testing)	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๒)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงาน เดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑), (๒)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน/ กิจกรรมภาคสนาม - การสอบกลางภาค	๑-๘, ๑๐-๑๗  ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๒)	การสอบปลายภาค แบบอัตนัย	๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ <u>รับผิดชอบ</u> <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ <u>เชิงตัวเลข การสื่อสารและ</u>	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนองานผ่านสื่อต่างๆ อาทิเช่น แบบ PowerPoint / VDO		

### หมวดที่ ๖ ทรรศนคติประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

##### เอกสารภาษาไทย

จักษ์ พันธุ์ชูเพชร. รัฐประศาสนศาสตร์: ไปด้วยกฎหมายปกครอง. กรุงเทพฯ: บริษัท พับลิชชิ่ง จำกัด, ๒๕๕๑.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. ทฤษฎีการบริหารตามแนวคิดของปราชญ์ตะวันตก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๑.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รัตนไตร. ๒๕๕๐.

บุญทัน ดอกไธสง. รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๕.

บุญทัน ดอกไธสง. ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๓.

พิทยา บวรวัฒนา. รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.1887-ค.ศ.1970). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

พิทยา บวรวัฒนา. รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.1870-ค.ศ.1980). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

ไพรวลัย เคนพรม. หลักรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

ภูษิต ปุณรัตน์. จริยธรรมทางการบริหาร. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๓.

\_\_\_\_\_. “ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์”, ใน เอกสารคำสอน รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๓ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๕.

\_\_\_\_\_. “นโยบายสาธารณะและการวางแผน”. ใน เอกสารประกอบคำสอน รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๓ นโยบายสาธารณะและการวางแผน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๒.

รัชยา ภักดีจิตต์. ธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน. กรุงเทพฯ: บริษัท วี.พรีนท์ (1991), ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๒๔.

สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. รัฐประศาสนศาสตร์ : แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท, ๒๕๔๙.

สุทธิชัย ยังสุข. จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาในสังคมศาสตร์: บูรณาการแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี เอ สี่พริ้ง จำกัด, ๒๕๔๗.

ศุภชัย ยาวะประภาษ และไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารแผนงานโครงการการบริหาร

พัฒนาชนบท หน่วยที่ ๑. สาขารัฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๖.

อภิชัย พันธเสน และคณะ. **พุทธเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด, ๒๕๔๙.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. **การบริหาร: ทักษะและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๓๘.

#### เอกสารแปล

-

#### เอกสารภาษาอังกฤษ

Kast, Premont H. and Rosenzweig, James E. **Organization and Management: A System Approach**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1970.

Lineburry, Robert L. & Sharkansky. **Urban Politics and Public Policy**. New York: Harpers Row, 1970.

Louis W. Koenig. **An introduction to public policy**. New Jersey: Prentice Hall, 1986.

Lowi, Theodore J. "American Business, Public Policy, Case-Studies, and Political Theory", **World Politics**, (16 July 1964): 677.

Luther Gulick and Lyndall Urwick. **The Science of Administration**. New York: Columbia University, 1973.

Van Meter, Donald S. & Van Horn, Carl E. "The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework", **Administration and Society**. Vol. 6 No.4 (February 1975): 447.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

#### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาหารายวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาหารายวิชา

##### ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา

มากยิ่งขึ้น

- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล
  - ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
  - ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
  - ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
  - ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ
- ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์
- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
  - ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน
  - ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
  - ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ

รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย อาจารย์ ดร.ภูกาญจนกฤษฎีกี ปุณัณรัมย์

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน \_\_\_\_ ๑๕ พ.ค. ๖๖ \_\_\_\_\_

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน \_\_\_\_ ๑๖ พ.ค. ๖๖ \_\_\_\_\_