



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

ภาษาบาลี ๐๐๐ ๑๓๖

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต	ขอนแก่น
วิทยาลัยสงฆ์	ขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
ภาควิชา	รัฐศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี (Pali)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และประเภทหมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ภูกาญจนภุชงค์ ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ภูกาญจนภุชงค์ ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑ (บรรพชิต-คฤหัสถ์) (ภาคสมทบ)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

<p>๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้</p>
<p>๙. สถานที่เรียน ห้องเรียนออนไลน์ (ห้อง ๓๐๗) อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น</p>
<p>๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖</p>

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจความเป็นมาและพัฒนาการของภาษาบาลี หลักบาลีไวยากรณ์ และนำหลักบาลีไวยากรณ์เพื่อการแต่งภาษาบาลีและการแปลภาษาบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา และความสัมพันธ์ของบทในประโยคภาษาบาลี</p>
<p>๑. วัตถุประสงค์ นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้ว สามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาบาลีได้ ๒) อธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษาบาลีได้ ๓) ถ่ายทอดความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาบาลีให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๔) อธิบายความต่างกันและเหมือนกันระหว่างภาษาบาลี กับภาษาอื่นๆ ได้ ๕) รู้และเข้าใจหลักไวยากรณ์เพื่อการแต่งแปลบาลีได้ ๖) รู้และเข้าใจประโยค และความสัมพันธ์ของบทในประโยคภาษาบาลีได้ ๗) รู้และเข้าใจหลักการแปลและการแต่งบาลีได้
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดยผ่านระบบ MCU e-Learning ๒) เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษายุคใหม่ ๔) เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วลีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น</p>
--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting) - มุมแนะแนว ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น - อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีและทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม			๒. ทักษะด้านความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○

๔.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ และขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ การเรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p> <p>๔) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตรงตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ประเมินผลจากการมีความซื่อสัตย์เชิงวิชาการในการสอบวัดผลกลางภาคและสอบวัดผลปลายภาค</p>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
	๕) การฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาภาษาบาลี ๖) การมอบหมายงาน	

๔.๒.๒ ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา ความรับผิดชอบรอง (๒) ใช้ ความรู้มาอธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (๓) สามารถนำความรู้มาปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิตได้และ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย โดยสอนแบบ บรรยายและใช้โจทย์ปัญหา ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน เดี่ยว ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ/ กิจกรรมทั้งในห้องเรียน ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และ โครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้ (Student Center) ๗) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ จริงในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑ เรื่อง	๑) ทดสอบย่อย สอบวัดผลกลางภาค สอบวัดผลปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้น ทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) เอกสารผลการรายงาน/ใบงาน/ โครงงาน หรืองานที่มอบหมาย ๓) การสังเกตพฤติกรรมกรรมการแสดงออก ถาม-ตอบในชั้นเรียน ๔) ประเมินการนำเสนอการสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำ ความเข้าใจ และประเมินข้อมูล จากหลักฐาน	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ โดย สอน แบบ บรรยาย โดยใช้ ภาพประกอบ ๒) การมอบหมายงาน โดยมอบหมาย	๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญหา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญหา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญหา
ความรับผิดชอบ (๒) สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและ มีเหตุผล (๓) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม	หัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่ สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูล เกี่ยวกับภาษาบาลี และนำเสนอผล การศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์และ สังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับภาษาบาลี จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดต่อ ได้ ๔) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	นำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการ เขียนใบงานเดี่ยว หรือรายงานกลุ่ม การ สอบวัดผลกลางภาค และการสอบวัดผล ปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึง ทักษะทางปัญหาเกี่ยวกับภาษาบาลี ๓) สังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับทักษะเพื่อ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๔) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
ความรับผิดชอบหลัก (๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จัก ควบคุมอารมณ์ และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบรอง (๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ตาม (๓) รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็น กลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือ ห้องสมุด หรือนอกห้องเรียน เพื่อ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภาษา บาลี ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ๔) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือ กลุ่ม ๕) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/โครงการ/ รายงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาบาลี	๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ระหว่างการเรียนการสอนและการ ทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/รายงาน กลุ่มโดยพิจารณาจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิต ๓) ประเมินผลงานที่นำเสนอ ๔) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการ เขียนใบงาน/รายงาน/โครงการ การ สอบวัดผลกลางภาค และการสอบวัดผล ปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน หรือ e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงาน/รายงาน/โครงการ ที่ปฏิบัติผ่านระบบเทคโนโลยี</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>คำชี้แจง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน - แจงจุดประสงค์รายวิชา - แนะนำแหล่งค้นคว้าและเอกสาร <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาบาลี</p> <p>๑.๑ ความหมายและความสำคัญของภาษาบาลี</p> <p>๑.๒ การเขียนและการอ่านภาษาบาลี</p>	๓	<p>แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนววิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสารสำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) - การเรียนการสอนแบบ e- 	ดร.ภูกาญจนาภรณ์ पुलันรัมย์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Learning และระบบ Google Meet อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัว เข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ / แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำงานกลุ่มตามเนื้อหาของบทที่ได้รับ ให้ทำการบันทึกสื่อนำเสนอแบบ VDO / หรือแบบ Powerpoint) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	
๒	บทที่ ๒ อักษรวิธี ๒.๑ อักษรในภาษาบาลี ๒.๒ ฐาน-กรณ์ของอักษร ๒.๓ อักษรเกิดในสองฐาน ๒.๔ การแบ่งอักษรตามฐานเกิด ๒.๕ เสียงอักษร	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Meet และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้างคำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่งตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้	ดร.กาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๓	บทที่ ๓ สุนิ ๓.๑ สระสนธิ ๓.๒ พยัญชนะสนธิ ๓.๓ นิคคหิตสนธิ	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning ระบบ Google Meet และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความ เหมาะสม อาทิเช่น เช็ครายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e- Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำ ใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบ อัตนัยในห้องเรียนบนระบบ e- Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนว ข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e- Learning)	ดร.กาญจนาภรณ์ পুলินรัมย์, ป.๖.๙ ผศ.ดร.
๔	บทที่ ๔ นามศัพท์ ๔.๑ นามนาม ๔.๒ คุณนาม ๔.๓ สัพพนาม ๔.๔ การแจกนามศัพท์ - การแจกนามศัพท์ในปุงลึงค์ - การแจกนามศัพท์ในอิตถิลึงค์ - การแจกนามศัพท์ในนปุงสกลึงค์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning ระบบ Google Meet และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความ เหมาะสม อาทิเช่น เช็ครายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e- Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำ	ดร.กาญจนาภรณ์ পুলินรัมย์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบ อัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e- Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้าง คำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้ โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่ง ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p>	
๕	<p>บทที่ ๕ กติปยศัพท์</p> <p>๕.๑ การแจกกติปยศัพท์</p> <p>๕.๒ การแจกสังขยา</p> <p>๕.๓ การแจกศัพท์นาม</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e- Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำ ใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบ อัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e- Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ดร.กาญจนาภรณ์ ปูลีนรัมย์, ป.๕.๙</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนวข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e-Learning)	
๖	บทที่ ๖ อพยยศัพท์ ๖.๑ อุปสรรค ๖.๒ นิบาต ๖.๓ ปัจจัย	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตนัยในห้องเรียนบนระบบ e-Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้างคำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่งตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๓ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	ดร.กาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์, ป.๕๙
๗	บทที่ ๗ อาชญาต ๗.๑ องค์ประกอบของอาชญาต ๘ อย่าง -วิภัติ, กาล, บท	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-	ดร.กาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์, ป.๕๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>-วณะ, บรูซ, ธาตุ</p> <p>-วางก, ปัจจัย</p>		<p>Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนวข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e-Learning)</p>	
๘	<p>บทที่ ๘ นามกิตก์</p> <p>๘.๑ วิเคราะห์นามศัพท์ในกิตปัจจัย</p> <p>๘.๒ วิเคราะห์นามศัพท์ในกิตจปัจจัย</p> <p>๘.๓ วิเคราะห์นามศัพท์ในกิตกิตจปัจจัย</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ดร.กาญจนาภรณ์ ภูมิคุ้มกัน, ป.๕.๙</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้างคำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่งตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๔ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนวข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e-Learning)	
๙	สอบวัดผลกลางภาค	๓	สอบในระบบ e-Learning (สอบแบบอัตนัย/แบบปรนัย)	ดร.กาญจนาภรณ์ ภูสันรัมย์
๑๐	บทที่ ๙ กิริยาภักดิ์ ๙.๑ การแจกธาตุลงในกิตปัจจัย ๙.๒ การแจกธาตุลงในกิจปัจจัย ๙.๓ การแจกธาตุลงในกิตกิจปัจจัย	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็ครายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตนัยในห้องเรียนบนระบบ e-Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้างคำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้	ดร.กาญจนาภรณ์ ภูสันรัมย์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่งตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๕ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	
๑๑	บทที่ ๑๐ समास-ศัพท์ิต ๑๐.๑ กัมมธารยสมาส ๑๐.๒ ทิคุสสมาส ๑๐.๓ ตัปปุริสสมาส ๑๐.๔ ทวันทวสมาส ๑๐.๕ อัปยยีภาวสมาส ๑๐.๖ พหุพพิหิสมาส ๑๐.๗ สามัญญุตศัพท์ิต ๑๐.๘ ตัศัพท์ิตพิเศษ	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ (เข้าพบทวนฝึกหัดทำแนวข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e-Learning)	ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปูลินรัมย์, ป.๖.๙
๑๒	บทที่ ๑๑ หลักไวยากรณ์เพื่อการแต่ง-แปลบาลี ๑๑.๑ หน้าที่ของนาม ๑๑.๒ บทที่ใช้เป็นประธานในประโยค ๑๑.๓ บทกิริยา ๑๑.๔ บทขยายกิริยา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้	ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปูลินรัมย์, ป.๖.๙

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้างคำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่งตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๖ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) 	
๑๓	<p>บทที่ ๑๒ ประโยคในภาษาบาลี</p> <p>๑๒.๑ ประโยคที่จัดตามโครงสร้างทางไวยากรณ์</p> <p>๑๒.๒ ประโยคที่จัดตามเนื้อหา</p> <p>๑๒.๓ ประโยคที่จัดตามหลักสัมพันธ์</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / 	<p>ดร.กาญจนาภรณ์ ภูมิคุ้ม</p> <p>ปูลีนรัมย์, ป.๕.๙</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนว ข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e- Learning)</p>	
๑๔	<p>บทที่ ๑๓ ความสัมพันธ์ของบทในประโยค</p> <p>๑๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างบทประธานกับ บทขยายประธาน</p> <p>๑๓.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างบทประธานกับ บทกิริยาในระหว่าง</p> <p>๑๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างบทประธานกับ บทกิริยาในคุมพากย์</p> <p>๑๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบทกรรมกับ บทกิริยา</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e- Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำ ใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบ อัตนัยในห้องเรียนบนระบบ e- Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกสร้าง คำถาม-ตอบ แบบปรนัยโดยใช้ โปรแกรม Word และ Notepad แล้วส่งเข้าระบบ e-Learning) ส่ง ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๗ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p>	ดร.กาญจนาภรณ์ ปูลีนรัมย์, ป.๕.๙
๑๕	บทที่ ๑๔ หลักการแต่งบาลี	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p>	ดร.กาญจนาภรณ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>๑๔.๑ หลักการเรียงนิบาต</p> <p>๑๔.๒ หลักการเรียงบทนามนาม</p> <p>๑๔.๓ หลักการเรียงบทวิเศษณ์</p> <p>๑๔.๔ หลักการเรียงบทกิริยา</p> <p>๑๔.๕ หลักการวางบทกิริยาวิเศษณ์</p> <p>๑๔.๖ หลักการเรียงวิกิตักตตะ</p>		<p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนวข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e-Learning)</p>	<p>ปุลินรัมย์, ป.ธ.๙</p>
<p>๑๖</p>	<p>บทที่ ๑๕ หลักการแปลบาลี</p> <p>๑๕.๑ ประเภทการแปล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแปลโดยพยัญชนะ - การแปลโดยอรรถ <p>๑๕.๒ หลักการแปลและลำดับการแปลบาลี</p> <p>๑๕.๓ หลักการแปลประโยคเลขนอก-เลขใน</p> <p>๑๕.๔ หลักการแปลประโยคอุปมา-อุปไมย</p>	<p>๓</p>	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติในห้องเรียนบนระบบ e-Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา /</p>	<p>ดร.กาญจนาภรณ์ ปุลินรัมย์, ป.ธ.๙</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนว ข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e- Learning)</p>	
๑๗	<p>สรุปเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๕ เพื่อให้สามารถ มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาแต่ละบทใน รายวิชา</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning อาทิเช่น เช็ครายงาน ตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e- Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำ ใบงานตอบคำถามท้ายบทแบบ อัตนัยในห้องเรียนบนระบบ e- Learning)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม / พัฒนาด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ (เข้าทบทวนฝึกหัดทำแนว ข้อสอบแบบปรนัย บนระบบ e- Learning)</p>	<p>ดร.กาญจนาภรณ์ บุรินทร์รัมย์, ป.๖.๙</p>
๑๘	สอบวัดผลปลายภาค	๓	<p>สอบวัดผลผ่านระบบ MCU e-Testing (ข้อสอบแบบปรนัย แบบ จับคู่ และแบบอัตนัย)</p>	<p>วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น ๑๗ ต.ค. ๖๔</p>

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๑)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน/ กิจกรรมภาคสนาม - การสอบวัดผลกลางภาค - การสอบวัดผลปลายภาค	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๑)	- การสอบวัดผลปลายภาค	๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปรายเสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (แบบปรนัย และแบบอัตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๒)	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox - การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ อาทิเช่น แบบ PowerPoint / VDO	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

ภาษาไทย

คณะกรรมการแต่งตั้งตำรากรมการศึกษานานาชาติ, **วิธีแปลมคอเป็นไทย วิธีแต่งฉันท,** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๑.

คณะกรรมการกองตำรากรมการศึกษานานาชาติ. **อธิบายบาลีไวยากรณ์ นามและ อพยยศัพท์.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๙.

จรรณู วรณกสถินานนท์, ดร., **บาลียุคใหม่ เรียนง่ายกว่าเดิม**, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พุทธลีลา พ.ศ. ๒๕๔๙.
จำลอง สารพัตน์ก, รศ.ดร., **แบบเรียนเร็วมหาบาลีเล่ม ๑**, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๔๔.

จำลอง ฐิริปถุญ (สารพัตน์ก), พระมหา. **แบบเรียนภาษาบาลี ภาคพิเศษ เล่ม ๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, ๒๕๒๓.

จำลอง ฐิริปถุญ (สารพัตน์ก), พระมหา. **แบบเรียนภาษาบาลี ภาคพิเศษ เล่ม ๒**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประยูรวงศ์, ๒๕๒๔.

จำรัส ฐิตโชติ, พระมหา. **คู่มือบาลีไวยากรณ์**. พิมพ์ครั้งที่ ๖, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิวพร, ๒๕๒๗.

เทพรัตนานุกสิษฐ์ (ทวี ธรรมธัช) หลวง. **บาลีไวยากรณ์พิเศษ เล่ม ๑-๘**. พิมพ์ครั้งที่ ๕, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), **หลักการแปลไทยเป็นมคธสำหรับชั้นประโยค ป.ธ. ๔-๕**, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง, พ.ศ. ๒๕๔๑.

พระรัตนเวที, **แนะแนวการเรียนการสอนบาลีไวยากรณ์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

เวทย์ วรัญญู, **แบบเรียนบาลีไวยากรณ์สมบูรณ์เล่ม ๑**, กรุงเทพมหานคร: หจก.ไทยรายวันการพิมพ์, ๒๕๔๙.

พระมหานิยม อุดตโม, **คู่มือการศึกษาบาลีไวยากรณ์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๘.

พระมหาประสิทธิ์ สิริปถุญ, **แต่งและแปลบาลี**, โรงพิมพ์นิติธรรมการพิมพ์, ๒๕๕๐.

พระมหาสมปอง ปมุทิโต, **บาลีไวยากรณ์เบื้องต้น สำหรับนักศึกษาใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๔๒.

บุญมี พิมพ์โพธิ์. **หลักบาลีไวยากรณ์เบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ส.ธรรมภักดี, ๒๕๒๘.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, **บาลีไวยากรณ์ เล่ม ๒ นามและอภัยศัพท์**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๗.

สุภาพรรณ ณ บางช้าง, รศ.ดร. **ไวยากรณ์บาลี**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

ศักรินทร์ ศศพินทุรักษ์, พระมหา. **หลักควรจำบาลีไวยากรณ์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลี้ยงเชียงจงเจริญ, ๒๕๒๕.

หยด ขจรยศ, นาวาเอก. **บาลีปริทัศน์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๔๙๔.

อมราภักขิต, พระ. **อธิบายบาลีไวยากรณ์ สมัญญานิกานและสนธิ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๗.

ภาษาอังกฤษ

Geiger, W.A. **Pali Grammar**. London: Pali Text Society, 1994.

Pemiola, V. **Pali Grammar**. London: Pali Text Society, 1997.

Warder, A. K. **Intrduction to Pali**. Londo: Pali Text Society, 1974.

Barua, D.L. **Elements of Pali Grammar**. Calcutta: West Bengal Board of Secondary Eduction, 1968.

Buddhadatta, Thera. **The New Pali Course Part I**. Colombo: The Colombo Apothecaries Co., Ltd. 1949.

Buddhadatta, Thera. **The New Pali Course Part II**. Colombo: The Colombo Apothecaries Co., Ltd., 1974.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. “บาลีไวยากรณ์”. ใน **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา บาลีไวยากรณ์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. “แต่งแปลบาลี”. ใน **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แต่งแปลบาลี**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

หนังสืออุภัยพากย์ปริวัตน์ ภาค ๑-๒ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส).

ภูษิต ปุณฺณมัย, ป.ธ. ๙. “ความรู้พื้นฐานทางบาลีไวยากรณ์”. ใน **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาษาบาลี**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๔. (อัดสำเนา)

ภูษิต ปุณฺณมัย, ป.ธ. ๙. “ความรู้พื้นฐานทางการแต่งแปลบาลีเป็นไทย กับการแต่งแปลไทยเป็นบาลี”. ใน **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา แต่งแปลบาลี**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๔. (อัดสำเนา)

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิฎก และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง, คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน

๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน

๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน

๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน

๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

- ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ

ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย อาจารย์ ดร.ภูกาญจนกฤษฏี ปุ่ถันรัมย์, ป.๖.๙

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ๒๒ พ.ค. ๖๖ _____

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาติ

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน ๒๓ พ.ค. ๖๖ _____

Comment Card

แบบประเมินความพึงพอใจ

การฝึกประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประกอบรายวิชา ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี
สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑ ภาคสมทบ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๖

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจ

(๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑. กิจกรรมการปฏิบัติมีความเหมาะสม สอดคล้องกับรายวิชา					
๒. นิสิตมีความกระตือรือร้นสนใจเป็นอย่างยิ่ง					
๓. สถานที่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาเป็นอย่างยิ่ง					
๔. การชี้แจงเนื้อหา ก่อนนำไปประยุกต์ใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน มีความชัดเจน					
๕. เครื่องมือ/เนื้อหาในการใช้ประกอบการ ปฏิบัติงานภาคสนาม มีความเหมาะสม					
๖. กรอบในการนำไปประยุกต์ใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน มีความชัดเจน					
๗. ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติจริงมีความ เหมาะสม					
๘. นิสิตสามารถมีส่วนร่วมในการนำหลักทฤษฎี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเชิงปฏิบัติการ ได้อย่างแท้จริง					
๙. นิสิตนำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้จริง					
๑๐. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในภาพรวม					

ตอนที่ ๒ กิจกรรมในครั้ง นี้ สิ่งที่นิสิตเห็นว่า ต้องมีการปรับปรุง และเพิ่มเติม มีอะไรบ้าง คือ

.....
.....

.....

ขอขอบคุณนิติตทุกรูป/คนที่ให้ความร่วมมือในการประเมิน