

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / คณะครุศาสตร์/ สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
๒. จำนวนชั่วโมง / หน่วยกิต ๔ ชั่วโมง / ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาชีพรู
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนได้

<p>๑.๒ เพื่อให้มีนิสัยมีทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน และตระหนักในจรรยาบรรณของนักแนะแนว</p> <p>1.4 เพื่อให้มีนิสัยสามารถนำแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนรวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> <td>ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)</td> <td>๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> <td>๗๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต แทรกจุดขาว - จุดดำ ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบ

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน</p>

<p>เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัวยุค สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (รับผิดชอบหลัก)</p> <p>๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>๒. ความรู้</p> <p>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ (รับผิดชอบหลัก)</p> <p>๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน (รับผิดชอบรอง)</p> <p>๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p>

๑) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ (รับผิดชอบบรอง)

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๒ วิธีการสอน

๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)

๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑) <u>เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม (รับผิดชอบบรอง)</u></p> <p>๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓) <u>มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (รับผิดชอบบรอง)</u></p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๒) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา</p>

<p>๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการ บูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย (รับผิดชอบหลัก)</p> <p>๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่องทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๖.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>๓) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p>
<p>๖.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑	<p>ความสำคัญของจิตวิทยา</p> <p>การศึกษาต่อวิชาชีพครู</p> <p>- รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน</p> <p>และหลักการทางจิตวิทยา</p>	๒	๒	<p>กิจกรรม</p> <p>๑. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ แนะนำตำรา เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติตนระหว่างเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยา สำหรับครู (ก่อนเรียน)</p> <p>๓. บรรยายสรุปและอภิปรายความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู</p> <p>๔. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าเพื่อการเรียนในครั้งต่อไป</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. เอกสารตำรา</p> <p>๒. สื่อประกอบการรายงาน power point</p> <p>๓. Internet</p> <p>๔. สื่อ VDO</p> <p>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</p>	อ.จิรวัดน์ สิริธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๒	<p>จิตวิทยาพัฒนาการ :</p> <p>พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการวัยก่อนคลอด - พัฒนาการวัยทารก - พัฒนาการวัยเด็ก - พัฒนาการวัยรุ่น - พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ - พัฒนาการวัยชรา <p>- การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ของผู้เรียน</p>	๒	๒	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และ กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษาค้นคว้าและรายงานกลุ่ม ๓. อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการรายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก 	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๓	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิต สังคม - ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญา - ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรม	๒	๒	กิจกรรม ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่ เมตตา และ กำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษาค้นคว้าและ รายงานกลุ่ม ๓. อภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. ชี้แจงหัวข้อการ เรียนครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก	อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๔	<p>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล - อิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล - เชาวน์ปัญญาและความถนัด 	๔	-	<p>กิจกรรม</p> <p>๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตาและกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้าและรายงานกลุ่ม</p> <p>๓. อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. เอกสารตำรา.</p> <p>๒. สื่อประกอบการรายงาน</p> <p>power point</p> <p>๓. Internet</p> <p>๔. สื่อ VDO</p> <p>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</p>	อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๕-๖	จิตวิทยาการศึกษา - ความหมายและความสำคัญ ของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ - องค์ประกอบและปัจจัยที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การประยุกต์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๔	๔	กิจกรรม ๑. นิสินั่งสมาธิ/แผ่ เมตตา และ กำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการประยุกต์การ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนของครูจาก ส ถ า น ที่ จ ริ ง ใน สถานศึกษา ๓. อภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. ชี้แจงหัวข้อการ เรียนครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๗-๘	<p>การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ - การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ/ความสนใจ/ความถนัด และวิธีการเรียนรู้ 	๔	๔	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นิสินั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และ กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและการใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ/ความสนใจ/ความถนัด และวิธีการเรียนรู้ จากสถานที่จริง (สถานศึกษาตัวอย่าง) ๓. อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป <p>งานมอบหมาย</p> <p>มอบหมายให้นิสิตศึกษาจากสถานที่จริงในสถานศึกษา</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการรายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก 	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๙	<p>การสร้างแรงจูงใจใน การเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการจูงใจ ผู้เรียน - ทฤษฎีการจูงใจผู้เรียน - เทคนิคการจูงใจผู้เรียน 	๒	๒	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่ เมตตาและกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษาค้นคว้าและ รายงานกลุ่ม ๓. ฝึกเทคนิคการจูงใจ ผู้เรียน ๔. อภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๕. ชี้แจงหัวข้อการ เรียนครั้งต่อไป <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก 	อ.จิรวัดณ์ สิทธิธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๐-๑๑	การจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา - บริการแนะแนว - ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๔	๔	<p>กิจกรรม</p> <p>๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่ เมตตาและกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้าและ รายงานกลุ่ม</p> <p>๓. ฝึกเทคนิคการจูงใจ ผู้เรียน</p> <p>๔. อภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๕. ชี้แจงหัวข้อการ เรียนครั้งต่อไป</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. เอกสารตำรา</p> <p>๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point</p> <p>๓. Internet</p> <p>๔. สื่อ VDO</p> <p>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</p>	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๒-๑๔	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา - ขอบข่ายของการให้ คำปรึกษา - วิธีการให้คำปรึกษา - ประเภทของการให้ คำปรึกษา - ทฤษฎีการให้คำปรึกษา - เทคนิคการให้คำปรึกษา	๔	๔	กิจกรรม ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่ เมตตาและกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. กำหนดให้นิสิต ศึกษาในสถานศึกษาเป็น รายกรณี (Case study) - นิสิตร่วมกัน อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - ฝึกให้การปรึกษา ในชั้นเรียน - รายงานผล การศึกษารายกรณี สื่อ ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๕	จรรยาบรรณของผู้แนะแนว - จรรยาบรรณนักแนะแนว การศึกษาและอาชีพ - แนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	๒	๒	กิจกรรม ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่ เมตตาและกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้ ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยน กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒. ศึกษาค้นคว้าและ รายงานกลุ่ม ๓. อภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔. สรุปสาระการ เรียนรู้ประจำรายวิชา และทำแบบประเมิน ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา สำหรับครู สื่อ ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการ รายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก ๖. แบบประเมิน ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา สำหรับครู (หลังเรียน)	อ.จิรวัดน์ สิทธีธรรม
๑๖	สอบปลายภาค	๓		สอบวัดผล	อาจารย์ประจำวิชา

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม และ ความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๒	ความรู้	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๘ สัปดาห์ที่ ๑๖	๑๐% ๓๐%
๓	ทักษะด้านปัญญา	การสังเกต/การทำรายงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๑๐%
๕	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝึกปฏิบัติและนำเสนอรายงาน	สัปดาห์ที่ ๙-๑๓	2๐%
๖	การจัดการเรียนรู้	ทดสอบ/สังเกต/ชิ้นงาน	ทุกสัปดาห์	2๐%

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาไทย

- จักรแก้ว นามเมือง. (๒๕๕๑). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา, ๒๕๕๑.
- จำเนียร ศิลพานิช. (๒๕๓๘). **หลักและวิธีการสอน**. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. (๒๕๔๔). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครู ศาสตร มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมณี. (๒๕๔๕). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ. (๒๕๔๒). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- พรณี ช. เจนจิต. (๒๕๔๒). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ออมรินทร์การพิมพ์.
- ศรีเรื่อน แก้วกิงวาล. (๒๕๔๓). **จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (๒๕๔๕). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (๒๕๔๖). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- อารี พันธมณี. (๒๕๔๔). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : ตัวอีว.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ชาติรี สำราญ. (๒๕๓๘). **สอนอย่างไรให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

เดิมศักดิ์ คทวนิช. (๒๕๔๖). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
ธีรศักดิ์ อัครบวร. (๒๕๔๐). **ความเป็นครู**. ภูเก็ต : โรงพิมพ์วิเศษพรินต์ติ้ง.
พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (๒๕๔๑). **พุทธวิธีในการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม.
สนิท สัตโยภาส. (๒๕๔๗). **กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.
สุชา จันทน์เอม. (๒๕๔๔). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
เสถียรพงษ์ วรรณปก. (๒๕๔๒). **พุทธวิธีสอนจากพระไตรปิฎก**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.

ภาษาอังกฤษ

Concepts of Developmental Psychology” (๒๕๕๐). <http://www.board.deserver.Org/bestforlife/00000417.html>.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๑). **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (๒๕๔๖). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดีจำกัด.
พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (๒๕๔๓). **ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาการศึกษา.
ยนต์ ชุ่มจิต. (๒๕๔๔). **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
วาริญา ภาวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. (๒๕๔๔). **จิตวิทยาพุทธศาสนา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : ซีวาทิวัฒน์.
วิไล ตั้งจิตสมคิด. (๒๕๔๔). **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
ไสว พักขาว. (๒๕๔๔). **หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : เอ็มพันธ์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต

๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา(web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอนร่วม
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้

๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จากการสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง

และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา
- ๔) มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อาจารย์และผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียน รายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป